

Игра занимает значительное место в жизни детей. Она создает благоприятные условия для усвоения знаний, коррекции и развития личности ребенка. Для того, чтобы сформировать умственные способности, необходимо обращать внимание на коррекционно-развивающие игры.

Коррекционно - развивающая игра имеет две цели. Одна из них обучающая, которую преследует взрослый, другая - игровая, ради которой действует сам ребенок. Важно, чтоб эти цели дополняли друг друга и обеспечивали коррекцию и развитие психических процессов. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив обучающих целей, не смог достичь игровых. Игры могут варьироваться, изменяться в силу творческих и профессиональных желаний и возможностей педагога.



Игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов, являются важным компонентом коррекционно - развивающей работы по формированию математических представлений.



Наш адрес:
152155, Ярославская область,
Г. Ростов,
Ул. Фрунзе, д. 22 «А»

Телефон: (48536) 6-25-61
e-mail : pms-zenter@mail.ru



Управление образования
Администрации
Ростовского муниципального
района



МУ Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи
«Содействие»

*Коррекционно-развивающие
игры на формирование
элементарных
математических
представлений для детей
старшего дошкольного
возраста со смешанными
специфическими
расстройствами (ССПР)*



Гомоль Марина Александровна,
Учитель - дефектолог
МУ ЦППМСП «Содействие»

Игры на развитие ФЭМП

Игра: «Что не стало?»

Цель: Развитие внимания, памяти, речи, счетных умений. На столе под салфеткой положите несколько предметов. Поднимите салфетку и попросите назвать, что лежало под салфеткой. Предметы можно попросить сосчитать. Затем предметы вновь накройте салфеткой, и незаметно уберите один предмет. Поднимите салфетку второй раз, попросите детей определить, чего не хватает, который по счету был этот предмет. Так можно убирать по одному предмету несколько раз.

Игра: «Магазин овощи – фрукты»

Цель: Развитие счетных умений, закрепление знания цифр, объединение предметов в совокупности и разбиение совокупности на части. Раздайте каждому набор геометрических фигур и карточка с двумя полосками. На доску или фланелеграф помещаются картинки с изображением груши, яблока, помидора, огурца, апельсина, моркови, лимона (можно использовать муляжи) Предложите детям сходить в магазин за продуктами. - Какой здесь беспорядок! Давайте овощи, расположим справа, а фрукты – слева. Раскладывать можно на доске или можно использовать муляжи. - Сколько фруктов? Сколько овощей? (рядом ставятся цифры, которые дети выбирают из цифр 1 – 4, лежащих около доски). - Положите на полку столько кругов, сколько в магазине фруктов, а на нижнюю – столько квадратов, сколько там овощей. - Сколько кругов ты положил? Сколько квадратов? Почему? Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну?

Игра: «Геометрическое лото»

Цель: Развитие мыслительных операций, речи, вариативности мышления. Каждому ребенка раздайте геометрические фигуры двух цветов, двух размеров и двух форм. Сказка: - Жили – были фигуры, вдруг поссорились: «Не хотим вместе жить, мы такие разные! Соберемся группами! ». - Как можно разделить фигуры?

- а) по цвету;
- б) по размеру;
- в) по форме.

Обычно деление по цвету не вызывает у детей затруднения, более сложное задание – деление по размеру, и самое трудное – по форме. В случае необходимости оказывается помощь .

Игра: «Найди два одинаковых предмета»

Цель: развитие мыслительных операций, речи. Выложите на стол всевозможные квадраты разного цвета. Два квадрата должны быть совершенно одинаковыми и еще один такого же цвета. Игру можно повторить с кругами и другими фигурами.

Игра: «День – ночь»

Цель: Закрепление счетных умений и знание цифр, развитие внимания и памяти. На фланелеграфе или магнитной доске разместите несколько групп предметов. Дайте задание пересчитать их и подобрать подходящие цифры. - Закройте глаза - «ночь». В это время поменяйте цифры местами или уберите, т.е нарушьте соответствие между количеством и цифрой. Дети открывают глаза – «день». Заметив ошибку, они должны исправить её двумя способами: или изменить количество предметов, чтобы оно соответствовало цифрам, или изменить цифру. Игра повторяется несколько раз.

Игра: «Пятый лишний»

Цель: Формирование пространственных отношений «внутри» и «снаружи». На фланелеграф или магнитную доску поместите 5 карточек. На четырех нарисованы клетки, в которых сидит по одной птице, а одна клетка пустая, птица сидит на ней. Дети должны найти лишний рисунок и объяснить, почему он лишний (на всех картинках птицы внутри клеток, а на одной – снаружи) .

Игра: «На что похоже?»

Цель: Развивать фантазию, творческие способности, учить распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Каждому ребенку положите на стол лист с изображением какой - либо геометрической фигуры. Предложите детям превратить её в любой предмет – дорисовать картинку.

Игра: «Молчанка»

Цель: Закрепление навыков счета, знание цифр, развитие слухового восприятия. Дети садятся за столы. Перед ними на тарелках крупная фасоль, рядом – набор цифр. За ширмой или своей спиной ударьте несколько раз в бубен. Попросите детей отсчитать и положить перед собой столько фасоли, сколько было ударов. Затем найти соответствующую цифру.

Игра: «Право – лево»

Цель: развитие пространственной ориентировки. 1 вариант. Дети садятся за столы по одному. Прочитайте любое стихотворение, в котором говорится о правой и левой стороне. Попросите детей поднять правую руку, левую руку, закрыть рукой левый глаз, правый глаз, подергать правое ухо, левое ухо и т. д. 2 вариант. На столах у детей известные им геометрические фигуры двух размеров и четырех цветов. Задания: а) Возьмите в правую руку большой красный квадрат, в левую руку маленький синий. Положите перед собой маленький желтый треугольник, справа от него – большой синий круг, слева – маленький красный. - А теперь соберем цветы с клумбы. Срывайте и рассказывайте, сколько каких цветов и откуда вы сорвали. (Например, я сорвал 2 красных цветка из левого нижнего угла и т. д.)

Игра: «Садовник»

Цель: Развитие пространственных представлений, речи внимания, закрепления счетных умений. Предложите детям посадить на клумбу цветы. «Клумбой» служит лист зеленой бумаги прямоугольной или квадратной формы»а «цветами» - геометрические фигуры разного цвета и разной формы. - Какой формы твоя клумба? - Сколько у нее углов? - Покажи верхние углы (нижние) . - Покажи углы, которые справа (слева) . - Сколько их? – а теперь найди верхний правый угол, нижний левый, верхний левый, нижний правый. - Начинаем сажать цветы: посадите в верхний левый угол – 2 синих цветка, в нижний правый – 1 желтый, в верхний правый – красный и синий цветки.