**ПАЛЬЧИКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Упражнения с дошкольниками необходимо выполнять в медленном темпе от 3 до 5 раз сначала одной рукой, затем другой, а в завершение — двумя руками вмес­те. Указания ребенку должны быть спокойными, доброже­лательными и четкими.

**ПАРОХОД**

Пароход плывет по речке и пыхтит он, словно печка.

*Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, большие пальцы подняты вверх.*

 **ОЧКИ**

Бабушка очки надела и внунонка разглядела.

*Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.*



**СТУЛ**

Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье.

*Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части при­ставляется кулачок большим пальцем к себе. По счету менять положение рук.*



 **стол**

У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка.

*Левая рука складывается в кулачок. Сверху на кулачок опус­кается ладошка правой руки. Локоть правой руки находится параллельно полу. По счету менять положение рук.*



**ГРАБЛИ**

Листья падают в саду, я их граблями смету.

*Ладони рук развернуты к себе, пальчики переплетены меж­ду собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.*



**ЦЕПОЧКА**

Пальчики перебираем

И цепочку получаем.

*Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно про­пускаются колечки из пальчи­ков правой руки: большой* — *указательный, большой — средний и т.д. В упражнении участвуют все пальчики.*

**СКВОРЕЧНИК**

Скворец в скворечнике живет И песню звонкую поет.

*Ладошки вертикально поставле­ны друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы заг­нуты внутрь.*

**ШАРИК**

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел —

Стал он тонкий и худой.



*Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кон­чиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики прини­мают исходное положение.*



 **СОБАКА**

 У собаки острый носик,

 Есть и шейка, есть и хвостик.

*Правая ладонь ставится на ребро, на себя. Большой палец поднимается вверх. Указательный, средний и бе­зымянный* — *вместе. Мизи­нец попеременно опускается и поднимается.*

 **КОШКА**

 А у кошки ушки на макушке,

 Чтобы лучше слышать мышь в норушке.

*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный палец и мизи­нец подняты вверх.*

**МЫШКА**

Серенький комок сидит И бумажкой все шуршит.

*Средний и безымянный пальцы упи­раются в большой.*

*Указательный па­лец и мизинец согнуты в дуги и*

*прижа­ты к среднему и безымянному пальцам.*

**ЗАЙКА**

Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат.

Он и прыгает и скачет, веселит своих зайчат.

*Пальчики согнуты в кулачок. Ука­зательный и*

*средний пальцы выстав­лены вверх. Ими*

*необходимо шевелить в стороны и вперед.*

**ЗАЙКА И БАРАБАН**

Зайка взял свой барабан И ударил трам-трам-трам. И ударил трам-трам-трам.

*Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний паль­цы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.*





 **КОЗА**

 Идет коза рогатая за малыми ребятами.

*Внутренняя сторона ладони опу­щена вниз.*

*Указательный палец и ми­зинец выставлены вперед и двигают­ся в разные стороны. Средний и бе­зымянный пальцы прижаты к ладони и обхвачены большим.*

 

Литература:Сиротюк А.Л «Коррекция развития интеллекта дошкольников.»— М.: ТЦ Сфера

2.

