



Цель программы:

Подготовка к обучению
грамоте детей старшего
дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Познакомить с буквами по
общепринятым группам на
материале алфавита как знаками
букв;
- Научить обозначать звуки
символами — печатными буквами;
- Развивать умение проводить
звукобуквенный анализ слов;
- Обучить читать слоги и слова;
- Способствовать развитию
фонематического восприятия;
- Способствовать овладению
навыками речевого общения.



На

занятиях завершается работа по
овладению основами грамоты. Здесь
предусматривается обучение детей чтению
и письму. К концу года дети должны:
научиться читать, записывать слова в
тетрадной строке, соблюдая четкое
письмо их основных элементов; освоить
позу пишущего.

**Успехов Вам,
уважаемые родители,
и Вашим детям!**

Наш адрес:
152155, Ярославская область,
Г. Ростов,
Ул. Фрунзе, д. 22 «А»

Телефон: (48536) 6-25-61
e-mail : pms-zenter@mail.ru



Управление образования
Администрации
Ростовского муниципального
района



МУ Центр психолого—
педагогической, медицинской и
социальной помощи
«Содействие»



**Подготовка к обучению грамоте
детей дошкольного возраста в
рамках реализации
образовательной программы
«Школа развития».**

Рекомендации родителям.

**Гомоль Марина Александровна,
Учитель - дефектолог
МУ ЦППМСП «Содействие»**



I. Правильное звукопроизношение – основа усвоения грамоты. Если ваш ребенок не выговаривает один или несколько звуков, срочно обратитесь к логопеду.

II. Представление о звуковой системе языка. Уметь различать звуки на слух (фонематический слух), уметь определять первый, второй, третий и т.д. звук в слове (фонематический анализ), уметь самому придумывать слово на заданный звук (фонематические представления).

Например, называйте поочередно каждый звук в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какого-нибудь звука; определите с ребенком звуки, которые повторяются в слове; какие звуки в слове разные и т.д.

III. Достаточно развитая связная речь. Разговаривать полными предложениями. Уметь четко и последовательно рассказывать о чем-либо, пересказывать увиденное или услышанное. Если вам трудно что-то придумать, возьмите любую детскую книжку, прочитайте, разберите новые (сложные) слова, попросите ребенка рассказать («Я забыла, почему это зайка слезы лил?»), внимательно рассмотрите картинки, опишите все, что нарисовано (пусть это делает сам ребенок, а вы подсказывайте). Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы. Учите с ребенком стихотворения наизусть.

Учиться пересказывать прочитанное лучше всего на русских народных сказках. Почему?

1. Сюжет их состоит из похожих эпизодов. В них много повторяющихся диалогов, что облегчает запоминание и чтение.

3. Ребенок учится внимательному чтению. Каждая часть хоть и похожа на предыдущую, но все же имеет свои различия.

4. По сказке легко составлять вопросы и отвечать на них. Когда ребенок освоит пересказ сказок, можно переходить к более сложным текстам.

IV. Увеличивайте словарный запас ребенка.

Игра в слова (если научить ребенка) может скрасить долгий путь в автобусе или нежеланную прогулку.

Можно попросить ребенка: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «какими словами можно описать лето, осень, зиму», «вспомним слова с противоположными значениями: день-ночь, холодный - горячий».



Иногда в речи 6-7-летних детей встречаются грамматические ошибки, взрослые обязательно должны исправлять их, и повторив правильно, спокойным ровным тоном.

Можно поиграть - намеренно исковеркать фразу («В лес грибы растут», «Дети гуляют около дома») и вместе с ребенком разобрать, как нужно произносить слова.

Помните, чем больше запас слов у ребенка, тем больше возможности с помощью речи выразить наиболее точно свои мысли и чувства.

V. Развивайте мелкую моторику кистей рук. Пусть ваш ребенок больше рисует, лепит, работает с ножницами, играет в мозаику, шьет и вышивает и т.п.

VI. Необходимо четко ориентироваться в собственном теле и окружающем пространстве. Знать где "правая" и "левая" сторона, уметь находить на листе бумаги верхний левый угол, нижний правый угол, середину и т.д.

VII. Развитый кругозор. Ориентироваться в днях недели, во временах года, уметь классифицировать предметы по разным темам (игрушки, транспорт, овощи, мебель и т.д.)

Просите ребенка печатать разные буквы и слова (в зависимости от уровня чтения), но не учите его писать письменные буквы. Этому научит учитель в школе.

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!

Условные обозначения при выполнении звукового анализа слов

- - гласный
 - - согласный твёрдый
 - - согласный мягкий
- Схема слова**



Слог: согласный твёрдый + гласный

Например, НА, МО, СЫ, ПЫ и т.д.



Слог: согласный мягкий + гласный

Например, НИ, МЯ, СИ, ПЕ и т.д.

Пример звукового анализа слов

ЛИСА



СЛОН



Деление слова на части (слоги)

