

Необходимо включать игры и задания на формирование пространственных представлений в совместную деятельность ребенка с педагогом. Данная работа может проводиться как составная часть любого коррекционного занятия (вступительная или заключительная), а также с помощью отдельных приемов, используемых дефектологом в коррекционном процессе. Отдельные приемы необходимо использовать на каждом занятии, сочетая их с изучением программного



Успешное осуществление дошкольного образования зависит не только от работы педагога, но и от степени участия родителей в развитии ребенка. Эффективность коррекционной работы только возрастет, если родители сами будут владеть некоторыми способами и приемами развития пространственно-временных представлений.



Наш адрес:
152155, Ярославская область,
Г. Ростов,
Ул. Фрунзе, д. 22 «А»

Телефон: (48536) 6-25-61
e-mail : pms-zenter@mail.ru



Управление образования
Администрации
Ростовского муниципального
района



МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Содействие»

Методические рекомендации по формированию пространственных представлений у детей со смешанными специфическими расстройствами (ССПР)



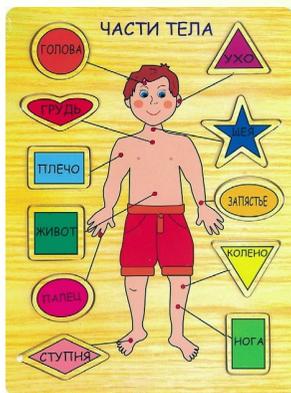
**Гомоль Марина Александровна,
Учитель—дефектолог
МУ ЦППМСП «Содействие»**

Работа по формированию пространственных представлений осуществляется поэтапно:

1 этап.

На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле (уровень пространства собственного тела). Освоение ребенком «схемы собственного тела» должно подкрепляться различными маркерами, которые помогают ему убедиться, что существует верх и низ, (потолок, небо — пол, трава), перед — зад (пуговицы на рубашке — капюшон), правая и левая стороны (часы на одной руке или браслет). Наиболее трудным для ребенка является понимание расположения правых и левых частей тела. Поэтому сначала следует проделать упражнения по соотносению частей тела с правой и левой рукой. Важно, чтобы ребенок научился быстро и точно выполнять движения различными частями тела по словесной инструкции («подними вверх левое плечо», «прикрой левый глаз правой ладонью»).

На начальной стадии этапа понятия закладываются на невербальном уровне, поэтому здесь используются различные игры на понимание данных понятий.



2 этап.

Развитие ориентировки в окружающем пространстве.

После выработки у детей навыка ориентации в пространстве относительно себя следует переходить к ориентации других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов. Это предполагает обучение ребенка соотносить взаимное расположение окружающих предметов, а также менять его по словесной инструкции.

Важно научить детей правильно воспринимать пространственные характеристики человека, располагающегося напротив него, что вызывает у детей с ЗПР значительные затруднения.

Необходимо закрепить у ребенка представления, что у человека, стоящего напротив, все наоборот: право — где у меня лево, а лево — где право. В итоге следует научить школьников мысленно ставить себя на место другого человека, видеть вещи его глазами и, главное, правильно называть их.



3 этап.

Развитие ориентировки в двумерном пространстве.

Ориентировка в двумерном пространстве начинается со знакомства с чистым листом бумаги и освоения его сторон и углов. Затем ребенок помещает различные предметы в левом нижнем, в правом верхнем углах, определяет, какие углы остались незаполненными. Формируется понимание и вербализация расположения плоскостных предметов, букв и цифр на листе бумаги по отношению друг к другу.

Целесообразно использовать задания на узнавание нарисованных геометрических фигур путем сличения двух заданных образцов. Анализ фигур, направленный на развитие умения находить одинаковые и неодинаковые в пространственном отношении элементы фигуры, помогает направить внимание ребенка на осознанное восприятие отношений предметов в пространстве.

От узнавания пространственных отношений переходят к заданиям, в которых требуется воспроизведение заданных фигур по образцу, сначала с помощью метода рисования (срисовывания), а позже методом активного конструирования заданных фигур из данных элементов (палочек,



К моменту поступления в школу необходимо сформировать у ребенка с ССПР представления о времени.

Целенаправленная, систематическая работа педагога помогает формировать у детей временные представления: названия месяцев, времен года, частей суток и дней недели.



FORCHEL.RU

Успешное осуществление дошкольного образования зависит не только от работы педагога, но и от степени участия родителей в развитии ребенка. Эффективность коррекционной работы только возрастет, если родители сами будут владеть некоторыми способами и приемами развития пространственно-временных представлений.



FORCHEL.RU

Наш адрес:
152155, Ярославская область,
Г. Ростов,
Ул. Фрунзе, д. 22 «А»

Телефон: (48536) 6-25-61
e-mail : pms-zenter@mail.ru

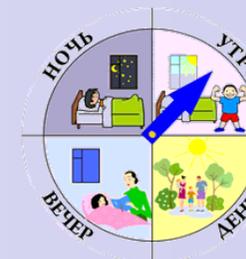
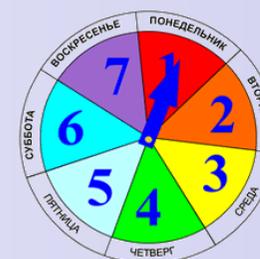


Управление образования
Администрации
Ростовского
муниципального района



МУ Центр психолого—
педагогической, медицинской и
социальной помощи «Содействие»

Методические рекомендации
по формированию
временных представлений у
детей со смешанными
специфическими
расстройствами
(ССПР)



ВЧЕРА	СЕГОДНЯ	ЗАВТРА
 Ходим в магазин	 Наводим порядок	 Ходим в парк

Гомоль Марина Александровна,
Учитель—дефектолог
МУ ЦППМСП «Содействие»

Работа по формированию временных представлений осуществляется поэтапно:

Время является особенно сложным объектом познания для дошкольников. Трудности познания времени в первую очередь связаны с его специфическими особенностями — текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени.

При работе над развитием *представлений о частях суток* необходимо помочь детям осознать, что день, вечер, ночь и утро — это части целого — суток, что отсчет последовательности частей суток можно проводить, начиная с любой из них. Сначала время суток дети различают по изменению своей деятельности и деятельности взрослых, окружающих их. Лучше начинать с контрастных частей суток: день — ночь, утро — вечер, а затем уже знакомить ребенка со сменой двух частей суток: утро — день, вечер — ночь.

Постепенно задания усложняются и даются в словесной форме без использования картинок. Например, дефектолог называет предложение, пропуская названия частей суток, а ребенок должен правильно его закончить и т. д. Затем можно переходить к стихотворному тексту. Дефектолог читает стихотворение о каждой части суток, а дети поднимают карточку с их изображением.

Важно обратить внимание ребенка на изменение положения солнца, на разный цвет неба в различное время суток и предложить ему самостоятельно раскрасить этот пейзаж.



После того как ребенок научился различать и называть части суток и их смену, вводятся понятия «сегодня», «вчера», «завтра».

Ребенку необходимо объяснить, что те сутки, которые наступят, называются «завтра», а те сутки, которые уже прошли, называются «вчера». Сначала формируется правильное понимание, а потом использование детьми этих понятий в своей речи. Можно давать задания на завершение фразы. Дефектолог начинает фразу, а ребенок ее заканчивает. Или предложить составить рассказы на темы: что я делал вчера; что я делаю сегодня; что я планирую сделать завтра.

Работу *над днями недели* следует соотносить с расписанием занятий в саду. Дети должны знать, в какие дни недели и какие проводятся занятия и в какие дни у них бывают занятия с дефектологом. Это позволит исключить механическое заучивание названий и последовательности дней недели. В качестве зрительной опоры используется круг со стрелкой, на котором схематично прописаны дни недели, детям дается четкое направление хода времени.

Задания на изучение *времен года* можно условно разделить на три группы: задания направленные на получение знания о сезонных изменениях в живой природе, о сезонных изменениях в неживой природе, об изменениях в жизни и труде людей в разные сезоны.

Знания о текущем времени года лучше давать в сравнении с только что прошедшим сезоном, обязательно опираясь на жизненный опыт детей. Первое время педагогу следует использовать большое количество наглядности, дети по картинкам должны узнавать времена года и определять их основные признаки.

Позже они должны освоить последовательность смены времен года и уметь рассказывать о них по представлениям, то есть без наглядной опоры.

При ознакомлении с временами года необходимо познакомить детей с названиями *месяцев*, с их последовательностью и дать представления о том, что двенадцать месяцев составляют год. О том, что каждый сезон состоит из трех месяцев.