



*Целенаправленная  
коррекционная работа,  
поэтапная помощь взрослого  
позволяют детям  
реализовать их  
потенциальные возможности  
и постепенно преодолеть  
имеющееся отставание.*

Развитие математических представлений ребенка-дошкольника со смешанными специфическими расстройствами в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается. Коррекционное воздействие на такого ребенка состоит, прежде всего, в формировании психологических механизмов деятельности. В то же время многочисленные исследования подтверждают оптимистическую идею о том, что ребенок с задержкой психического развития, может овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.



Наш адрес:  
152155, Ярославская область,  
Г. Ростов,  
Ул. Фрунзе, д. 22 «А»

Телефон: (48536) 6-25-61  
e-mail : pms-zenter@mail.ru

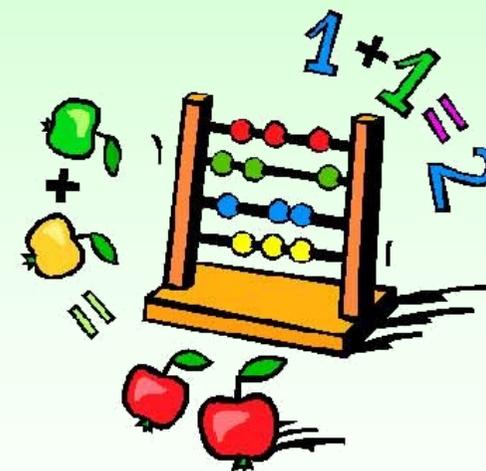


Управление образования  
Администрации  
Ростовского муниципального  
района



МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Содействие»

Методические  
рекомендации по  
формированию  
элементарных  
математических  
представлений у детей со  
смешанными  
специфическими  
расстройствами  
(ССПР)



Гомоль Марина Александровна,  
Учитель—дефектолог  
МУ ЦППМСП «Содействие»

*Рекомендации по подготовке к проведению занятий по ФЭМП с детьми с задержкой психического развития.*

1. При проведении любого коррекционно – развивающего занятия по математике необходимо учитывать психофизические особенности детей с ЗПР.
2. Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.
3. Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.
4. Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
5. На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
6. Обучать детей речевому отчету о

7. Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.

8. При проведении тематических занятиях (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.

9. Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые....), так и нетрадиционные, инновационные подходы.

10. Грамотно использовать наглядность.

11. Задействовать возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.

12. Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.

13. Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.

14. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

15. Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку.