Игры и занятия, помогающие развитию осязания у ребенка первого года жизни

Значение **сенсорного развития** ребенка сложно переоценить. Осязание – это один из наиболее обширных способов познания окружающего мира ребенка, поскольку тактильные клетки расположены по всему телу. С помощью тактильных ощущений малыш учится распознавать форму, находить различия между предметами, познавать новые ощущения.

Дети с самого маленького возраста уже могут чувствовать материнскую грудь, пытаются пальчиками ухватить руку взрослого, дотронуться ножками, губками к какому-либо предмету. Рука, пальцы ребенка играют важную роль в его развитии. Тактильные ощущения позволяют малышу познавать и сравнивать разные поверхности, которые окружают его. К примеру, сколько бы мы не пытались объяснить ребенку разницу между двумя сортами винограда, он все равно не усвоит эту информацию, пока самостоятельно не прикоснется пальчиками и не попробует их на вкус.

**Развитие осязания** в будущем поможет ребенку и в школьном обучении. Ведь известно, что в первом классе сложнее адаптироваться тем детям, которые в недостаточной степени владеют точностью и гибкостью восприятия. Да и в целом, занятия на сенсорное восприятие очень полезны для малыша не только с точки зрения его развития, но и психологического сближения с родителями.

Примерно с 6 месяцев ребенок начинает исследовать предметы с помощью рук. Возьмите ребенка на руки, подносите к разным предметам и давайте ощутить их поверхность. Погладьте его ручкой поверхность зеркала, обивку дивана, плюшевого мишку, переплет книги с тисненым узором. Дайте ребенку в руки сначала шарик для настольного тенниса, потом кусочек теста, банную губку...

***Тактильные*** книжки

Возьмите несколько кусков картона размером, ска­жем, с открытку. Это странички будущей книжки. На одну страничку наклейте лоскуток гладкой ткани (шелка или сатина), на другую кусочек ткани с выпуклым узором (вельвет, панбархат) или узелками (букле). Можно сделать страничку искусственного меха, наклеить кусочек ворсистого коврика, кусочек гофрированного картона, нашить несколько пуговиц или намазать картон клеем и рассыпать по клейкой поверхности зерна кукурузы, горох, гречневую или перловую крупу, обрезки пряжи, соль...

Скрепите листки вашей тактильной книжки любым способом. Время от времени доставайте свою коллекцию пусть малыш проводит ручкой и пальцами, но разным поверхностям, сравнивает свои ощущения. Ребенок постарше может делать это с закрытыми глазами, угадывая, что у него под руками. Можно и посоревноваться в узнавании различных материалов.

Мягкий ***—*** твердый

Во время прогулки подберите небольшой камешек. Позвольте малышу потрогать его, бросить на землю. Упав, камешек остается целым. Объясните ребенку, что камешек твердый. Найдите на прогулке перышко, предложите малышу потрогать его, пощекочите ему щечку. Объясните, что перышко мягкое. Что еще бывает мяг­ким? Шерстка кошечки, клубок пряжи.

***Мокрое-сухое***

Когда малыш купается, спросите его: «Ты мокрый или сухой?» Когда вытерли его и одели, спросите: «А теперь ты какой? А как ты стал сухим?» Просите ребенка помо­гать вам, когда вы развешиваете после стирки белье и потом снимаете просушенное. Поговорите о том, как белье становится сухим.

Дайте малышу тазик с водой, куклу, которую можно купать, и полотенце. Подчеркивайте слова «мокрый», когда он моет куклу, и «сухой», когда вытирает ее полотенцем.

***Теплое или холодное?***

Наполните водой два тазика: в один налейте холодную, в другой теплую воду. Ребенок будет поочередно опускать ручки в воду разной температуры и говорить о своих ощущениях. Можно сравнить ощущения от холодной, теплой воды.

***Через ткань***

Соберите несколько предметов разной формы и фактуры таких, которые ребенок может узнать и назвать. Например, ложку, яблоко, морковку, знакомую игрушку и т. д. Положите один из предметов в миску и накройте сверху тканью. Пусть малыш попробует на ощупь опре­делить, что в миске. Можно просто завязать малышу глаза и по очереди давать ему в руки предметы для ощупывания. Если собралось несколько ребятишек, попробуйте устроить соревнование по угадыванию.

Найди парный предмет

Возьмите два бумажных пакета и положите в каждый из них по нескольку одинаковых парных предметов. Это могут быть ватные шарики, квадратики одинаковой на ощупь ткани, кусочки шерстяной пряжи, пуговицы одного размера и формы, две крышечки от бутылок и т. д. Пусть ребенок закроет глаза и вынет из первого пакета любой предмет. А теперь нужно отыскать во втором пакете на ощупь точно такой же. Сравните, сколько времени будет занимать этот процесс в начале игры и после определенной практики.

Возьмите с собой на прогулку коробку для находок. Находками могут быть блестящий камешек или листик необычной формы, желудь и толстый стручок, цветное стеклышко и корешок в виде змейки... Если находка безопасна, разрешите малышу взять ее с собой. Вернувшись домой, разложите свои совместные находки на столе и вооружитесь лупой. Вместе с ребенком рассмотрите свои сокровища и обсудите их. Покажите остальным членам семьи. Возможно, какой-то предмет послужит началом будущей коллекции. Выделите ребенку для нее специальную коробку.

«Вышли пальчики гулять...»

Сколько удовольствия доставляет малышам нехитрая игра в «сороку-белобоку»! А вот другая игра: «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот палец гриб нашел, этот пальчик чистить стал, этот резал, этот ел, ну а этот лишь глядел!» При словах «этот пальчик гриб нашел» загибайте мизинец, затем последовательно безымянный палец, средний и указательный. При словах «ну а этот...» загните большой палец и пощекочите ладошку малыша.

***Игры с песком***

Это незатейливое занятие прекрасно развивает осязание и доставляет малышу массу удовольствия. Покажите ему, как закапываться руками в песок, как песок утекает между пальцами, попробуйте посыпать теплым пляжным песочком его ножки, спинку. Лягте на спину и попросите его засыпать ваше тело песком полностью, оставив снаружи только голову. Потом пошевелитесь, стряхивая с себя все лишнее, и предложите малышу про­делать с ним то же самое.

Песок можно исследовать, погружая в него обе руки; гладить, похлопывать по нему рукой; пропускать песок сквозь пальцы, захватывать его в пригоршню... И конечно, массу удовольствия и вам и ребенку доставит строительство из песка замков, сказочных городов и пещер.

***Пальчиковый бассейн***

Прекрасно стимулируют тактильные ощущения ребенка разнообразные игры с крупами. Возьмите любую крупу (гречу, рис) и насыпьте ее в большую емкость миску или пластмассовую салатницу. Спрячьте в крупе игрушку или любой другой небольшой предмет и попросите ребенка найти его. Кроме того, можно научить

ребенка перебирать зернышки, набирать их в пригоршню и перекладывать в другую емкость.

***Рисование на крупе***

Возьмите яркий пластмассовый поднос. Ровным слоем насыпьте на него легкую крупу: манку, пшено. Научите ребенка рисовать на крупе, проводя пальчиком по поверхности подноса. Сначала это могут быть самые простые рисунки прямые линии, круги, волны, затем более сложные узоры.

В теплое время года для развития тактильных ощущений ребенка можно использовать песок. Кроме того, с помощью песка можно играть в отыскание спрятанных предметов. Заройте в песок игрушку малыша или любой другой предмет и предложите ребенку найти его, погрузив руки в песок.

***Необычная игра***

Взрослым это понять трудно, но все дети любят возиться с грязью. Тут тебе и удовольствие, и разрядка, и развитие осязания. Выкопайте в земле ямку, опустите туда кусок полиэтилена и наполните садовой землей. Добавьте воды. Пусть ребенок делает со всем этим что хочет. Если он слепит из грязи какие-то фигурки, скульптуры, их можно сохранить. Для этого высушите его из­делия на солнце. Когда игра будет закончена, заровняйте вместе с ребенком ямку в земле.

***Предметы-утешители***

В возрасте около 7 месяцев малыш начинает предпочитать одни осязательные ощущения другим. Например, он может настолько привязаться к своему плюшевому мишке или атласному одеяльцу, что не соглашается за­сыпать без них. Что ж, прекрасно, если уютные предметы дарят ему хорошее настроение и уверенность. Не забудьте добавить предметы-утешители к числу самых необходимых вещей, в случае если ребенку придется оказаться в новой, непривычной обстановке.

**Литература:**

1.Г.Е. Акимова «Расту, играю, развиваюсь!» Занятия с ребенком от рождения до шести лет. Екатеринбург: У-Фактория, 2004 г.

**Материал подготовила учитель дефектолог Градова М.А.**