Управление образования администрации

Ростовского муниципального района Ярославской области

Муниципальное учреждение

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

«Содействие»

Программа утверждена на заседании

педагогического совета

МУ Центр «Содействие»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.

№ протокола \_\_\_\_\_

Директор М. П. Бланк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ГАРДЕНОТЕРАПИИ**

**«ЗЕЛЕНАЯ КАРУСЕЛЬ»**

Автор-составитель:

учитель-дефектолог Градова М.А.

г. Ростов

2018 г.

**Пояснительная записка**

Социально-экономическое преобразование в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обусловливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является инклюзивное образование. {16}

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Одним из путей реализации этой идеи является технология гарденотерапия («садовая терапия»). Данная программа использует приемы инновационной технологии гарденотерапии.

Использование инновационных технологий с использованием гарденотерапевтических методов яв­ляется мощным потенциалом воздействия как на детей с ОВЗ и их родителей, так и на пока еще здоровых детей с целью предупреждения инвалидизации. Гарденотерапевтические методы коррекционной работы способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями. Они воздействуют на все сто­роны функционирования нервной системы, положительно влияя на социальное и психологическое самочувствие ребенка с ОВЗ. {8}

По определению авторов пособия «Садовая терапия (гарденотерапия): использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации», гарденотерапия – это одно из направлений в социальной, трудовой, педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями. Данная технология позволяет использовать благотворные отношения между растениями и детьми с ОВЗ для того, чтобы улучшить их самочувствие, повысить самооценку, гармонизировать самоотношение, пережить ситуации успеха. {8}

В этих направлениях деятельности соединяются положительное воздействие работы на свежем воздухе, бла­готворное влияние красоты природы и возможность практического использования результатов труда. Эти виды деятельности имеют ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать их при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний, для улучшения психоэмоционального состояния детей с патологией тех или иных органов и сис­тем.

Гарденотерапию часто называют нетрадиционным методом социальной адаптации и реабилитации, хотя на Западе садоводчество традиционно применяют для восстановления психического и физического потенциала людей с ограниченными возможностями.

Гарденотерапия опирается на взаимодействие человека с природой, рассматривая его как процесс постоянного сопроживания, соучастия, эмпатии. Эта технология, используемая в дополнительной общеобразовательной программе «Зеленая карусель» помогает ребенку с ОВЗ лучше понять свое место в мире через процесс рефлексии, направленной на себя, на растения и на людей, с которыми происходит взаимодействие в процессе совместной работы. Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья, то здесь следует выделить ряд актуальных воздействий.

Во-первых, разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье воспитанников.

Во-вторых, появляется уникальный инструмент регулировки эмоционального баланса, запускается механизм звуко-, арома-, и цветотерапии.

В-третьих, нами отмечено улучшение концентрации внимания и развитие памяти детей, участвующих в программе.

В-четвертых, формируется важные для взрослеющего человека личностные качества: чувство ответственности, умение получать удовольствие от результатов своего труда, формируется эстетическое восприятие, закрепляются ценности экологического поведения. {15}

Кроме того отмечается и развивающий эффект: работа с разными видами растений, правил ухода за ними, узнавание названий растений способствует расширению кругозора, формированию учебной мотивации. Работа с семенами способствует развитию мелкой моторики рук, улучшению координации движений. При работе с растениями дошкольники и младшие школьники с ОВЗ лучше усваивают элементарные математические операции, особенно навыки счёта и зрительного восприятия, пространственно-временные представления. Что касается подростков, то, помимо вышесказанного, программа «Зеленая карусель», создаёт уникальные условия для экологического воспитания и формирования культуры пользования, а также приобретенные компетенции помогут обучающимся с ОВЗ в выборе будущей профессии фермера или озеленителя.

Отличительной особенностью данной программы ***«Зеленая карусель»*** является ориентация детей на умение выращивать, наблюдать, ухаживать за растениями в зимнем саду и работать в теплице, огороде, а также принимать участия в озеленение территории Центра.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа по гарденотерапии «Зеленая карусель» позволяет реализовать актуальные потребности ребенка с ОВЗ и дает возможность эффективно проводить процесс адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Реализация программы предполагает организацию работы в следующих направлениях: диагностико-мониторинговое, корррекционно-развивающем, консультативном.

Диагностико-мониторинговое направление включает в себя проведение ряда диагностических мероприятий (сбор анамнестических сведений о ребенке, изучение педагогической характеристики ребенка, комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка, анализ полученных данных, прогноз возможностей коррекционного обучения, мониторинговые мероприятия).

Коррекционно-развивающее направление включает в себя проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме (возможность и необходимость определяется заключением врача-невролога и ПМП-консилиумом).

Консультативное направление включает в себя проведение как индивидуальных консультаций по запросу родителей, так и процессное консультирование в ходе коррекционного обучения.

При составлении программы были учтены принципы последовательности освоения ее, а также сезонность полевых работ.

При отборе содержания и его организации я опиралась на следующие принципы:

* Принцип научности полагает наличие понятий: о надежных и достоверных психолого-педагогических методах и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы; о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах коррекционной работы с ребенком.
* Принцип индивидуального подхода в условиях коллективной работы полагает наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка с ОВЗ; о сборе анамнестических сведений о ребенке; об индивидуальных и групповых занятиях; о принципах комплектования групп детей с однородными нарушениями; о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого ребенка с ОВЗ в отдельности; о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения и стимуляции его к активной работе, о пробуждении и развитии природных способностей и дарований ребенка и др.
* Принципы доступности, последовательности и систематичности полагают наличие понятий: о плавном и доступном для ребенка с нарушением в развитии наращивании сложности упражнений в процессе формирования у него трудовых навыков и поведения, руководствуясь правилами: от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому и неизведанному, т. е. от опоры на сохранные навыки и подведения к их постепенному расширению и наращиванию новых качеств и навыков.
* Принцип сознательности и активности предполагает: совместною деятельность педагога и ребенка, необходимость личного активного участия ребенка в занятиях и вне их; развитие у ребенка мотивов заинтересованности в л занятиях по гарденотерапии и побуждений к самостоятельным действиям, фиксированность ребенка на его успехах и стимулирующее поощрение его удач и достижений; сознательное овладение ребенком трудовыми навыками и поведения, понимание задач и полезности для себя каждого занятия, каждого упражнения в отдельности и необходимости всей работы в целом; формирование у ребенка навыков самоконтроля и готовности применять волевые усилия для выполнения заданий и указаний педагога, формирование умений и желания пользоваться трудовыми приемами не только на занятиях, но и в своей самостоятельной деятельности вне занятий.
* Принцип наглядности в обучении полагает наличие понятий: наглядности как средствах, образующих в процессе обучения связь между конкретным и абстрактным мышлением, между предметно-практическим и теоретическим учебным материалом; об общепринятой в учебном процессе наглядности: словарные, натуральные, или естественные, изобразительные, объемные, условные, или символические, и технические средства; специфических и вспомогательных аудиовизуальных и технических средствах обучения, направленных на коррекцию дефекта; о методах обучения: словесных (рассказ, беседа, разъяснение), наглядных (наблюдение, восприятие демонстрации общепринятых учебных пособий и технических средств) и практических (практические упражнения в разных видах деятельности с использованием специфических аудиовизуальных и технических средств).
* Принцип прочности результатов обучения полагает наличие понятий о том, что: приобретенные ребенком с ОВЗ знания, умения и навыки обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка; прочность приобретенных на теоретических и практических занятиях знаний, умений и навыков зависит от совокупности и успешной реализации всех дидактических принципов коррекционно-трудового обучения и воспитания ребенка; результативность коррекционной работы и прочность ее результатов в целом зависит: от профессионального мастерства педагога, от сложности структуры нарушения, от индивидуально-личностных особенностей обучающегося, от разных условий дефектологической работы.
* Специальные методические принципы: об умственной подготовленности ребенка с нарушением к коррекционному обучению, отражающей его способности понимать обращенную к нему речь и выполнять необходимые задания; о психофизической подготовленности ребенка к коррекционному обучению, предусматривающей развитие его слухового и зрительного внимания и речедвигательной моторики; о подражательности в коррекционном обучении, отражающей влияние среды на формирование позновательной, эмоционально-волевой, трудовой сферы ребенка и потому определяющей необходимость выбора достойных, правильных и понимаемых ребенком примеров для образца из ближайшего окружения (родители, воспитатели, педагоги, сверстники) и из мира искусства (литературы, театра, кино, музыки, живописи и др.); о комплексном лечебно-педагогическом подходе к преодолению нарушений, отражающем необходимость всестороннего и общего воздействия на психофизическое состояние ребенка с ОВЗ разными специалистами (врачами, психологами, педагогами, воспитателями) и семьи, разными средствами и в разных условиях.

При разработке программы использовались:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Рекомендации Министерства образования РФ (Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим коррекцию и развитие речевой, познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сферы детей с оздоровительной направленностью.

**Цель программы:**

Создание предпосылок для наиболее полной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе элементов гарденотерапии в различных видах деятельности.

**Задачи программы:**

*Коррекционно-образовательные:*

* Обучать навыкам ухода за комнатными растениями, рассадой овощных культур и садовых культур. (посев семян растений, пикировка рассады, черенкование комнатных растений. Полив, опрыскивание, рыхление, прополка, пересадка, уборка урожая, сортировка семян.)
* Развивать элементарные математические представления, навыка счета.
* Развивать временные - пространственные представления.
* Развивать зрительно-пространственный анализ и синтез.
* Систематизировать знания об окружающем мире живой природы.
* Формировать учебную мотивацию.
* Развивать эстетическую сферу ребенка, через создание аппликации, панно, поделок из природного материала.

*Коррекционно-развивающие:*

* Развивать познавательную, интеллектуальную и творческую сферу детей с ОВЗ в работе с растениями, почвой, инструментами.
* Развивать психические функции (памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения).
* Развивать мелкую моторику, продуктивную деятельность детей.
* Развивать игровую сюжетно-ролевую деятельность.
* Развить потребности в общении и сформировать элементарные коммуникативные навыки.
* Развить элементарные трудовые навыки по уходу и содержанию за растениями.
* Формировать культуру природопользования.

*Коррекционно-воспитательные:*

* Формировать умения позитивного общения и сотрудничества, преобразовывать деструктивные формы энергии в социально-адаптивные формы деятельности.
* Формировать положительные личностные качества детей с ОВЗ.
* Формировать адекватную самооценку у детей и гуманное отношение к природе.
* Воспитание чувства сопереживания ко всему живому.
* Повышение самооценки детей, гордости за свой труд, за урожай.
* Воспитывать доброту, отзывчивость, уверенность в себе и в своих действиях, доброжелательность друг к другу, терпение, целеустремлённость.
* Способствовать укреплению семейных отношений.

**Учебно- тематический план занятий по гарденотерапии «Зеленая карусель»**

| № | Тема занятия | Количество часов | | Дата проведения занятий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| теоретических | практических |
| **1.** | **Введение.** | **1** | - |  |
| **2.** | **Цикл 1. «Осенние работы на территории Центра»** | **-** | **17** |  |
| 2.1. | Сбор семян осенних цветов. | - | 2 |  |
| 2.2. | Заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, гербарий) | - | 2 |  |
| 2.3. | Очистка грядок, цветников от растительных остатков. Перекопка грядок. | - | 2 |  |
| 2.4. | Уборка листьев с территории. | - | 1 |  |
| 2.5. | Заготовка веток, листьев, плодов ягод. | - | 1 |  |
| 2.6. | Окапывание деревьев и кустарников. | - | 2 |  |
| 2.7. | Подготовка земли для посадки рассады цветов и овощных культур. | - | 1 |  |
| 2.8. | Сортировка и сушка семян цветов, овощных культур. | - | 2 |  |
| 2.9. | Изготовление пакетиков для хранения семян. | - | 2 |  |
| 2.10. | Составление коллекции семян. | - | 2 |  |
| **3.** | **Цикл 2 «Кто они растения?»** | **8** | **-** |  |
| 3.1. | Растение живое существо. Беседа «Что такое растение?». | 1 | - |  |
| 3.2. | Значение растений для природы и жизни человека. | 1 | - |  |
| 3.3. | Строение дерева. Корень, ствол, ветви, крона. | 1 | - |  |
| 3.4. | Разнообразие растений. Деревья. Кустарники. | 1 | - |  |
| 3.5. | Основные части растения. Корень, лист, стебель, плод. | 1 | - |  |
| 3.6. | Знакомство с фруктами. | 1 | - |  |
| 3.7. | Знакомство с овощами. | 1 | - |  |
| 3.8. | Знакомство с ягодами. | 1 | - |  |
| **4.** | **Цикл 3 «Его величество- Дерево»** | **-** | **2** |  |
| 4.1. | Дидактическая игра «С кем дружит лиственные деревья?» | - | 1 |  |
| 4.2. | Дидактическая игра «Узнай дерево по ветке, по шишке, по семечке.» | - | 1 |  |
| **5.** | **Цикл 4. Природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»** | - | **6** |  |
| 5.1. | Выпуск рисунков. «Краса наших лесов». (В рамках операции «В защиту хвойных деревьев»). | - | 1 |  |
| 5.2. | История празднования Нового года. (В рамках операции «В защиту хвойных деревьев»). | - | 1 |  |
| 5.3. | Украшаем комнату не задействую хвойные деревья. (Мастерская деда Мороза) (В рамках операции «В защиту хвойных деревьев»). | - | 1 |  |
| 5.4. | Украшения для ёлки центра «Содействие» (мастерская деда Мороза). (В рамках операции «В защиту хвойных деревьев» | - | 2 |  |
| 5.5. | Чтение рассказов, сказок, стихов про ёль. | - | 1 |  |
| **6.** | **Цикл 5 «За труд семена оплатят сполна»** | **6** | **1** |  |
| 6.1. | Что такое семя? Строение семени. | 1 | - |  |
| 6.2. | Знакомство с различными семенами овощных растений и цветочных культур. | 1 | - |  |
| 6.3. | Распознание семян овощных растений по внешнему виду. | 1 | - |  |
| 6.4. | Косточки и зернышки. | 1 | - |  |
| 6.5. | Разнообразия семян растений. | 1 | - |  |
| 6.6. | Луковички, клубеньки их разнообразие. | 1 | - |  |
| 6.7. | Посадка лука на перо. | - | 1 |  |
| **7.** | **Цикл 6 «Сезонные изменения в жизни растений»** | **3** | **4** |  |
| 7.1. | Признаки сезонов и внешний вид растений. Времена года. | 1 | - |  |
| 7.2. | Календарь погоды. | 1 | - |  |
| 7.3. | Растения в народных приметах. | 1 | - |  |
| 7.4. | Деревья в инее. Экскурсия на территорию центра с элементами наблюдения. | - | 1 |  |
| 7.5. | Деревья и снегопад. Экскурсия на территорию центра с элементами наблюдения. | - | 1 |  |
| 7.6. | Строение почек. Опыт. | - | 1 |  |
| 7.7. | Распускание срезанных веток деревьев. | - | 1 |  |
| **8.** | **Цикл 7 «Комнатное цветоводство»** | **1** | **10** |  |
| 8.1. | Разнообразие комнатных цветов и их значение. | 1 | - |  |
| 8.2. | Беседа о правилах ухода за комнатными растениями. (Рыхление, опрыскивание, мытье растений, подкормка растений, обрезка) | - | 1 |  |
| 8.3. | Весна пришла. Весенние изменения в живой природе. |  | 1 |  |
| 8.4. | Знакомство с видовым составом комнатных растений (фиалки, хлорофитум, фикус). |  | 1 |  |
| 8.5. | Размножение черенками (бегонии, сансевьера и т.д). Размножение отпрысками (хлорофитума). | - | 1 |  |
| 8.6. | Пересадка комнатных растений. | - | 2 |  |
| 8.7. | Посадка семян цветочных культур. |  | 2 |  |
| 8.8. | Уход за комнатными растениями. | - | 2 |  |
| **9.** | **Цикл 8 «Наша волшебная грядка»** | - | **6** |  |
| 9.1. | Посадка семян овощных культур. | - | 2 |  |
| 9.2. | Пикировка рассады. | - | 2 |  |
| 9.3. | Уход за рассадой. | - | 2 |  |
| **10.** | **Цикл 9 «Весенние работы на территории Центра»** | - | **13** |  |
| 10.1. | Подготовка инвентаря для работы на участках. | - | 1 |  |
| 10.2. | Уборка просохшего участка. | - | 2 |  |
| 10.3. | Подготовка почвы в цветниках.  Посадка в цветнике. |  | 2 |  |
| 10.4. | Подготовка почвы на огороде.  Посадка в огороде. | - | 2 |  |
| 10.5. | Рыхление земли возле деревьев. | - | 1 |  |
| 10.6. | Посадка деревьев. Акция «Здравствуй друг, зеленый друг!» | - | 2 |  |
| 10.7. | Итоговое занятие «Мы - природы знатоки!» | - | 1 |  |
|  | **Итого: 72 часов** | **19** | **53** |  |

**Адресат**

Программа предназначена для групповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 7-10 лет (младший школьный возраст), подростковый возраст 11-18 лет (средний школьный возраст).

**Продолжительность программы**

Продолжительность программы составляет 6 месяцев в течение учебного года с сентябрь по май.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год (при объеме 72 часа и периодичностью занятий 2 раза в неделю по 1 часу).

**Форма и режим проведения занятий**

Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные в количестве 3 - 6 человек 2 раза в неделю. Длительность занятия 45 минут.

Общее количество теоретических занятий в учебном году – 19 часов, практических 53 часа, общее количество учебных часов - 72.

Программа предусматривает изменение количества занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей (особенностей развития и поведения).

**Требования к результату усвоения программы**

**Оценивается:**

* уровень познавательного и речевого развития ребенка с ОВЗ
* особенности экологического, трудового воспитания
* эмоциональное состояние, уровень тревожности детей с ОВЗ

При условии успешной реализации программы у детей:

* повысится уровень познавательного развития ребенка с ОВЗ (процессов памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения)
* улучшиться работа мелкой и крупной моторики и координации движений
* повысится уровень развития эстетической сферы
* повысится учебная мотивация ребенка
* будут сформированы трудовые навыки правильного ухода за растениями, работой с инструментами
* гармонизируется эмоциональное состояние, уменьшится тревожность, агрессивность
* улучшится отношение к себе и окружающим (воспитания чувства доброты, отзывчивости, уверенности в себе и в своих действиях, доброжелательности друг к другу, терпения, целеустремлённости)
* приобретение навыков некоторых профессий

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Мониторинг результатов освоения программы включает входную, промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика основывается на результатах динамического наблюдения за состоянием развития ребенка.

**Средства оценки результатов программы**

* анализ данных обследования детей в начале и конце учебного года
* анализ данных психологического обследования детей в начале и конце учебного года
* отзывы родителей, воспитателей
* анализ открытых занятий педагога

**Техническое оснащение**

-инвентарь для работы в кабинете гарденотерапии (фартуки, клеенка, тазики, лопатки, лейки, кашпо, опрыскиватели, почва, ящики для рассады, емкости для хранения воды, разрыхлители, подставки для цветов, аквариумы, пруд с фонтанам, дренаж, лампы дневного света, удобрения)

-увеличительные приборы, песочные часы, лупы, линейки;

-фотоаппарат;

-аудиотехника (музыкальный центр);

-муляжи овощей;

-теплица.

-инвентарь для работы в теплице, огороде, цветнике: грабли, лопаты, савок, носилки, молоток (деревянный), колышки, грохот, ручные рыхлители, тачка, ведра, лейки, шланг для полива.

**Список используемой литературы**

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве (Текст)/ Инклюзивное образование. Выпуск 1.-М.: Центр «Школьная книга», 2010 С.6-11
2. Баранчикова Л.А. «Выращивание огородных растений: 5-7 кл.: Метод. пособие. -М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2003 г.
3. Бушуев А.В. «Моя первая энциклопедия». Удивительные растения. Минск. «Русич», 2004 г.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005.
5. Забрамная С.Д. «Развитие ребенка в ваших руках»/ Забрамная О.В. Боровик – М.:2004
6. Кокуева Л.В. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие». М., Изд-во «Аркти» 2005 г.
7. Кондратьева Н.Н. и др.-2-е изд., испр, и доп. – СПб: М94 «Детство-пресс», 2006г «МЫ», программа экологического образования детей.
8. Кузеванов В.Я. «Садовая терапия в озеленительной практике школы для коррекционно-развивающей работы, реабилитации и профилактики дезадаптации у одаренных детей (психологические и социальные аспекты)./ Кузеванов В.Я.- «Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии, 2011 г. № ч.7, выпуск 44.-с.7-14.
9. Маненцова Л.М., П.Г. Саморукова. «Мир природы и ребенка (Методика экологического воспитания дошкольников)». С-Птб., изд-во «Акцидент», 1998 г.
10. Мирский С. Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы». Сборник 2. М., изд-во «Владос» 2001 г.
11. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду.- М., Мозайка-Синтез, 1999 г.
12. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада. М.: Просвещение, 2002г
13. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая терапия (гарденотерапия): Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие [Текст] / - Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2006.- 48 с.
14. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: социокультурные аспекты. - М.; Социально-технологический институт, 2000 г.
15. Тарханова И.Ю. Новые подходы к социально-педагогической реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Текст] / Реабилитация воспитанников с девиантным поведением и неврологическими заболеваниями в условиях специализированных учреждений для несовершеннолетних: Материалы научно-практического семинара. – Ярославль: Рико-пресс, 2007. – С. 24 – 28.
16. Тихомирова Л.Ф. ЯГПУ им. Ушинского г. Ярославль Статья «Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» УДК 376., 2013 год
17. Хамматова Ф.С. [Использование технологии «гарденотерапия» в социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями](http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy-publikatcii/ispolzovanie-tekhnologii-gardenoterapiia-v-sotcialnoi-adaptatcii-i-reabilitatcii-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami.html) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org). 2012 г.