Память может быть зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной.

Для дошкольного возраста наиболее развитой является **непроизвольная** память. А к началу обучения и в начале школьного обучения преобладает механическая память. Дети запоминают материал за счет многократных повторений.

В задачи обучения школьника должно входит формирование осмысленной **логической** памяти, которая улучшается за счет овладения различными вспомогательными средствами, приемами и способами запоминания и припоминания.

Задания следует проводить регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является "потеря" условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия. Эти задания формируют также сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания, навык самоконтроля.

Работу по формированию памяти целесообразно проводить на неучебном материале в различных жизненных ситуациях.

Независимо от того, хорошая или плохая у ребенка память, перегружать ее вредно.

***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ***

**«ШКАФЧИКИ»**

Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы.

Ход игры:

Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку.

**«ЧТО ИСЧЕЗЛО?»**

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

**«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»**

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

**«ХУДОЖНИК»**

Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

**«ЗАПОМНИ И ВОСПРОИЗВЕДИ»**

*Вариант 1.* Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

*Вариант 2.* Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).  
*Вариант 3.* Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

**«ВСПОМНИ И ПОКАЖИ»**

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.).

**«ЦЕПОЧКА ДЕЙСТВИЙ»**

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.

**«ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ»**

Если ребенок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова. То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.

Например, называете семь фраз.

*Мальчику холодно.  
Девочка плачет.  
Папа сердится.  
Бабушка отдыхает.  
Мама читает.  
Дети гуляют.  
Пора спать.*

*К каждой фразе* ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

*Пересказ*

Если ребенок не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?"

Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.

Попросите ребенка снова сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

*1. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.*

*2. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.*

**Учитель-дефектолог**

**Градова Маргарита Алексеевна**

**Муниципальное учреждение**

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



|  |
| --- |
| *Адрес МУ Центр «Содействие»:*  *152155 Ярославская область,*  *г. Ростов , ул. Фрунзе, 22А;*  *Телефон (48536) 7-41-81*  *e-mail: pms-zentr@mail.ru* |