



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ Центр «Содействие»

Blank
М.П.Бланк

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СОДЕЙСТВИЕ» ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова (сокращенное наименование – МУ Центр «Содействие») является муниципальным учреждением для всех участников образовательного процесса, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и с 1995 года представляет собой районную психолого-педагогическую службу.

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип – бюджетное учреждение. Тип образовательной организации – организация, осуществляющая обучение.

Учредителем Центра является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

МУ Центр «Содействие» оказывает услуги, взаимодействуя на договорной основе с образовательными организациями района (детские сады, школы, детские дома, колледжи) и родителями (законными представителями) детей от 3 до 18 лет.

2. Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках региональных инновационных площадок.

МУ Центр «Содействие» в 2017-2018 учебном году активно участвовал в реализации программ, проектов разного уровня, инновационной деятельности.

Федеральный уровень

-проведение апробации новых типовых образовательно-просветительских программ для родителей.

В рамках создания комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы разработана «Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей».

Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» проводит апробацию типовых образовательно-просветительских программ в регионах РФ.

Цель апробации- отработка эффективного механизма вовлечения родителей в образование путем внедрения современных образовательно-просветительских программ, ориентированных на формирование у родителей компетенций в развитии и воспитании детей, получении им знаний основ детской психологии.

Задачи апробации:

- экспертиза содержания и структуры типовых образовательно-просветительских программ для родителей;

- отработка условий и технологии организации образовательного процесса при реализации типовых образовательно-просветительских программ;

-выработка рекомендаций по преодолению трудностей, возникших при реализации типовых образовательных-просветительских программ.

МУ Центр «Содействие» участвовал в апробации «Типовой программы по формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 3 до 7 лет, учитывающей социально-психологические особенности детей данного возраста».

Межрегиональный уровень

- Центр, как координатор Ярмарочного движения в Ярославской области, организует проведение межрегиональных этапов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Ярмарка способствует развитию инновационного капитала сферы образования через объединение возможностей и ресурсов государственных, коммерческих и гражданских институтов и направлена осуществить: выявление, экспертизу и тиражирование эффективных решений социально- значимых проблем в сфере образования.

15.12. 2017 Центр организовал при поддержке департамента образования ЯО и управления образования РМР IX Межрегиональный этап XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

В марте 2018 года в г.Сарапул прошла XVI международная ярмарка социально-педагогических инноваций, в которой приняли участие более 600 педагогов из 22 регионов России и четырёх стран зарубежья: Китай, Армения, Кыргызстан, Беларусь.

В Ярмарке активно приняла участие делегация педагогов из Ярославской области, в частности из Ростовского, Тутаевского муниципальных районов и г. Ярославля.

Региональный уровень

1. Региональная Инновационная Площадка «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования в Ярославской области»

В 2017/2018 учебном году МУ Центр "Содействие" продолжил осуществлять инновационную деятельность в качестве соисполнителя РИП ДО ЯО МДОУ "Детский сад №109" г. Ярославль по теме: "Программа развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области".

Цель: разработка и внедрение в практику инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей детей, видов образовательных организаций.

Задачи Программы:

1. изучить, апробировать и распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях Ярославской области,
2. разработать модель формирования компетентностей инклюзивного образования для гибкого и адресного повышения профессионального уровня управленческого и педагогического состава образовательной организации,
3. изучить и описать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для обеспечения всем детям доступного и качественного образования.

Соисполнителями МУ Центр "Содействие" на муниципальном уровне являются следующие образовательные организации:

- ✓ МДОУ «Детский сад №8». г. Ростов,
- ✓ МДОУ "Детский сад №17" г. Ростов,
- ✓ МДОУ "Детский сад №16 р.п. Поречье",
- ✓ МОУ Марковская ООШ.

В рамках реализации Проекта проведены экспресс-опросники «Индекс толерантности» по выявлению уровня толерантности среди педагогов образовательных организаций-

соисполнителей Проекта, цикл обучающих семинаров. На заседаниях методических объединений учителей-дефектологов и учителей-дефектологов рассматривались вопросы обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

2. Центр является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме: "Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних в образовательной среде муниципального района". Период реализации Проекта- 2017-2019 годы.

Соисполнители Проекта по базовой площадке в муниципальном районе - МОУ СОШ №3, МОУ Семибратовская СОШ, МДОУ №20.

Цель – создание в образовательной среде муниципального района организационно-методических и психолого-педагогических условий для повышения эффективности работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних

3. Проект «Ты не один»

В 2018 году МУ Центр «Содействие» стал победителем конкурса социально-значимых проектов, объявленного Правительством Ярославской области в сфере организации отдыха и оздоровления номинация «Равные права – равные возможности. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема Проекта: «ТЫ НЕ ОДИН»

Цель - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей с ограниченными возможностями, их оздоровление и социализацию в обществе.

Задачи:

1. Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала ребёнка.
3. Развитие позитивных и малозатратных форм организации досуга.
4. Повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, оптимизация внутрисемейных отношений.
5. Развитие социального партнерства при сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Реализация Проекта продолжается.

Муниципальный уровень

1. МУ Центр «Содействие»- муниципальный ресурсный центр

Тема: «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних в образовательной среде».

В 2017-2018 учебном году МУ Центр «Содействие» реализовал Проект по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в образовательной среде.

Цель – создание в образовательной среде муниципального района организационно-методических и психолого-педагогических условий для повышения эффективности работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Задачи

- создание и отработка алгоритма взаимодействия ТКДН и ЗП, Управления образования, МУ Центр «Содействие» и образовательных организаций по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов Ростовского МР,
- развитие информационно-методической базы по теме Проекта

За период реализации проекта проведены мероприятия для детей, родителей и педагогов. В работе использовались разные формы.

Опыт работы по данной теме обобщен и опубликован в Сборнике «Опыт деятельности МУ Центр «Содействие» в рамках реализации «Дорожной карты» по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних».

Предполагаемые результаты:

1. Создание муниципальной информационно-методической базы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
2. Отработка алгоритма взаимодействия субъектов профилактики при сопровождении несовершеннолетних правонарушителей
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов по теме Проекта
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей
5. Формирование навыков законопослушного поведения социально одобряемых моделей поведения у несовершеннолетних.
6. Снижение числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторно
7. Повышение мотивации детей и родителей на получение психолого-педагогической помощи

2. МУ Центр «Содействие» – муниципальная инновационная площадка

Тема: «Развитие муниципальной Службы медиации в образовательной среде Ростовского муниципального района»

Основная идея Проекта: формирование навыков восстановительной культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиации.

Роль МУ Центра «Содействие» в становлении Службы медиации в Ростовском МР – организация, методическое сопровождение и осуществление координации работы Служб медиации образовательных организаций муниципального района, а также проведение восстановительных программ для участников конфликтов и ситуаций противоправного характера (за границами компетенции Служб медиации образовательных организаций).

Цель: создание в образовательной среде Ростовского муниципального района организационно-методических условий для создания и развития муниципальной Службы медиации. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи:

1. Создание варианта модели службы медиации в образовательной среде Ростовском муниципальном районе.
2. Создание и отработка алгоритма взаимодействия Управления образования, ТКДН и ЗП, МУ Центр «Содействие» и образовательных организаций при организации процесса медиации.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов Ростовского МР в области внедрения восстановительных практик;
4. Развитие информационно-методической базы по теме Проекта.

Предполагаемые результаты:

1. Создание муниципальной информационно-методической базы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
2. Отработка алгоритма взаимодействия субъектов профилактики при сопровождении несовершеннолетних правонарушителей
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов по теме Проекта
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей
5. Формирование навыков законопослушного поведения социально одобряемых моделей поведения у несовершеннолетних.
6. Снижение числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторно.

7. Повышение мотивации детей и родителей на получение психолого-педагогической помощи.

Грантовая деятельность.

Проект «Мы рядом»

В 2017 году МУ Центр "Содействие" стал победителем открытого конкурса проектов программы «С любовью к детям», организованным Фондом Поддержки и развития Филантропии «КАФ» г. Москва с Проектом психологической и социально-педагогической поддержки приемных семей с подростками «Мы рядом».

Цель: профилактика вторичного сиротства приемных подростков посредством совершенствования психолого-педагогического сопровождения приемных семей в муниципальном районе.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности приемных родителей в вопросах взаимодействия, воспитания и обучения подростков, активизация личностных ресурсов.
2. Содействие успешному проживанию кризиса идентичности у приемных детей подросткового возраста, развитие навыков рефлексии, самоконтроля, конструктивного общения в семье и социуме.
3. Повышение профессиональной компетентности: специалистов, педагогов, участвующих в сопровождении приемных семей, установление и развитие профессиональных связей.
4. Создание условий для обмена опытом воспитания приемных подростков и преодолении кризисных ситуаций в приемной семье.

Реализация Проекта способствовала созданию в Ростовском муниципальном районе доступной, поддерживающей среды для приемных семей, воспитывающих подростков с целью предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в семье, вторичных отказов от детей.

3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (Таблица 1)

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	2304	1633	1173	175	400 (студенты, сотрудники полиции, опеки, ТКДН, служб сопровождения следственного комитета, судьи)	5685

4. Анализ деятельности ППМС-центра по направлениям деятельности (Приложение 6)

4.1. Проанализируйте каждое направление деятельности ППМС-центра по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги)¹ – результаты.

4.2. В рамках каждого направления с учетом контингента укажите выполненные виды и формы работ, а также количественные результаты (Таблица формата Excel² Приложение 7А Лист «ТАБЛИЦА 1»).

4.1. Направления деятельности Центра

¹ Перечень возможных мероприятий (услуг), выполняемых в рамках разных видов работ – консультации, лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, «круглые столы», совещания, деловые и прочие игры, консилиумы, дискуссии, родительские собрания, оформление информационных листов, стендов, организация и проведение конкурсов, олимпиад и т.д.

² Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблицах по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками

4.1. 1. «Психологическое сопровождение учебной деятельности»

Цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

3. Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

4. Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию по выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Оказание помощи администрации образовательных организаций в планировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности.

Контингент	Виды работ, мероприятия (услуги)	Результаты
Дошкольники	Диагностика познавательной сферы Реализация курса занятий в рамках образовательной программы «Школа развития»	Выявление уровня развития познавательной сферы, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности Повышения уровня познавательных процессов, расширение представлений о себе и об окружающем мире, развитие речи.
Младшие школьники	Диагностика познавательной сферы, уровня развития психических процессов и сформированности учебных навыков, в т.ч. в МОУ Дмитриановская СОШ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Выявление уровня актуального развития обучающегося, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности Развитие когнитивной сферы и интеллектуально-мнестической функции, формирование пространственно-временных и математических представлений, коррекция речевых нарушений и учебных навыков
Подростки		
Старшие школьники	Диагностика интеллектуальной сферы.	Получение данных об уровне развития вербального и невербального интеллекта
Педагоги	Индивидуальные и групповые консультации МОУ Дмитриановская СОШ	Повышение информированности участников образовательного процесса в области психологического сопровождения учебной деятель-

		ности.
Администрация	Индивидуальные и групповые консультации	повышение качества учебно-воспитательного процесса
Родители	Индивидуальные консультации Проведение родительского собрания для родителей детей, посещающих «Школу развития» - «Психологическая готовность ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе Родительское собрание в МОУ Дмитриановская СОШ	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования учебных навыков, оказание помощи в определении образовательного маршрута, маршрута сопровождения Повышение компетентности родителей. Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности детей Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в сопровождении ребёнка
Другие		

4.1.2. Психологическое сопровождение приёмных семей

Цель: содействие семейному типу устройства детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня психолого-педагогических и социально-педагогических знаний опекунов (попечителей).
2. Содействие в адаптации ребенка и принимающей его семьи в новых условиях.

Сопровождением приёмных, опекунских семей в Ростовском МР занимается Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Она была создана одной из первых в Ярославской области в 2007 году. Уже через год Центр стал победителем областного конкурса инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. С 2008 года специалисты центра работали в режиме региональной экспериментальной площадки департамента образования Ярославской области по теме «Разработка муниципальной модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения приёмной семьи». Нарботки специалистов использовались при подготовке и проведении курсов повышения квалификации ГОАУ ЯО Институт развития образования «Комплексный подход к сопровождению приемных, опекунских семей», а также применялись специалистами служб сопровождения Ярославской области при организации данной деятельности на местах.

В 2016 и 2017 году специалисты Центра стали победителями Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с моделью сопровождения замещающих семей.

Служба осуществляет виды деятельности:

1) *Подготовку семьи к приёму ребенка.* На базе Службы открыта Школа приемных родителей, в которой проходят обучение совершеннолетние граждане из 5 муниципальных образований (Борисоглебский, Гаврилов - Ямский, Переславский, Ростовский МР, г. Переславль) по 44-часовой программе «Родительские университеты».

Обучение кандидатов в опекуны (попечители) осуществляется по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Родительские университеты» (в объёме 44 часа), утвержденной указом Губернатора Ярославской области от 30.07.2012 № 361 (в редакции указа Губернатора от 13.12.2012 №639).

Программа состоит из 13 разделов, включает в себя лекционные, практические занятия и процессное консультирование. В ходе занятий осуществляется оказание помощи кандидатам в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей; в выборе формы устройства ребёнка на воспитание в семью; в оценке ресурсов и рисков собственной семейной системы; в выявлении собственных ресурсов и ограничений в воспитании приёмного ребёнка; в осознании реальных проблем и трудностей, с

которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания ребенка, ответственности замещающих родителей.

В ходе подготовки предусмотрено индивидуальное консультирование граждан по их запросу, например, определению собственных рисков и ресурсов как принимающего родителя, выбора формы семейного устройства, подготовка кровных детей, родственников к принятию ребенка и др.

Подготовка граждан, выразивших желание принять ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей на воспитание в свою семью, осуществляется Центром «Содействие» на безвозмездной для граждан основе, что указано в договоре. На каждого обучающегося заводится личное дело. Ведется журнал учета посещаемости и тематики занятий.

По окончании обучения в случае регулярного посещения занятий согласно установленному графику, выполнения рекомендаций специалистов обучающемуся выдается Свидетельство установленного образца о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации с присвоенным порядковым номером, от даты последнего занятия или выполнения слушателем всех заданий. С 2012 года прошли обучение более 320 человек.

На последнем занятии гражданам предлагается оценить качество реализации программы «Родительские университеты» в МУ Центр «Содействие» г. Ростова. Удовлетворенность обучением варьируется от 9 до 9.8 баллов (по 10-ти балльной шкале). Слушатели отмечают высокий профессионализм ведущих, открытость, безопасность, доверительную атмосферу на занятиях, получение полезной и доступной информации.

В 2017-2018 учебном году было подготовлено **55 кандидатов**.

- 2) Диагностику кандидатов в опекуны (попечители), усыновители
- 3) Консультирование опекунов (попечителей), других взрослых членов семьи
- 4) Консультирование кровных и приемных детей
- 5) Консультирование воспитателей, педагогов, специалистов
- 6) Индивидуальные и групповые занятия с опекунами и опекаемыми
- 7) Мониторинг комфортности пребывания ребенка в принимающей семье и образовательной организации
- 8) Информационно-методическую работу
- 9) Разработку и реализацию социально-значимых проектов

На 1 июля 2018 года в Ростовском муниципальном районе зарегистрировано: 108 приемных, опекунских семей в которых воспитывается 140 детей

<i>контингент</i>	<i>виды работ и мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники	<p>Диагностика эмоционального развития, диагностика речевого, познавательного развития</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье, образовательной организации</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии в рамках сотрудничества с АНО «Моя семья», проекта «Ты не один» и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса о проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком</p> <p>Повышения уровня развития познавательных процессов, эмоциональной сферы. Повышение уровня речевого развития.</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при адаптации, в воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика эмоционального развития, речевого развития</p>	<p>Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем</p>

	<p>Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье, образовательной организации</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии в рамках сотрудничества с АНО «Моя семья», проекта «Ты не один» и др.</p>	<p>Повышения уровня развития познавательных процессов, эмоциональной сферы. Повышение уровня речевого развития.</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
Подростки	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы, состояния</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, в т.ч. в рамках Проекта «Мы рядом»: курс занятий «Решаем вместе» тренинговые занятия «Арт-терапия как способ эмоциональной саморегуляции» программа «Полезные каникулы»</p> <p>Консультирование</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье, образовательной организации</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии в рамках сотрудничества с АНО «Моя семья», проекта «Ты не один» и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем</p> <p>Профилактика и коррекция асоциального поведения</p> <p>Развитие внутренних личностных ресурсов подростков, конструктивных навыков общения со сверстниками и взрослыми; развитию асертивного поведения и освоению социально-приемлемых моделей поведения</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
Старшие школьники	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы, состояния</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, в т.ч. в рамках Проекта «Мы рядом»</p> <p>Консультирование</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье, образовательной организации</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии в рамках сотрудничества с АНО «Моя семья», проекта «Ты не один» и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем</p> <p>Профилактика и коррекция асоциального поведения асоциального поведения</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
Педагоги	<p>Обучение и просвещение:</p> <p>Участие в КПК ГАУ ДПО «ИРО» для специалистов детских домов, вебинаров для социальных педагогов ЯО, проведение заседаний МО для социальных педагогов РМР</p> <p>Реализация мероприятий Проекта «Мы рядом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технологии работы с эмоциональными состояниями детей подросткового возраста», - «Новые формы оказания психолого-педагогической помощи и поддержки приемным семьям, воспитывающих подростков как средство профилактики вторичного сиротства», - «Приемный подросток в школе» - Программа тренинговых занятий для специа- 	<p>Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения детей и семей группы риска, детей-сирот, развития личности воспитанников интернатных учреждений, их социализации</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов работающих с приемными (замещающими) семьями, в том числе семьями с риском отказа от ребенка</p> <p>Обмен опытом и повышение профессиональной компетентности специалистов</p>

	<p>листов и педагогов «Бесконфликтное общение», - «Актуальные аспекты сопровождения приемных семей, развитие семейного устройства», - «Профилактика и методы преодоления эмоционального выгорания».</p> <p>Консультирование</p> <p>Психолого-педагогические консилиумы</p>	<p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Планирование деятельности специалистов по разрешению проблемных ситуаций, распределение областей ответственности специалистов в их разрешении.</p>
Администрация	<p>Консультирование</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p> <p>Семинары</p>	<p>Оказание помощи в организации деятельности по сопровождению замещающих семей</p> <p>Обмен опытом и повышение профессиональной компетентности</p>
Родители	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - кандидатов в приемные родители, - кандидатов в опекуны (попечители), - воспитателей по социальной адаптации, - на гостевой режим <p>Подготовка кандидатов в замещающие родители</p> <p>Просвещение и обучение</p> <p>Реализация мероприятий Проекта «Мы рядом»: семинары, гостиные и тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Приемный подросток в семье», - «Школа – перезагрузка», - «Уже вместе – ресурсная группа для приемных родителей подростков», - «Актуальные аспекты приемного родительства», - «Кровные и приемные родители ребенка-подростка: проблемы и пути взаимодействия», - «Арт-терапия как способ эмоциональной саморегуляции», - тренинговые занятия по профилактике эмоционального выгорания «Точка опоры». <p>Консультирование</p> <p>Консультирование родителя по результатам обследования, занятий.</p> <p>Посещение семьи</p> <p>Посещение образовательных учреждений</p> <p>Мониторинг функционирования семейной системы</p> <p>Досуговые мероприятия, встречи интерактивные игры, экскурсии в рамках сотрудничества с АНО «Моя семья», проекта «Ты не один» и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса о возможности приёма ребёнка в семью, на социальную адаптацию, на гостевой режим</p> <p>Получение информации для решения вопроса о возможности создания замещающей семьи</p> <p>Формирование реальных ожиданий от приёма ребёнка в семью. Ознакомление с особенностями детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми.</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>Повышение готовности замещающей семьи открытию семейных границ, повышение социальной активности, обмен опытом</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций.</p> <p>Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании ребёнка.</p> <p>Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье, в образовательном учреждении</p> <p>Обеспечение эффективности работы с семьей, аналитическое обобщение результатов деятельности, прогнозирование развития ситуации в семье</p> <p>Внедрение интегрированного подхода в сопровождении опекунской семей и применении интерактивных форм организации досуга и взаимодействия. Развитие сообщества приемных родителей и взаимодействие с областным советом</p>
Другие	<p>1. Отделы опеки и попечительства, по делам несовершеннолетних и защите их прав:</p>	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия по сопровождению замещающих семей</p>

	<p>Рабочие совещания Участие в заседаниях комиссий Консилиумы Разработка совместных планов</p> <p>2. Взаимодействие со СМИ: - Статьи на сайт Центра</p> <p>- участие в прямом эфире «Эхо Москвы. Ярославль» программа «Люди добрые» от.28.06.2018</p>	<p>Распространение опыта работы Службы сопровождения РМР</p> <p>Распространение положительного опыта семейного устройства и деятельности службы сопровождению замещающих семей</p>
--	---	--

Количественные данные представлены в Приложении 1, с.8.

Всего оказано 1033 услуг 503 клиентам.

Приоритетными направлениями в деятельности Службы явились:

- обучение, консультирование кандидатов в замещающие родители;
- коррекция и развитие: индивидуальные и групповые занятия с детьми, родителями и педагогами, специалистами
- консультирование
- досуговые мероприятия для детей и взрослых (экскурсии, посещение музея, театра и др.)

Наиболее существенными результатами Службы за учебный год считаем:

- сокращение случаев отказа от приемных детей, создание новых замещающих семей, в среднем 1 случай в год, опыт перемещения приемных детей в более ресурсные приемные семьи.

- развитие сообщества приемных родителей и взаимодействие с областным советом, АНО «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя Семья», участие в досуговых мероприятиях АНО «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя Семья», Областного совета приемных родителей: состоялся выезд в Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник на мероприятие клуба «Семья друзей». запланированы дальнейшие совместные мероприятия.

- разработку и реализацию с октября 2017 года по июнь 2018 года социально-значимый **Проект «Мы рядом»** для поддержки принимающих семей с подростками и получили грант в рамках благотворительных программ Фонда «КАФ» «С любовью к детям», «Новая семья», осуществление которого способствовала созданию в Ростовском муниципальном районе доступной, поддерживающей среды для приемных семей, воспитывающих подростков с целью предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в семье, вторичных отказов от детей.

За отчетный период в приемных семьях – участниках целевой группы – уровень комфортности пребывания приемных подростков в семье – средний и выше среднего, кризисных ситуаций с риском отказа от приемного ребенка не возникало.

Уровень комфортности пребывания приемного ребенка в школе и колледже находится на высоком и среднем показателе. Острых конфликтов в образовательных учреждениях с участием приемных подростков, требующих экстренного вмешательства специалистов Службы сопровождения и органов опеки не было.

Результаты Проекта представлены на областном радио эфире «Эхо Москвы. Ярославль». Готовится к изданию брошюра по Проекту.

Перспективы деятельности Службы:

- усиление работы по профилактике отказов в замещающих семьях, сохранению семей;

- психолого-педагогическое просвещение педагогов, администрации, специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам развития, обучения и воспитания приемных детей;

- участие в грантовых проектах с целью расширения качества и спектра услуг по сопровождению замещающих семей, в том числе направленных на организацию совместного досуга и конструктивного общения взрослых и детей.

4.1.3. «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом)»:

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения

Задачи:

1. Содействие формированию и развитию качеств личности, готовой к жизни в социуме (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли); профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.
2. Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе
3. Помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</p>	<p>Выявление уровня сформированности аффективных и волевых компонентов личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Сформированность аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания детей, развитие навыков саморегуляции. Развитие коммуникативной компетентности. По результатам сравнения уровней первичной и заключительной диагностики у 13% детей наблюдается слабо выраженная положительная динамика, у 62% - положительная динамика средней выраженности и у 25% - выраженная положительная динамика.</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования на субъективно сложные ситуации, снижение уровня тревожности. Повышение уровня эмоционального благополучия ребёнка.</p> <p>Наличие выраженной положительной динамики у 50% воспитанников.</p>
Младшие школьники	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Выявление уровня сформированности аффективных и волевых компонентов личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой отношений

	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Я и мои эмоции»</p>	<p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования на субъективно сложные ситуации, снижение уровня тревожности. Повышение уровня эмоционального благополучия ребёнка.</p> <p>Наличие выраженной положительной динамики у 32% воспитанников, положительной динамики у 61%, слабо выраженная динамика 7%</p>
Подростки	<p>Диагностика развития личности обучающихся, социализации</p> <p>Диагностика уровня развития детского коллектива</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Учусь понимать себя и других»</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Учусь понимать себя и других» с обучающимися МОУ Чепоровская СОШ</p>	<p>Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений, предупреждение и коррекция девиантного поведения</p> <p>Получение информации об уровне развития и сплочения детского коллектива</p> <p>разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, разрешение конфликтных ситуаций, снижение остроты эмоционального реагирования. Обогащение поведенческого репертуара. По результатам сравнения первичной и заключительной диагностики 67% обучающихся имеют ярко выраженную положительную динамику, 33% - динамику средней выраженности.</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, снижение остроты эмоционального реагирования на субъективно сложные ситуации.</p> <p>Сформированность знания правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, развитие эмоционального мира</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования, разрешение проблемных ситуаций. Снижение риска формирования девиантного поведения. По результатам сравнения уровней первичной и заключительной диагностики у 16% детей наблюдается слабо выраженная положительная динамика, у 50% - положительная динамика средней выраженности и у 34% - выраженная положительная динамика.</p> <p>Сформированность знания правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, развитие эмоционального мира</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования, разрешение проблемных ситуаций. Повышение уровня эмоционального благополучия ребёнка</p>
Старшие школьники	<p>Тренинговые занятия для девушек «Между нами, девочками...» в МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Шур-</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о женственности и позитивного отношения к собственной внешности, самопринятия.</p>

	скольская СОШ	По результатам анонимного анкетирования, проведённого по завершению тренинговых занятий, полезность тренинга была оценена участниками на 9,8 балла из 10.
Педагоги	<p>Проведение психолого-педагогического консилиума для педагогов МОУ Чёповской ООШ «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-7 классов, имеющих проблемное поведение»</p> <p>Семинар для педагогов МАУ ГЦМС «Взаимодействие с детьми с трудным поведением»</p> <p>Семинар для педагогов МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Школа им.Е.Родионова «Взаимодействие с детьми с трудным поведением»</p> <p>Семинар-практикум для педагогов-МОУ Угодичской СОШ «Бесконфликтное педагогическое общение»</p> <p>Проведение психолого-педагогического консилиума для педагогов МОУ Угодичской СОШ «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудное поведение»</p> <p>Тренинг для педагогов МАУ ГЦМС и МОУ ДО ЦВР «Бесконфликтное педагогическое общение»</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов-психологов</p> <p>Оказание помощи в разрешении сложных профессиональных случаев</p> <p>Выступление на МО педагогов-психологов на темы «Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних»; «Современные технологии работы с девиантными детьми»</p>	<p>Развитие профессиональной педагогической позиции, наработка способов сопровождения детей с трудным поведением.</p> <p>повышение профессиональной компетентности специалистов по работе с личностью обучающихся и воспитанников, в направлении индивидуального консультирования</p> <p>распространение практического опыта, повышение профессиональной компетентности</p> <p>Разрешение конфликтных ситуаций Повышение уровня информационной и профессиональной компетентности педагогов ОО</p>
Администрация	<p>Проведение психолого-педагогического консилиума для педагогов МОУ Чёповской ООШ «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-7 классов, имеющих проблемное поведение»</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в коллективах</p> <p>Участие в совещании Управления образования по решению сложных случаев по работе с семьями группы риска.</p>	<p>Разрешение конфликтных ситуаций, нормализация психологического микроклимата, оказание помощи при подготовке к открытым мероприятиям</p> <p>повышение благоприятности педагогического микроклимата в пед. коллективах</p>

	<p>Защита проекта на статус МИП по теме «Развитие муниципальной службы медиации в образовательной среде Ростовского МР»</p> <p>Выступление на совещании для заведующих ДОУ РМР на тему «Использование восстановительной техники (медиации) при разрешении конфликтов в образовательных организациях»</p>	<p>Привлечение внимания к проблеме создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей и подростков.</p> <p>Повышение компетентности заведующих в области представлений о медиации как альтернативном способе разрешения споров</p>
Родители	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей, детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия (процессное консультирование)</p>	<p>Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей</p> <p>Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в сопровождении ребёнка</p>
Родители	<p>Родительские собрания в МОУ СОШ № 3 на темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эффективные воспитательные технологии» - «Психологические особенности детей подросткового возраста. Нравственно-половое воспитание подростков» <p>Индивидуальные консультации для родителей, детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия (процессное консультирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ Угодичская СОШ - «Влияние семейного воспитания на психику ребенка -МОУ Поречская СОШ «Ответственное родительство» <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Повышение компетентности родителей в области возрастной психологии. Повышение мотивации на построение конструктивных детско-родительских отношений</p> <p>Повышен уровень информированности родителей в области развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации; Повышена психологическая грамотность родителей в вопросах воспитания детей с учётом особенностей в развитии личности</p> <p>Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей</p> <p>Развитие навыков конструктивного общения с детьми. Повышение компетентности родителей. Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности детей</p> <p>Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в сопровождении ребёнка</p>
Другие	<p>Участие в психолого-педагогических консилиумах</p> <p>Проведение заседаний МО педагогов-психологов</p> <p>Выезды в семьи со специалистами ТКДН, органов опеки и попечительства и другими кооперантами</p> <p>Проведение практических занятий для студентов Ростовского педагогического колледжа «Основы эффективной коммуникации» в рамках инструктивного лагеря вожатых</p> <p>Участие в районных мероприятиях (круглые столы, семинары, вебинары и т.д.)</p>	<p>Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов</p> <p>оказание помощи в разрешении сложных случаев</p> <p>Повышение компетентности в области профессиональной коммуникации</p>

4.1.4 «Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»

Цель: оказание помощи детям, педагогам и родителям в случаях проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей

Задачи:

1. Коррекция последствий проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, коррекция ПТСР.
2. Оказание помощи родителям детей, подвергшихся жестокому обращению, насилию.
3. Повышение профессиональной компетентности специалистов по сопровождению детей, подвергшихся жестокому обращению, насилию, наработка приемов сопровождения детей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	Результаты
Дошкольники	Диагностика эмоциональной сферы Проведение диагностических обследований для суда и органов опеки и попечительства	Выявление актуального состояния ребёнка, определение объёма коррекционной помощи. Получение информации об актуальном эмоциональном состоянии ребёнка
Младшие школьники	Присутствие при проведении следственных действий с участием детей	Обеспечение защиты прав несовершеннолетних при проведении следственных действий
Подростки	Присутствие при проведении следственных действий с участием детей	Обеспечение защиты прав несовершеннолетних при проведении следственных действий
Старшие школьники	Присутствие при проведении следственных действий с участием детей	Обеспечение защиты прав несовершеннолетних при проведении следственных действий
Педагоги	Работа в составе конфликтной комиссии в МОУ Васильковская СОШ Индивидуальное и групповое консультирование педагогов МОУ СОШ № 3	Оказание помощи педагогам в сопровождении детей, подвергшихся жестокому обращению, насилию.
Администрация		
Родители	Индивидуальное консультирование Рейды совместно со специалистами КДН и ПДН по семьям, находящимся в социально-опасном положении	Наработка приемов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия Получение информации о семейной системе, областях деструкции и наличии семейных ресурсов.
Другие	Проведение диагностических обследований для суда и органов опеки и попечительства Участие в судебных заседаниях Ростовского районного суда Оказание помощи по «Телефону доверия» Индивидуальное консультирование (специалисты ТКДН и др.)	Получение информации об актуальном эмоциональном состоянии ребёнка Обеспечение защиты прав несовершеннолетних при проведении судебных заседаний Оказание экстренной психологической помощи Оказание помощи в сопровождении детей, подвергшихся жестокому обращению, насилию.

4.1.5. Профилактика суицидального поведения

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки		
Старшие школьники		
Педагоги	Участие в психолого-педагогических консилиумах по сопровождению сложных случаев Индивидуальное консультирование	Оказание помощи в разрешении сложных случаев Повышение профессиональной компетентности по ведению профилактической работы.
Администрация	Индивидуальное консультирование	оказание помощи в разрешении сложных случаев
Родители	Индивидуальное консультирование	наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия
Другие		

4.1.6. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

Цель: содействие формированию установок на ведение здорового образа жизни, обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья.

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное)
2. Повышение ответственности детей за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье.
3. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты

<p>Дошкольники</p>	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Реализации программы «Путешествие в волшебный мир эмоций и чувств» для детей с особенностями психофизического развития 5-8 лет в рамках реализации образовательной программы «В гостях у сказки»</p> <p>Реализация блока психогимнастических игр и упражнений с детьми в рамках образовательных программ «Скоро в школу 5-6»</p> <p>Проведение групповых образовательно-развлекательных мероприятий, приуроченных к календарным праздникам (Новый год, выпускной).</p>	<p>Определение актуального эмоционального состояния. Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы. Гармонизация эмоционального состояния детей</p> <p>Коррекция симптомов ПТСР</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей с особенностями психофизического развития</p> <p>Развитие различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Повышение мотивации детей к обучению и развитию, повышение качества познавательной активности, улучшение взаимоотношений между детьми и родителями в группе и группы с педагогом</p>
<p>Младшие школьники</p>	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p>	<p>Определение актуального эмоционального состояния. Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Коррекция симптомов ПТСР</p> <p>Отработка навыков поведения в стрессовых ситуациях, коррекция симптомов ПТСР. Оказание помощи в сложных ситуациях, снижение интенсивности воздействия</p>
<p>Подростки</p>	<p>Диагностика (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Улучшение эмоционального самочувствия, минимизация негативных факторов, влияющих на здоровье</p>

Старшие школьники	<p>Обучающие занятия для волонтеров в рамках деятельности муниципального волонтерского лагеря</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Реализация образовательной программы «Экзамены... Установка на успех»</p> <p>Реализация образовательной программы «Хочу быть лидером»</p>	<p>Повышение компетентности участников волонтерских отрядов в области деятельности по здоровьесбережению. Эффективность проведения занятий оценена участниками на 9,2 из 10 баллов по результатам анонимного заключительного анкетирования.</p> <p>Улучшение эмоционального самочувствия, минимизация негативных факторов, влияющих на здоровье</p> <p>Формирование у выпускников навыков поддержания оптимального психологического состояния в экзаменационный период, снижение эмоциональной насыщенности периода подготовки к сдаче выпускных экзаменов</p> <p>Развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции</p>
Педагоги	<p>Семинар-практикум для педагогов-психологов «Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Тренинг для педагогов МАО ГЦМС «ростов Великий» «Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Тренинг для педагогов МДОУ № 20 «Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Выступление на пед. совете в Гимназии «Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Проведение тренинговых занятий для специалистов отделов опеки Ярославской области (региональный уровень) «Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности в работе с эмоциональным выгоранием и в вопросах оказания помощи педагогам по преодолению симптомом эмоционального выгорания</p> <p>Повышение уровня эмоционального благополучия, формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности в работе со стрессовым состоянием у старшеклассников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов</p>
Администрация	Индивидуальные консультации	<p>Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, повышение качества учебного процесса в ОО .</p> <p>Разрешение конфликтных ситуаций, оказание помощи при подготовке к открытым мероприятиям</p>
Родители	Индивидуальное консультирование	Сформированность компетенций у родителей по вопросам сохранения психического здоровья, оказание психологической помощи в сложных жизненных ситуациях
Другие	Участие в психолого-педагогических консилиумах	Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций, связанных с дезадаптацией

	Выезды в семьи со специалистами КДН, органов опеки и попечительства и другими кооперантами	Оказание помощи в разрешении сложных случаев
	Участие в районных мероприятиях (круглые столы, семинары, вебинары и тд)	Координация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей

4.1.7. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».

Цель: Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Задачи :

1. Сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне.
2. Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации.
3. Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	Результаты
Дошкольники	Диагностика уровня готовности к школьному обучению Диагностическое исследование уровня психоречевой готовности к обучению в школе	Определение сформированности когнитивных и коммуникативных компонентов личности, способствующих или препятствующих школьному обучению, проработание индивидуального образовательного маршрута. Получение объективной информации о сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих успешность школьного обучения, определение уровня речевого развития старших дошкольников. Получение объективной информации о состоянии речевых компонентов на момент перехода из дошкольной ОО в общеобразовательную школу.
Младшие школьники	Диагностика адаптации к школьному обучению Индивидуальные коррекционные занятия с детьми дезадаптантами	Определение причин школьной дезадаптации и путей оказания коррекционной помощи Оказание помощи в решении проблем дезадаптации, наличие выраженной положительной динамики у 50% детей. У 50% обучающихся динамика выражена слабо Помощь в овладении первыми учебными навыками, успешная адаптация первоклассников к обучению в школе.
Подростки	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми дезадаптантами	Оказание помощи в решении проблем дезадаптации
Старшие школьники		
Педагоги	Консультация по итогам диагностики	Повышение информированности в области психо-

	<p>школьной готовности</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Консультирование педагогов-психологов по вопросам сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения</p>	<p>логического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения с учётом индивидуальных особенностей детей</p> <p>Разрешение профессиональных вопросов по данной теме</p>
Администрация	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Методическая помощь по итогам диагностики школьной готовности</p>	<p>Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, повышение качества учебного процесса в ОО</p>
Родители	<p>Консультация по итогам диагностики школьной готовности</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Проведение родительского собрания в МОУ № 17 г. Ростова «Адаптация ребёнка раннего возраста к ДОУ»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей, детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия (процессное консультирование)</p> <p>Проведение родительского собрания для родителей детей, посещающих «Школу развития» - «Первоклассник!»</p>	<p>Формирование компетенций у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения</p> <p>Снижение уровня тревожности у родителей, связанной с началом обучения детей в школе, ознакомление с приёмами оказания помощи детям в период адаптации к школьному обучению. Определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности.</p> <p>Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в сопровождении ребёнка в период адаптации.</p> <p>Формирование компетенций у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения</p> <p>Развитие навыков конструктивного общения с детьми. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности детей</p>
Другие	<p>Участие в психолого-педагогических консилиумах, совещательных органах</p>	<p>Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций, связанных с дезадаптацией</p>

4.1.8. Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога

Задача. «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Оказание помощи в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Определение индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, определение направлений и объема коррекционно-развивающей помощи.
2. Коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы, развитие социальных навыков.
3. Оказание помощи родителям и педагогам в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники	<p>Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Реализация ДОКРП для заикающихся дошкольников «В гостях у сказки»</p> <p>Реализация блока психогимнастических игр и упражнений в рамках образовательных программ «Познаю мир, играя», для детей с ОНР «Играем вместе»</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выявление уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребенка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Развитие различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста</p> <p>Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, индивидуальный прогресс в развитии познавательных процессов и в сфере эмоционального развития. Положительная динамика наблюдается у 67% детей.</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы</p> <p>Диагностика познавательной сферы, уровня развития психических процессов и сформированности учебных навыков</p> <p>Реализация ДОКРП «От движения к мышлению» по преодолению трудностей в обучении у детей 8-10 лет с использованием метода кинезиологии</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выявление актуального эмоционального состояния ребенка. Определение объема коррекционной помощи</p> <p>Получение данных об уровне сформированности познавательных процессов, сформированности учебных навыков и уровне развития психических процессов.</p> <p>Развитие различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста</p> <p>Улучшение эмоционального самочувствия</p>
Подростки		
Старшие школьники		
Педагоги	<p>Семинарские занятия:</p> <p>- МДОУ №16.п.Поречье, МАУ ГЦМС:</p> <p>-«Понимание инвалидности в современности»</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>менной системе образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа воспитателя с детьми с ОВЗ» - МДОУ № 17: - «Работа воспитателя с детьми с ОВЗ», - «Работа воспитателя с детьми с ментальными нарушениями». - «Работа воспитателя с детьми с РАС». <p>-Методическое объединение коррекционных педагогов ОО РМР :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дидактическая игра. Адаптация логопедических игр в работе учителя-дефектолога» (с элементами мастер-класса), -«Сетевое взаимодействие ОО с целью оптимизации процесса обучения детей с ОВЗ», -Мультимедийный материал по теме «Коррекция познавательных процессов с использованием метода сенсорной интеграции с элементами гарденотерапии»,» и выступление к презентации. Проведение непосредственной образовательной деятельности с ребенком 6 лет с ОНР «Путешествие в мир комнатных растений» -Информационно-методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение и реализации второго варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Участие в межмуниципальном семинаре «Внешние формы, внутреннее содержание и смысл воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях реализации ФГОС)»п. Борисоглебский - Мастер- класс «Осмысление с родителями дошкольников слова «великодушные» в повести А.С.Шншкова. «Великодушные восьмилетнего отрока» <p>Индивидуальное и групповое консультирование</p>	
Администрация	Консультирование	Повышение профессиональной компетентности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями
Родители	<p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Педагогические гостиные для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки построения эффективных детско-родительских отношений; 	<p>Сформированность у родителей компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Направление для консультации к специалистам медицинского профиля. Развитие умения оказывать психологическую поддержку своему ребёнку, гармонизация детско-родительских отношений.</p> <p>Сформированность у родителей компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развитию личности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. гармонизация детско-родительских отношений. Отработка навыков эффективного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Как сделать ребёнка счастливым; - Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей <p>Родительская конференция «Детей много, детский сад - один» в МДОУ № 5 г.Ростов</p>	<p>общения с детьми. Повышение мотивации на построение конструктивных детско-родительских отношений. Профилактика депривационных типов развития ребёнка. Помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.</p>
Другие	Семинар «Понимание инвалидности в современной системе образования» в МАУ ГЦМС	Повышение профессиональной компетентности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

Задача. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Педагоги		

В 2017-2018 учебном году приоритетными были следующие задачи Центра:

- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации. Приоритет объясняется запросом на виды услуг, таких как консультирование и коррекция и развитие по проблемам развития личности и социализации.
- Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Наблюдается рост запросов клиентов на оказание помощи детям в стрессовой ситуации, снятие симптомов ИТСТР.
- Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При решении задачи психологического сопровождения приёмных семей приоритетными видами работ были:

- диагностика кандидатов в опекуны (попечители) несовершеннолетних лиц. обучение, консультирование кандидатов в замещающие родители
- коррекция и развитие: индивидуальные и групповые занятия с детьми, родителями и педагогами, специалистами
- консультирование
- досуговые мероприятия для детей и взрослых (экскурсии, посещение музея, театра и др.)

При решении задачи психологического сопровождения работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей приоритетными видами работ была диагностика эмоционально-личностной сферы, кризисное консультирование и обеспечение защиты прав несовершеннолетних при проведении следственных действий.