**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

 **МУ ЦЕНТР «СОДЕЙСТВИЕ» С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬОНОГО РАЙОНА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**«Работа с педагогами образовательных организаций**

 **Ростовского МР»**

*учитель-дефектолог Градова М.А.*

*учитель-логопед Барсукова М.В.*

Ранее в выступлении предыдущего докладчика отмечена проблема нехватки или отсутствия узких специалистов в ОО нашего МР, необходимых для полноценного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Центр «Содействие» предложил, а педагогические коллективы некоторых ОО поддержали, и поставили перед собой задачу создать в своих организациях комплекс специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным аспектом сетевого взаимодействия в условиях Центра - это множественность уровней взаимодействия, которое осуществляется не только по административным каналам, но и напрямую, между теми учреждениями и педагогами, которые хотят и должны реально вместе решать необходимые вопросы.

Центр при работе с педагогами в условиях сетевого взаимодействия использует **следующие виды деятельности**:

* Административно-организационные мероприятия (заявки от ОО, заключение договоров, составление графиков работы педагогов)
* Консультирование педагогов ОО (обращение педагогов по телефону, лично или по заявке руководителя учреждения, составляется график консультаций)
* Просвещение и обучение педагогов ОО. Вы знаете, что трудности реализации инклюзивного подхода вызваны отсутствием у педагогов ОО специального образования. И, как следствие, незнание специальных методов и приемов в работе с данной категорией детей, не позволяют включать таких обучающихся в общий процесс обучения.

База Центра является площадкой для прохождения педагогической практики студентов педагогических колледжей, пед.университета.

В январе этого года педагогами нашего Центра был проведен ряд семинаров для педагогических коллективов по темам «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ», «Нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста», «Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ».

Помимо сложностей методического характера этап внедрения инклюзивного подхода воспринимается педагогами как дополнительная нагрузка, вследствие этого происходит эмоциональное и профессиональное выгорание. Признаком выгорания является отторжение инноваций, стремление работать по шаблону, ухудшение здоровья педагога. Для профилактики подобных проявлений педагоги-психологи разработали тренинг «Бесконфликтное педагогическое общение» и программу «Точка опоры», фрагмент которой вам будет продемонстрирован в конце нашего мероприятия.

* Организационно-методическое сопровождение педагогов и администрации ОО включает в себя разработку методического материала, оказание помощи в разработке адаптированных основных образовательных программ (АООП), адаптированных образовательных программ (АОП). В последнее время особые трудности педагоги испытывают в разработке данных программ. В 2016 наши специалисты прошли обучение по данному направлению и готовы оказывать консультативно-методическую помощь педагогам ОО.

В рамках организационно-методического сопровождения педагогов на базе МУ Центра «Содействие» на протяжении многих лет функционируют **4 методических объединения**: педагогов – психологов; социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Цель работы МО - оказание методической помощи в организации и содержании профессиональной деятельности, содействие повышению профессиональной компетентности педагогов ОО Ростовского МР

Задачами работы МО являются:

* Повышение качества организации и осуществления коррекционно-образовательной, организационно-методической работы, взаимодействия с родителями обучающихся
* Координирование организационных и методических вопросов
* Содействие развитию системы коррекционно-образовательной работы в ОО РМР

В рамках проведения МО проводятся открытые занятия, мастер-классы тренинги, лекционно-практические занятия. Для быстрого взаимодействия друг с другом педагоги используют специализированные группы в социальных сетях.

На базе Центра функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум, ц**елями которого являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

На базе Центра работает **выездная областная психолого-медико-педагогическая комиссия** из Центра помощи детям. Работа специалистов Ярославской ПМПК основывается на междисциплинарном подходе.

Ежегодно за диагностической, консультационной и коррекционной помощью специалистов комиссии обращается около 170 человек детского населения РМР.

В настоящее время комиссия осуществляет переход от общих рекомендаций по выбору наиболее подходящего специализированного образовательного учреждения — к определению специальных образовательных условий, в первую очередь варианта адаптации образовательной программы; конкретных направлений деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка в образовательной среде.

Особой популярностью среди педагогического сообщества области и ряда других регионов пользуется на протяжении нескольких лет **Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций**, межрегиональные этапы которых проходят в РМР. Наш Центр является организатором и активным участником Ярмарки.

**Миссия Ярмарки:** развитие инновационного капитала сферы образования через объединение возможностей и ресурсов государственных, коммерческих и гражданских институтов.

**Цель:** выявление, экспертиза и тиражирование эффективных решений социально значимых проблем в сфере образования.

Педагоги Центра успешно делятся своим опытом, методическими наработками, программами (дополнительные образовательные коррекционно-развивающие программы «**Плавная речь**» для заикающихся дошкольников, «**Играю, знаю, говорю**» для детей с общим недоразвитием уровня 2-3 уровня, «Учусь учиться» для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, «Точка опоры» для профилактики эмоционального выгорания педагогов

Для обеспечения педагогов ОО РМР актуальной информацией об оказываемых услугах функционирует официальный сайт Центра.

Таким образом, использование эффективной модели сетевого взаимодействия позволяет обеспечить не только комплекс специальных условий для детей с ОВЗ, но и преемственность в работе педагогов ОО РМР.

**Список используемых источников**

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике// Педагогика в современном мире: сборник статей всероссийской научной конференции. СПб.:Изд-во «Лема», 2011. с.123-129.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении // Инклюзивное образование. Выпуск 3.М.:Школьная книга, 2010. С.85
3. Токарева И.А., Силинская Ю.П. Взаимодействие ПМСС-центра с образовательными организациями в процессе осуществления инклюзивного обучения Материалы III Международной научно-практической конференции. «Инклюзивное образование: опыт и перспективы». г.Москва 24-26 июня 2015 г.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехи) на. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.