**Особенности организации и проведения диагностики и коррекционно-диагностической помощи детям с нарушениями в развитии младшего школьного возраста**

**Диагностическая деятельность учителя-дефектолога**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

  Федеральный государственный общеобразовательный Стандарт ФГОС определяет основные требования к содержанию образования, а также привносит в современную деятельность общеобразовательной организации регламентацию деятельности всех субъектов образовательного процесса, в том числе и учителя-дефектолога.

 В своей деятельности учитель-дефектолог опирается на знания из различных областей педагогических, психологических наук. Учитывая многообразие педагогических технологий, которые применяют современные учителя, различие способов психологического воздействия, учитель - дефектолог является тем специалистом, который может и должен определить коррекционно-развивающие подходы к построению обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определить то основное содержание коррекционной программы, которое будет способствовать расширению возможностей ребенка с ОВЗ.

 Диагностика, осуществляемая учителем-дефектологом является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами Центра. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими данными и обсуждаются со всеми специалистами на ПМПк.

 Цель дефектологического обследования состоит в установлении усвоенного детьми объема знаний, умений и навыков, выявлении трудностей, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и тех условий, при которых они могут быть преодолены.

**2. ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**2.1. Анализ медицинской и психолого-педагогической документации**

 Процедура знакомства и изучения сферы возможностей ребенка, имеющего различные проблемы личностного характера, начинается с анализа медицинской и психолого-педагогической документации, которая может быть представлена родителями (лицами, их заменяющими). Как правило, это может быть: медицинская карта, личное дело ребенка. Знакомясь с медицинской документацией, учитель-дефектолог должен обратить внимание на следующие показатели:

• диагностические показатели: характер роста, вес, особенности развития перцептивных и локомоторных функций; динамика эмоционального и интеллектуального развития; преобладающее настроение, наличие вялости или возбудимости; фиксируются особенности развития ребенка в соответствии с возрастными показателями;

• наличие или отсутствие навыков опрятности и самообслуживания;

• наличие врожденных и приобретенных пороков развития. Обращается внимание на состояние и функционирование внутренних органов и систем организма;

 • Особое внимание уделяется заключениям офтальмолога, отоларинголога, невропатолога и психиатра.

 Помимо медицинских документов учитель-дефектолог должен познакомиться с психологической и педагогической характеристиками ребенка, представленными в личном деле. В этих документах раскрываются знания, умения и навыки, которыми обладал изучаемый ребенок на возрастном этапе, а также характер успешности/неуспешности в учебной деятельности, деятельности, соответствующей его возрасту. Может быть рассмотрена познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера и особенности характеристик личности ребенка.

 Специалист знакомится с работами детей: для детей, обучающихся в школе, анализируется состояние рабочих тетрадей, если они были представлены. Отмечается внешний вид тетради, характер выполнения письменных работ, ошибки при письме и т.д. Данные, представленные в сопровождающей документации соотносятся (в обязательном порядке) с предварительным наблюдением.

**2.2. Психолого-педагогическое изучение познавательных возможностей ребенка**

 *Цель наблюдения* заключается в выявлении психолого-педагогических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе наблюдения фиксируются показатели, соответствующие возрастным показателям.

 Использование метода беседы в психолого-педагогическом изучении познавательных возможностей в ходе беседы, при первичном контакте с ребенком, при определении состояния и точности представлений о себе и об окружающем мире, учитель-дефектолог уделяет внимание следующим показателям, которые очень важны для понимания своеобразия развития познавательной сферы ребенка, младшего школьного возраста:

• точность представлений ребенка о себе, своих родителях, ближайших родственниках, друзьях и способность дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т. д.;

• характер представлений о времени (умение определять время на часах, понимание временной протяженности);

• представления о явлениях природы (различение времен года с учетом их признаков, наличие представлений о грозе, снегопаде, дожде и т.д.);

• умение ориентироваться в пространстве;

 Поэтому чрезвычайно важно правильно уметь отбирать диагностический материал с учетом возрастных новообразований (уровень развития перцептивных действий, наглядно-образного мышления, состояния ведущей деятельности, типичных видов деятельности), уметь четко формулировать инструкцию к заданию, оказывать различные виды помощи и учитывать уровень выполнения и принятия помощи, анализировать и грамотно интерпретировать полученные результаты. При процедуре обследования детей 6-7 лет проводится количественно-качественная оценка результатов обследования умственного развития школьников.

**2.3. Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности**

 Для экспериментально-психологического изучения познавательной деятельности необходимо использовать методический материал, предложенный к.п.н., профессором Забрамной Софьей Давыдовной. Данный диагностический набор применяется специалистами нашей страны в течение многих лет, позволяет за непродолжительное время (20-30 минут, при правильном отборе материала) собрать сведения, позволяющие определить «зоны риска».

 *Специалистами Центра разработаны авторские протоколы обследования за основу взяты диагностический материал С.Д.Забрамной, Семаго, Л.И. Переслени. По протоколу изучение учебных навыков учащегося младшего школьного возраста, берем за основу содержание программного материала соответствующего класса.*

*Учителями – дефектологами Центра разработан мониторинг дефектологического обследования детей младшего школьного возраста.*

 Для дальнейшего уточнения состояния и возможностей познавательной деятельности ребенка с ОВЗ, определения направлений коррекционно-развивающей работы необходима долгая и скрупулезная работа всех специалистов, заинтересованных в успешной адаптации ребенка с ОВЗ. Среди основных методик могут быть использованы следующие (с учетом возраста, возможностей, состояния ребенка):

1. Для исследования восприятия:

• таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения

• «почтовый ящик» (коробка форм);

• таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной);

• набор предметных картинок, разрезанных на части;

• картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «в центре»;

• методика «Прогрессивные матрицы Равенна».

2. Для исследования памяти:

• таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, слов, геометрически фигур и т. д.);

• бланки для запоминания 10 слов;

• картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика Л.Н. Леонтьева);

• пиктограмма (Методика А.Р. Лурии);

• бланки с текстами для воспроизведения.

3. Для исследования внимания:

• бланки корректурных проб (методики Бурдона, Пьерона – Рузера, кодирование Векслера);

• таблицы для подсчета разноцветных кружков в секторах круга (методика Рыбакова);

• таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов (00+0+ +0…) (методика Рыбакова);

• таблицы Шульте;

• таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера) и т.д.

4. Для исследования мышления:

• таблица с изображением 4 предметов. Необходимо исключить один из них, не подходящий к остальным по тем или иным признакам (по величине, форме, цвету, родовой категории);

• таблица с заданием на исключение понятий, не подходящих к остальным;

• таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей;

• бланки с заданием на выделение существенных признаков;

• бланки методик «Простые аналогии», «Сложные аналогии»;

• таблицы с пословицами и поговорками;

• сюжетные картинки для сравнения; таблицы с заданием на сравнение пар слов - понятий;

• набор сюжетных картинок разной степени трудности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с изображением последовательности событий);

• набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации;

• таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием);

• таблицы с загадками;

• бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариантов – подбор слов, противоположных по смыслу);

• таблицы и карточки для проведения «обучающего» эксперимента (методика А.Я. Ивановой);

• таблицы с заданиями на «схематизацию» (методика Венгера).

 Помимо особенностей познавательной и физической сфер, важное место в деятельности учителя-дефектолога занимает определение учебных затруднений, возникающих у ребенка с ОВЗ в процессе обучения. Для этого учителю-дефектологу необходимо четко ориентироваться в содержании образовательной программы для учреждений общего образования, а также для специальных (коррекционных) учреждений.

**2.4. Составление психолого-педагогической характеристики**

  На основе полученных в ходе обследования данных, которые оформляются в соответствующем протоколе обследования, составляется психолого-педагогическая характеристика. В психолого-педагогической характеристике отражаются как особенности отклоняющегося развития ребенка, так и положительные стороны его личности, его потенциальные возможности. Проводится соотносительный (динамический) анализ состояния сформированности учебных знаний, умений, навыков и психофизического развития ребенка с ОВЗ, универсальные учебные действия как основной показатель индивидуальных достижений.

 Как правило, в характеристике отражаются следующие показатели: общие сведения о ребенке, история развития, семья, физическое состояние, особенности познавательной деятельности, особенности речи, особенности внимания, особенности восприятия, особенности памяти, особенности усвоения учебного материала, интересы, эмоционально-волевая сфера, особенности личностных проявлений. Анализируя данные психолого-педагогического обследования, учитель-дефектолог выявляет ведущую проблему в процессе обучения ребенка, определяет сохранные стороны развития ребенка, а также формулирует приоритетные направления последующей коррекционно-развивающей работы.

  Данное направление реализуется в ходе психолого-педагогического консилиума, комиссии и основывается на следующих принципах: комплексности, последовательности, учета возраста и потенциальных возможностей ребенка, наглядности и др.

 Коррекционно-развивающая, индивидуальная программа может быть определена на различные периоды, в зависимости от возможностей, как самого ребенка, так и образовательной среды, созданной в учреждении. В процессе проведения психолого-педагогического обследования проводится и консультирование родителей (лиц, их заменяющих), где также могут быть определены основные направления работы с родителями, педагогами.

 **Консультирование родителей и педагогов включает в себя следующие направления:**

• адекватное состоянию ребенка использование воспитательных мер – стимулирование, порицание, др.;

• определение основных рекомендаций по формированию образовательного маршрута, коррекционной программы.

Приложение к дефектологическому представлению на учащегося

**Схема анализа дефектологического обследования**

**Эмоциональное реагирование в ситуации обследования**

 Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций, реакция на предлагаемые задания.

 Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

 При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

 **Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно**

 Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом). Испытывает ли затруднения в понимании многозвеньевых учебных инструкций

 **Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)**

 Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

 По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

 При предъявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

 Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

 Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

 В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения  умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при  выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

**Темп работы**

 Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

**Работоспособность**

 Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

**Показатели развития познавательной деятельности учащегося**

 Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения. Особенности организации деятельности: использование рациональных способов действий, осуществление самоконтроля, не может произвольно сосредоточенно работать, не может самостоятельно организовывать деятельность.

 Пространственнно – временные представления  - уровень сформированности.

  Память – вид, преобладающий способ запоминания.

 Особенности мышления: наглядный – количество допускаемых ошибок, причина ошибок. Словесно – логическое – вид ошибок (обобщение, установление логической связи).  Ошибки при анализе и синтезе.

 **Сформированность учебных навыков**

 Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

 Общая характеристика учебной деятельности

 Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

**Заключение**

 Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

**Планируемые мероприятия специалиста**

 При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

**Литература**

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Школа-Пресс, 2005.

2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008.

 3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.

 4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.

 5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

 6. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

7. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

 8. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

 10. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – М.: Просвещение, 1999.

 11. Позднякова А.А. Диктанты по русскому языку 5 – 7 классы. – М.: ООО «издательство АСТ», 2010. 134

12. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Просвещение, 2005.

 13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.

14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

15. Роговик Т.Н. Изложения по русскому языку. 8 класс: к любому из действующих учебников по русскому языку. – М.: Экзамен, 2010.

 16. Стребелева Е.А., Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Просвещение, 1998. 17. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Владос, 2002.