**Выступление на методическом объединении**

**учителей-логопедов, учителей-дефектологов РМР**

**21 ноября 2017 года**

 Мы живем в большом и разнообразном мире, где сосредоточена большая часть всей нашей жизни. Очень важно понимать, как видит и воспринимает мир ребенок, на какой орган восприятия он опирается в своих исследованиях. Известно, что для успешного развития ребенка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне, которую сообщает его тело, органы чувств.

**Сл.3 Сенсорная интеграция**-это и есть обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа.

 В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии активно используется метод сенсорной интеграции. Он был разработан американским трудотерапевтом **Джин Айрес** JeanAyres, 1923-1988 и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Он также нашёл своё применение в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, гиперактивность; в лечении неврологических и дементных взрослых больных.

Представьте, насколько трудной может быть жизнь тех, кто: не видит или не слышит, не может понять того, что слышит или видит , не может анализировать поступающую информацию: тактильную, двигательную и гравитационную и т.д. От учета сенсорных потребностей зависит наша способность обучаться и правильно поступать в различных ситуациях.

**Сл. 4. Цель сенсорно-интеграционной коррекции -**усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы.

**Сл. 5, 6, 7 Симптомы нарушения сенсорной интеграции**

1. Чрезмерная или недостаточная чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению, к примеру,

 - избегание касания некоторых фактур (песок, каша)

 - избегание занятий с пластилином, рисования пальцами

 - проблемы с манипулированием столовых приборов, ножниц

 - неправильный захват карандаша - сверхчувствительность к звукам, к свету

- трудности в обучении письму и чтению

- трудности с выслушиванием рекомендаций

- проблемы с обучением езды на велосипеде

 - избегание катания на качелях, каруселях, или чрезмерное увлечение этими играми

 - затруднения при переписывании с доски, пропускание букв, слогов

 - трудности в различении правой и левой сторон, особенно когда у ребенка нет времени, чтобы задуматься

- низкий порог толерантности к близости другого лица

2. Слишком высокий или слишком низкий уровень двигательной активности

3. Расстройства мышечного тонуса

4. Слабая двигательная координация (эти проблемы могут касаться крупной и/или мелкой моторики)

 5. Двигательная неуклюжесть

6. Трудности в концентрации, импульсивность

 7. Быстрая утомляемость

8. Отказ от социальных контактов

9. Задержка развития речи, двигательного развития, а также трудности в обучении

10. Слабая организация поведения, отсутствие планирования

 **Сл. 8 Чаще всего сенсорные проблемы испытывают:**

 - дети со специфическими трудностями в обучении, такими как дислексия, дисграфия, дизорфография, слабое сосредоточение внимания

 - дети с гиперактивностью, синдромом дефицита внимания

 - дети с ДЦП

 - дети с аутизмом

 - дети с задержкой психического развития

 - дети с ментальными нарушениями

- дети с заболеванием генетического характера (синдром Дауна, с-мАспергера, Ретта, Вильямса, Тернера, Клайнфельтера и др.)

 **Сл. 9 Процессы сенсорной интеграции**

**Сл. 10 Зрительная система**- способность правильно воспринимать, различать, обрабатывать и отвечать на то, что мы видим. Это самый мощный источник информации о внешнем мире;

**Слуховая система** - информация от звукового окружения; способность правильно воспринимать, обрабатывать и отвечать на звуковую стимуляцию.

**Проприоцептивная система** – информация, полученная от мышц и суставов о положении тела, весе, давлении, растяжении, движении и изменении позиции.

**Вестибулярная система** - чувство движения; состояние равновесия, изменение, движение и положения тела в пространстве.

**Тактильная система** - информация, полученная через кожные рецепторы от прикосновения, давления, температуры, болевого ощущения, и даже от волосков на коже.

**Сл.11Диагностика нарушений сенсорной интеграции**

Диагностика основывается на подробном изучении анамнеза ребенка и наблюдениях педагогов группы за проявлениями сенсорной интеграции. Эта работа проводится в течении первых месяцев пребывания ребенка в детском саду.

**Сл. 11 Продолжение**

**При проведении диагностики нарушений сенсорной интеграции следует помнить:**

* Нарушения сенсорной интеграции выражается у каждого ребенка по- разному
* Восприимчивость к обучению и поведение ребенка позволяют делать выводы о показателях сенсорной интеграции
* Ребенок может иметь отклонения в работе одних сенсорных систем, другие могут быть работать нормально
* Среди нарушений сенсорной интеграции различают гипер и гипочувствительность к различным сигналам

**Сл.12-17 Характеристика восприятий**

**Сл. 18-19 Комплекс специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции**

-Вращение по кругу

-Раскачивание на качелях или в гамаке

-Перекатывание со спины на живот

-Заворачивание в ковер, одеяло, тяжёлые ткани, рулон бумаги

-Пролезание в ограниченное пространство, преодоление препятствий

-Толкание тяжёлых предметов, игры с тяжёлым мячом

-Растягивание эластичных лент

-Балансирование нагимнастических мячах

-Катание на животе на роликовой доске

-Ползание ходьба, бег по неровной, наклонной, ограниченной, неустойчивой поверхности

-Лазание по тренажёрным стенкам

-Перетягивание каната

-Прыжки на мате, матраце, батуте, в мешке, через скакалку

-Прыжки с маракасами в руках

-Прыжки на палочке лошадка в ритме музыки

-Имитация движений животных

-Движения под музыку, пение песен с движениями

-Подражание позам и очерёдности движений

-Футбол бумажным пакетом

-Броски в цель бумажных снежков

-Игры с мыльными пузырями

*Дидактические игры* на материале твердых и мягких вкладок, мозаик, матрешек, конструктивных, разбирающихся по частям предметов и игрушек

*Исследовательские игры* с водой, с песком, камешками, ракушками, в сухом бассейне, игры с надувными и плавающими предметами

 **Сл. 20-23Гарденотерапиярассказать**

Просто сказать о коррекционной работе

 Строится на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции.

 На специальных занятиях ребенок получает специальные сенсорные ощущения- зрительные, слуховые, тактильные, вестибулярные идр. Он учиться обрабатывать их, и адыкватно реагировать на стимуляцию и решать задачи, связанные с деятельностью. Это помогает в формировании образа собственного тела и его возможностей, позволяет продвинуться в освоении окружающего мира и начать активно действовать в нем, в то время как без учета сенсорномоторных потребностей такого ребенка обучение и деятельность для него весьма затруднены и вызывает сильное напряжение и протест.

 **Сл. 24-30 Фотоматериалы**