**Если Ваш ребенок левша**

И почему вообще люди делятся на левшей и правшей? В чем их отличие, в чем их сходство? И какое значение имеет для Вашего ребенка, если он все предпочитает делать левой рукой?

А надо ли вообще пытаться переучивать такого малыша? Но ведь ребенок рождается с двумя... правыми полушариями. И лишь позднее, по мере разви­тия личности малыша, одно из двух начинает «леветь».

Поэтому мозг взрослого человека состоит из правого и левого полушарий, каждое из которых - не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение другому, и как в одном, так и в другом полушарии сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека. Например, левое — отвечает за речь и абстрактное мышление, правое - за музыкальное и художественное творчество, образное мышление. При доминировании левого полушария испытывается счастье и наслаждение, при доминировании правого - страх и печаль. Эти различия можно продолжать без предела, но главное, что даже от­носительное доминирование какого-либо из полушарий обусловливает психологические особенности людей. Толчками для превращения одного из правых полушарий в левое у детей является начало овладения речью и первое осознание ребенком самого себя. Поэтому после кризиса трех лет и начинают вырисовываться различия между «правшами» и «левшами», вернее, «праворукими» и «леворукими» детьми. Как «праворукость», так и «леворукость» объясняются тем, что существует перекрест нервных путей, протянувшихся от конечностей к полушариям мозга. Причем при доминировании левого полушария ведущей, как правило, является правая рука, при доминировании правого полушария — левая. У третьей части людей ни од­но из полушарий не доминирует.

Ребенок «правополушарный» - левша - намного отличается от своих сверстников, и не только затянувшимся упрямством. Обычно это особо художественно одаренные и очень эмоциональные дети. Они уже с трех лет намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластили­на. Все отмечают их большие музыкальные способности, для них нередок абсолютный слух. Но в то же время им свойственна задержка речи и затруднительность произношения различных звуков.

Такой ребенок непосредствен, доверчив, легко попада­ет под влияние сиюминутных чувств и настроений, плак­сив, капризен и подвержен ярости и гневу, настойчив в осуществлении желаний.

Ему с большим трудом даются чтение и письмо, овладение которыми в раннем возрасте оказывается совершенно непосильным, а в первом классе может быть кам­нем преткновения.

Но в целом такие дети общительные и контактные. И если мы, учитывая их особенности, найдем правильные методы воспитания, все наши проблемы будут разрешимы.

**Как надо вести себя родителям с ребенком-левшой**

* Учитывая повышенную эмоциональность и крайнюю впечатлительность такого ребенка, быть очень чутким и доброжелательным с ним.
* Создать благоприятный климат для него в семье.
* Не воевать с ним из-за частого упрямства, а выходки упрям­ства постараться завуалировать какой-нибудь игрой.
* Принять как должное особенность ребенка и не пытаться превратить его в «правшу», объясняя всем и ему, что «леворуких» людей очень много и это тоже разновидность нормы.
* Хвалить за самые малейшие успехи и поощрять его художе­ственный или музыкальный дар, но не стремиться «пригото­вить» вундеркинда.
* Не предъявлять завышенные требования к нему и не противо­поставлять его другим обычным детям.
* Ни в коем случае не обучать ребенка до школы чтению, письму и иностранным языкам, т. е. тому, где его поджидают неуда­чи, снижающие уровень самооценки малыша.
* Любить его таким, какой он есть.
* Если после пятилетнего возраста Вы заметите у ребенка непонятные Вам навязчивые стремления, опасения или страхи, обратитесь немедленно к специалисту.

**Как не надо вести себя родителям с ребенком-левшой**

* Не пытаться скрыть свои насмешки по поводу того, что ре­бенок отличается от многих, в основном все делая при помощи одной левой руки.
* Лишний раз подчеркивать все это при знакомых или посто­ронних людях.
* Делать все возможное, чтобы переучить ребенка, и наказы­вать, когда он не поддается обучению.
* Стараться доводить его до слез и вызывать своими метода­ми воспитания другие отрицательные эмоции.
* Стремиться довести его талант до совершенства, все время предъявляя завышенные требования к нему.
* Учить до школы чтению, письму и иностранным языкам, ругая, что у него сплошные неудачи.
* Создать такую обстановку для ребенка в своей семье, чтобы его самооценка уменьшалась с каждым днем, чтобы он чувство­вал себя отвергнутым и никому не нужным.
* Запомните, такое воспитание обычно является благоприят­ной почвой для развития невроза или симптомов заикания у малыша.

*Учитель-дефектолог Градова М.А.*

**Муниципальное учреждение**

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



|  |
| --- |
| *Адрес МУ Центр «Содействие»:**152155 Ярославская область,**г. Ростов , ул. Фрунзе, 22А;**Телефон (48536) 7-41-81**e-mail: pms-zenter@mail.ru* |