

Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка дошкольного возраста с ОНР является важнейшей составной частью его общего психического развития.

Для полноценного познания окружающего мира ребенку с ОНР необходимо достичь определенного уровня развития восприятия, научиться обследовать предметы: рассматривать, ощупывать, вслушиваться в мелодию или звучащую речь, запоминать. Развитие восприятия тесно переплетается с развитием других форм психической деятельности, служит базой для формирования памяти, мышления и речи.

Устойчивое внимание и память также играют важную роль в познании ребенком окружающего мира. Дошкольный возраст—это время когда дети учатся управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, фиксироваться на них.

Играя с ребенком, необходимо постоянно наблюдать, как долго он может сосредоточиться на определенном объекте, удержать в поле активного внимания одновременно несколько объектов, а также в какой ситуации у него происходят переключение, распределение и потеря внимания.

Мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяет их уровень развития.

Исходя из того, что мышление детей с ОНР характеризуется рядом особенностей важно помнить, что организуя с детьми занятия, направленные на развитие предпосылок логического мышления и способности к обобщениям, необходимо создавать условия, чтобы дети научились производить обобщение не только практически, раскладывая картинки по группа, но и в уме, в форме внутреннего умственного действия.

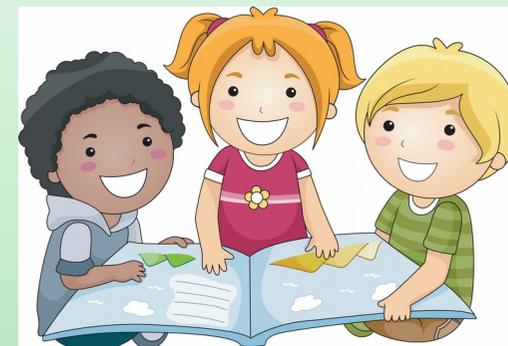
Среди дошкольников с речевыми нарушениями значительное место занимают дети с общим недоразвитием речи (ОНР), при котором нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексика, грамматика, фонетика.

Недоразвитие речи оказывает большое влияние на формирование всей психической деятельности ребенка и влечет за собой определенные дефекты интеллектуального развития: недостаточное развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, плохое усвоение знаний и представлений, неумение подчинять свои действия правилу.



МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Содействие»

Развитие у дошкольников с ОНР психических процессов и мыслительной деятельности



а
а
а,
учитель-дефектолог

г. Ростов
2018

Игры и упражнения на развитие восприятия

Развитие тактильного восприятия:

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Поймай киску»

Взрослый касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

«Угадай на ощупь, из чего сделан предмет»

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

Развитие зрительного восприятия:

Нахождение “выпавшей”, “лишней” игрушки, картинки.

Нахождение различий на двух сходных сюжетных картинках.

Нахождение нереальных элементов “нелепых” картинок.

Запоминание 4-6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур и воспроизведение их в исходной последовательности.

Нахождение такого же предмета в ряду.

Нахождение одинаковых рисунков в ряду.

Объединение частей в целое – “Разрезные картинки” из 4-12 частей, с опорой на образец и без него.

Нахождение зашумленных и наложенных предметных изображений.

Развитие слухового восприятия

Узнай что и где звучит.

Чей голос?

Игры и упражнения на развитие внимания и памяти

«Какой игрушки не хватает?»

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.

«Найди такой же»

Предложите ребенку выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

«Что изменилось?»

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда ребенок повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличить количество игрушек до 5-7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачи по очереди.

«Ухо – нос»

По команде «ухо» ребенку предлагается схватиться за ухо, по команде «нос» - за нос.

«Найди ошибки»

Заранее нарисуйте картинку, на которой допущено 5- 6 ошибок. Например, на картинке, изображающей детей, играющих во дворе зимой, можно нарисовать дерево с листьями и т.п. .

Игры и упражнения на развитие мышления

«Назови одним словом»

Ребенку зачитываются слова (или показываются картинки) и просят назвать их одним словом. (Медведь, лиса, заяц...-дикие животные) Для старшего дошкольного возраста игра усложняется. Взрослый дает обобщающее понятие, ребенок должен назвать конкретные предметы. (Транспорт – машина, автобус, самолет...)

«Разложи картинки»

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов, просят рассмотреть их и разложить на группы.

«Собери бусы»

Ребенку предлагается нарисовать, раскрасить или нанизать бусы и обращает внимание ребенка, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности.

«Поймай мяч»

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет (вкус, форму, размер и т.д.) ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета.

«Разложи по порядку»

Используются серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку показывают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки нужно разложить по порядку разворачивания событий. В заключении ребенок составляет рассказ по картинкам.

«Бывает – не бывает»

Взрослый называет ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч надо отбить. (Например: Папа ушел на работу; Поезд летит по небу; Кошка хочет есть; туфли стеклянные)