

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУ Центр «Содействие»

 М.П.Бланк



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СОДЕЙСТВИЕ» ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

### **1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями**

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова (сокращенное наименование – МУ Центр «Содействие») является муниципальным учреждением для всех участников образовательного процесса, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и с 1995 года представляет собой окружную психолого-педагогическую службу.

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип – бюджетное учреждение. Тип образовательной организации – организация, осуществляющая обучение.

Учредителем Центра является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

МУ Центр «Содействие» оказывает услуги, взаимодействуя на договорной основе с образовательными организациями района (детские сады, школы, детские дома, колледжи) и родителями (законными представителями) детей от 3 до 18 лет.

#### ***Цели деятельности МУ Центр «Содействие»:***

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, коррекционно-развивающей, социальной и медицинской помощи детям с проблемами в обучении, развитии, воспитании, социальной адаптации и ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- методическая и организационная помощь образовательным учреждениям по сопровождению детей с проблемами в обучении, развитии, социальной адаптации и ограниченными возможностями здоровья и вопросам организации психолого-педагогической деятельности.

Направления и содержание деятельности Центра определяются заказом учредителя, запросом участников образовательного процесса и социальных партнёров.

### *Приоритетные направления деятельности МУ Центр «Содействие»:*

- диагностика (выявление особенностей развития ребёнка, определение, уточнение образовательного маршрута и основных направлений индивидуальной коррекции);
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам развития, воспитания, обучения детей со специальными образовательными потребностями и проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации; консультирование детей по личному запросу, по профессиональному самоопределению;
- коррекция и развитие;
- занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушения в развитии речи;
- занятия для дошкольников и школьников, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ;
- занятия для дошкольников и школьников, имеющих эмоциональные проблемы, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми;
- психопрофилактическая работа с детьми, педагогами и родителями; профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое просвещение подростков, родителей, педагогов;
- информационно-методическая помощь педагогическим работникам образовательных учреждений;
- экспериментально-исследовательская деятельность

На данный момент в Центре осуществляют свою деятельность 12 специалистов: 4 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 2 учителя-логопеда и 3 учителя-дефектолога; на базе Центра функционирует Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц.

В ходе образовательной деятельности МУ Центр «Содействие» детей взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (кафедрами общей педагогики и психологии; инклюзивного образования (научно-методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности, организация КПК для узких специалистов образовательных организаций Ростовского МР, организация межрегионального этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций);
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (научно-методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности, организация совместных семинаров, обмен опытом, практика студентов)
- ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (научно-методическое сопровождение деятельности психологической службы Ростовского МР);
- ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», г. Ярославль (сопровождение замещающих семей);
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям», г. Ярославль (совместная организация и проведение областной ПМПК, диагностика и консультирование детей с особыми образовательными потребностями);
- ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж (организация и проведение всех видов социально-педагогической практики студентов);
- Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области (организация и проведение межрегиональных этапов Ярмарки социально-педагогических инноваций – Центр «Содействие» является региональным координационным центром Ярмарки)



- отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Ростовского МР (сопровождение замещающих семей);
- отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ростовского МР (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализация совместных проектов, программ);
- отдел туризма, культуры, молодежи и спорта администрации Ростовского МР (развитие молодежного волонтерского движения);
- образовательные организации Ростовского МР (работа по заявкам, проведение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней);
- ФБУК ГМЗ «Ростовский кремль», Детский музейный центр (реализация совместных проектов и программ, сопровождение приемных семей);
- Ярославская региональная общественная организация «Центр социального партнёрства» (проведение совместных обучающих семинаров, конкурсов, конференций);
- Ярославское региональное отделение ООО «Союз социальных педагогов и социальных работников» (проведение совместных обучающих семинаров, конкурсов, конференций).

## **2. Анализ деятельности по направлениям деятельности**

### **1. «Психологическое сопровождение учебной деятельности»**

Цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
3. Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
4. Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию по выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Оказание помощи администрации образовательных организаций в планировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности.

<i>контингент</i>	<i>виды работ, мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники	<p>Диагностика познавательной сферы</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Реализация курса занятий в рамках образовательной программы «Школа развития»</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Диагностическое обследование</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выявление уровня развития познавательной сферы, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Повышение уровня развития познавательных процессов, развитие навыков произвольной саморегуляции поведения</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих успешность учебной деятельности детей</p> <p>Развитие когнитивной сферы и интеллектуально-мнестической функции, формирование пространственно-временных и математических представлений, коррекция речевых нарушений</p> <p>Повышения уровня познавательных процессов, расширение представлений о себе и об окружающем мире, развитие речи</p> <p>Реализована программа комплексных коррекционно-развивающих занятий «Плавная речь» для детей 4 – 6 лет с заиканием.</p> <p>Реализована программа коррекционно-развивающих занятий по устранению фонематических нарушений речи и подготовке к обучению грамоте «Развитие речи» для детей 6-7 лет.</p> <p>Выявление уровня речевого развития ребенка, определение степени и структуры речевого дефекта.</p> <p>Повышение уровня развития общих речевых навыков. Оформлены протоколы, речевые карты на каждого ребенка. Выявлен актуальный уровень речевого развития каждого обследованного ребёнка, даны рекомендации по развитию речи родителям, педагогам и администрации персонала ОУ.</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика познавательной сферы</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Диагностическое обследование</p>	<p>Выявление уровня актуального развития обучающегося, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Повышения уровня развития познавательных процессов, расширение представлений о себе и об окружающем мире, развитие речи, формирование интеллектуально-мнестической функции, совершенствование учебных навыков.</p> <p>Развитие когнитивной сферы и интеллектуально-мнестической функции, формирование пространственно-временных и математических представлений, коррекция речевых нарушений и учебных навыков.</p> <p>Выявлены проблемы в речевом развитии ребенка, определена степень и структура речевого дефекта. Даны рекомендации по устранению нарушений чтения и письма родителям.</p> <p>Реализована программа по устранению дисграфии у детей 7-9 лет «Письмо с удовольствием»</p>

Подростки	<p>Диагностика познавательной сферы</p> <p>Диагностика познавательной сферы, уровня развития психических процессов и сформированности учебных навыков</p>	<p>Определение причин неуспешности в обучении.</p> <p>Получение данных об уровне сформированности познавательных процессов, сформированности учебных навыков и уровне развития психических процессов</p>
Старшие школьники	Индивидуальное консультирование	<p>Разрешение проблемных ситуаций, связанных с учебной деятельностью, актуализация личностных ресурсов.</p> <p>Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности</p>
Педагоги	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов-психологов</p>	<p>Повышение информированности участников образовательного процесса в области психологического сопровождения учебной деятельности</p> <p>Оказание помощи в определении образовательного маршрута, объёма коррекционной помощи, маршрута сопровождения</p>
Администрация	Индивидуальные консультации	Содействие повышению качества учебно-воспитательного процесса
Родители	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Проведение родительских собраний для родителей, посещающих «Школу развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «За год до школы»</li> <li>- «Психологическая готовность ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе»</li> <li>- «Подведение итогов обучения детей по образовательной программе «Школа развития»</li> </ul>	<p>Оказание помощи в определении образовательного маршрута, маршрута сопровождения</p> <p>Развитие навыков конструктивного общения с детьми. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности детей</p>
Другие	Методическое консультирование студентов Ростовского педагогического колледжа, Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Повышение компетентности студентов в области организации и содержания коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-психолога



## **КЕЙС 1**

### **Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников в рамках реализации образовательной программы « Школа развития»**

Предоставление детям системы психологических занятий, необходимых для развития навыков эмоционального самоконтроля и построения полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

#### *Задачи курса*

1. Познакомить детей с миром эмоций. Способствовать формированию умения определять по вербальным и невербальным проявлениям состояние других людей.
2. Научить детей осознавать собственное эмоциональное состояние.
3. Способствовать формированию адекватной самооценки.
4. Обеспечить освоение детьми моделей конструктивного поведения в различных ситуациях.
5. Способствовать развитию эмпатии.

#### *Адресаты курса*

дети старшего дошкольного возраста, не посещающие детские дошкольные учреждения.

#### *Результативность*

Данная программа реализовывалась с детьми старшего дошкольного возраста, количество которых составляло 17 человек. Анализ эффективности реализации данной программы проводился на основании динамических наблюдений за детьми в процессе занятий, а также отзывов и оценок родителей. По этим данным в коррекции снижения уровня тревожности, а также гармонизации эмоционального состояния детей положительная динамика прослеживается у 83 %, и у 17 % детей динамика слабо выражена.

## 2. «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом)»

### 2.1 «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения

Задачи:

1. Содействие формированию и развитию качеств личности, готовой к жизни в социуме (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли); профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.

2. Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и образовательной организации.

3. Помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

контингент	виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках образовательной программы «Школа развития»: цикл занятий по эмоционально-нравственному воспитанию для детей</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Диагностическое обследование с целью разрешения сложной ситуации</p>	<p>Выявление уровня сформированности аффективных и волевых компонентов личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений.</p> <p>Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение, себе и окружающему миру. Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях. По результатам сравнения уровней первичной и заключительной диагностики у 23% детей наблюдается слабо выраженная положительная динамика, у 45% - положительная динамика средней выраженности и у 32% - выраженная положительная динамика.</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих успешность учебной деятельности детей</p> <p>В результате реализации программы была достигнута положительная динамика в развитии коммуникативной сферы детей: снижен уровень тревожности, улучшен процесс адаптации, повысилась самооценка.</p> <p>Повышение уровня эмоционального благополучия ребёнка.</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования, снижение уровня тревожности. Повышение уровня эмоционального благополучия ребёнка.</p> <p>Наличие выраженной положительной динамики у 32% воспитанников, положительной динамики у 64%, слабо выраженная динамика 4%.</p> <p>Определение коррекционного маршрута</p>



<p>Младшие школьники</p>	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Диагностика познавательной сферы</p> <p>Реализация образовательной программы «Я и мои эмоции»</p>	<p>Выявление уровня сформированности аффективных и волевых компонентов личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой отношений</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования, разрешение проблемных ситуаций. Повышение уровня эмоционального благополучия ребёнка.</p> <p>Стабилизировано нарушение эмоционально-личностной сферы, сформирована адекватная самооценка, снижен уровень тревожности, развиты навыки саморегуляции, снижена агрессивность.</p> <p>Выявление уровня актуального развития обучающегося, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Сформированность аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания учащихся, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции. Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, освоение способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях. Развитие коммуникативной компетентности. По результатам сравнения уровней первичной и заключительной диагностики у 27% детей наблюдается слабо выраженная положительная динамика, у 39% - положительная динамика средней выраженности и у 34% - выраженная положительная динамика.</p>
<p>Подростки</p>	<p>Диагностика развития личности обучающихся, социализации</p> <p>Диагностика познавательной сферы</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Курс тренинговых занятий для девушек 7-8 классов «Между нами девочками» (с обучающимися МОУ СОШ №3 г. Ростова)</p>	<p>Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений, предупреждение и коррекция девиантного поведения</p> <p>Определение причин неуспешности в обучении.</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, разрешение конфликтных ситуаций, снижение остроты эмоционального реагирования</p> <p>Формирование конструктивного взаимодействия со сверстниками, выход из конфликтных ситуаций. Разрешение конфликтных ситуаций, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных со школьным обучением и в общении с родителями</p> <p>Сформированность адекватных представлений о женственности и позитивного отношения к собственной внешности, самопринятия собственной внешности.</p> <p>По результатам анонимного анкетирования, проведённого по завершению тренинговых занятий, полезность тренинга была оценена участниками на 9,66 балла из 10.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, разрешение конфликтных ситуаций, развитие навыков рефлексии.</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования, разрешение проблемных ситуаций</p>



	<p>Реализация курса тренинговых занятий по образовательной программе «Я и мой мир» (с воспитанниками ГУ ЯО Климатинского детского дома)</p>	<p>Снижение уровня агрессивности и тревожности в межличностном общении. Обогащение поведенческого репертуара. Развитие способности к самоанализу и самоконтролю поведения. Повышение ответственности подростков за последствия своего поведения.</p>
Педагоги	<p>Семинар для педагогов Кладовицкой ООШ «Особенности взаимодействия с детьми с трудным поведением»</p> <p>Семинар для педагогов Поречской СОШ «Особенности взаимодействия с детьми с трудным поведением»</p> <p>Выступление на муниципальном форуме для педагогов, родителей и специалистов «Крепкая семья – будущее страны»</p> <p>Выступление на муниципальном совещании на тему «Особенности личности ребенка, препятствующие формированию культуры поведения»</p> <p>Оказание помощи в разрешении сложных профессиональных случаев</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов-психологов</p> <p>Выступление на МО педагогов-психологов на тему «Технологии работы педагога-психолога с психотравмой. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств»</p> <p>Проведение мастер – класса «Плавная речь» в рамках ППК «ФГОС: современные вопросы теории и практики логопедической работы в ДОО»</p> <p>Участие в VII Межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Образовательная коррекционно – развивающая программа для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи «Играю, знаю, говорю»»</p> <p>Межведомственный семинар «Формирование законопослушного поведения у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Эффективные формы профилактики противоправных действий несовершеннолетних: технологии работы школьной службы сопровождения»</p>	<p>Развитие профессиональной педагогической позиции, наработка способов сопровождения детей с трудным поведением.</p> <p>Определение путей взаимодействия с родителями и обучающимися (воспитанниками), профессиональный и личностный рост</p> <p>оказание помощи в разрешении сложных профессиональных случаев, при подготовке к открытым мероприятиям, в ходе сопровождения аттестации</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов по работе с психотравмой, в направлении индивидуального консультирования</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов по работе с детьми с ОПФР</p> <p>Оказание помощи в определении образовательного маршрута, объема коррекционной помощи, маршрута сопровождения</p> <p>Повышение профессиональной компетентности</p> <p>Обмен опытом работы</p>
Администрация	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в коллективах</p>	<p>Разрешение конфликтных ситуаций, нормализация психологического микроклимата, оказание помощи при подготовке к открытым мероприятиям</p> <p>Повышение благоприятности педагогического микроклимата в педагогических коллективах</p>

<p>Родители</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия (процессное консультирование)</p> <p>Выступление на родительском собрании в Шурскольской СОШ на тему: «Тайная опора в жизни ребёнка»</p> <p>Выступление на региональном форуме для педагогов, родителей и специалистов «Крепкая семья – будущее страны»</p> <p>Занятие для родителей детей, посещающих групповые занятия «Эффективное взаимодействие с детьми» (МУ Центр «Содействие»)</p> <p>Выступление на родительском собрании для родителей детей, посещающих групповые занятия ОП «Скоро в школу 5-6 лет», Учусь учиться 6-7» на тему «Навыки эффективного построения детско-родительских отношений» (МУ Центр «Содействие»)</p> <p>Родительское собрание «Основы конструктивного построения детско-родительских отношений» (МУ Центр «Содействие»)</p> <p>Родительское собрание «Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» (МУ Центр «Содействие»)</p> <p>Родительское общешкольное собрание «О культуре поведения и общения несовершеннолетних с взрослыми и сверстниками» (МОУ СОШ № 2 г. Ростова, МОУ Хмельниковская СОШ)</p>	<p>Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей</p> <p>Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в воспитании и развитии ребёнка</p> <p>Повышение уровня родительской компетентности и осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей</p> <p>Повышение уровня родительской компетентности и осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми в вопросах культуры поведения</p>
<p>Другие</p>	<p>Участие в психолого-педагогических консилиумах</p> <p>Методическое консультирование и организация специальной практики студентов Ростовского педагогического колледжа</p> <p>Проведение заседаний МО педагогов-психологов</p> <p>Выезды в семьи со специалистами КДН, органов опеки и попечительства и другими социальными партнерами</p> <p>Участие в районных мероприятиях (круглые столы, семинары, вебинары и др.)</p> <p>Участие в судебных заседаниях Ростовского суда</p> <p>Взаимодействие со СМИ: публикации в «Ростовском вестнике» и на сайте Центра:  -«Как приучить ребёнка к дисциплине?»  -« В чём причины школьной тревожности?»  - «Подсказки для родителей подростков» (о способах сохранения контактов)  -«Здоровьесберегающие технологии в работе с выпускниками школ»</p>	<p>Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций</p> <p>Повышение компетентности студентов в деятельности педагога-психолога</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов</p> <p>Оказание помощи в разрешении сложных случаев</p> <p>Координация деятельности по развитию и социализации личности</p> <p>Обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних</p> <p>Повышение уровня родительской компетентности и осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей</p>



## **КЕЙС 2.1.1**

### **Программа «Волшебный мир эмоций и чувств» для детей с особенностями психофизического развития 5-8 лет**

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития

#### *Задачи курса*

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;
2. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);
3. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

#### *Адресаты курса:*

Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

#### *Результативность*

Данная программа реализовывалась с детьми старшего дошкольного возраста, количество которых составляло 5 человек. Анализ эффективности реализации данной программы проводился на основании динамических наблюдений за детьми в процессе занятий, сравнительного анализа результатов начальной и итоговой диагностики, а также отзывов и оценок родителей. По этим данным в коррекции снижения уровня тревожности, а также гармонизации эмоционального состояния детей положительная динамика прослеживается у (80%), у 20 % детей динамика ярко выражена.

## **КЕЙС 2.1.2.**

### **Тренинговые занятия для девушек «Между нами, девочками»**

*Цель:* Формирование адекватного представления о женственности у девочек и девушек и позитивного отношения к собственной внешности.

*Задачи:*

- Формировать у обучающихся позитивный образ Я в целом и образ тела в частности;
- формировать адекватные полоролевые стереотипы поведения;
- оказать обучающимся помощь в осознании собственных потребностей, мотивов и ценностных ориентаций.

*Целевая группа:* девушки, обучающиеся 7-8 классов.

*Результативность*

Данная программа реализовывалась с девушками подростками, количество которых составляло 22 человека. Сформированность адекватных представлений о женственности и позитивного отношения к собственной внешности, самопринятия. По результатам анонимного анкетирования, проведённого по завершению тренинговых занятий, полезность тренинга была оценена участниками на 9,66 балла из 10.



## 2.2. Задача «Психологическое сопровождение приёмных семей»

Сопровождением приёмных, опекунских семей занимается Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, созданная в 2007 году на базе МУ Центр «Содействие».

**Цель деятельности службы:** содействие семейному типу устройства детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

### **Задачи:**

1. Повышение уровня психолого-педагогических и социально-педагогических знаний опекунов (попечителей).
2. Содействие в адаптации ребенка и принимающей его семьи в новых условиях.
3. Выявление и коррекция недостатков в эмоциональной, познавательной сферах опекаемых детей, речевых нарушений и развитие социальных навыков.

### **Служба осуществляет:**

1) Подготовку семьи к приёму ребенка. На базе Службы открыта Школа приемных родителей, в которой проходят обучение совершеннолетние граждане из 5 муниципальных образований (Борисоглебский, Гаврилов - Ямский, Переславский, Ростовский МР, г. Переславль) по 44-часовой программе «Родительские университеты». Занятия проводятся по мере комплектования группы 1-2 раза в неделю, всего: 6 занятий. С 2012 года прошли обучение более 220 человек. Слушатели отмечают высокий профессионализм ведущих, открытость, безопасность, доверительную атмосферу на занятиях, получение полезной и доступной информации. Удовлетворенность обучением – 9,5 по 10-балльной шкале. В 2015-2016 учебном году было подготовлено 70 кандидатов.

- 2) Диагностику кандидатов в опекуны (попечители), усыновители
- 3) Консультирование опекунов (попечителей), других взрослых членов семьи
- 4) Консультирование кровных и приемных детей
- 5) Консультирование воспитателей, педагогов, специалистов
- 6) Индивидуальные и групповые занятия с опекунами и опекаемыми
- 7) Мониторинг комфортности пребывания ребенка в принимающей семье и образовательной организации
- 8) Информационно-методическую работу

На 1 июня 2015 в Ростовском МР зарегистрировано:

- 43 приемные семьи, в которых воспитывается 60 приемных ребенка.

- 67 опекунских семьи, в которых воспитывается 77 опекаемых детей.

Всего: 110 семей 137 детей

контингент	виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники	Диагностика эмоционального развития, диагностика речевого, познавательного развития Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье Досуговые мероприятия	Получение данных для решения вопроса о проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком Повышения уровня развития познавательных процессов, эмоциональной сферы. Повышение уровня речевого развития. Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком. Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.

<p>Младшие школьники</p>	<p>Диагностика эмоционального развития, речевого развития</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем</p> <p>Повышения уровня развития познавательных процессов, эмоциональной сферы. Повышение уровня речевого развития.</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
<p>Подростки</p>	<p>Диагностика эмоционального состояния</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом</p> <p>Консультирование</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем</p> <p>Профилактика и коррекция асоциального поведения асоциального поведения</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Диагностика эмоционального состояния</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом</p> <p>Консультирование</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг комфортности пребывания детей в замещающей семье</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии и др.</p>	<p>Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье, школе</p> <p>Профилактика асоциального поведения</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании подростка</p> <p>Получение данных для отслеживания комфортности пребывания в замещающей семье</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Обучение и просвещение: Проведение КПК совместно в ГАУ ДПО ЯО ИРО для специалистов служб сопровождения «Комплексный подход сопровождения опекунских и замещающих семей»</p> <p>Выступление на МО специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних граждан «Актуальные аспекты профессионального сопровождения замещающих семей»</p> <p>Консультирование</p> <p>Психолого-педагогические консилиумы</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов работающих с приемными (замещающими) семьями, в том числе семьями с риском отказа от ребенка</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Планирование деятельности специалистов по разрешению проблемных ситуаций, распределение областей ответственности специалистов в их разрешении.</p>



	Выступление на МО педагогов-психологов, социальных педагогов на тему «Привязанность, травма привязанности»	Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения детей и семей группы риска, детей-сирот, развития личности воспитанников интернатных учреждений, их социализации
Администрация	Консультирование	Оказание помощи в организации деятельности по сопровождению замещающих семей
Родители	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кандидатов в приемные родители,</li> <li>- кандидатов в опекуны (попечители),</li> <li>- воспитателей по социальной адаптации,</li> <li>- на гостевой режим</li> </ul> <p>Подготовка кандидатов в замещающие родители</p> <p>Просвещение и обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические гостиные:</li> <li>-«Профессиональное родительство» в рамках районного форума «Крепкая семья – будущее страны»;</li> <li>-«Небольшая встреча о больших ресурсах»;</li> <li>- В рамках, приуроченных к Всероссийскому Дню правовой помощи детям базе МОУ Белогостицкая СОШ.</li> <li>-«Время читать» в рамках регионального конкурса и др.</li> </ul> <p>Консультирование</p> <p>Консультирование родителя по результатам обследования, занятий.</p> <p>Посещение семьи</p> <p>Посещение образовательных учреждений</p> <p>Мониторинг функционирования семейной системы</p> <p>Экскурсии в ГМЗ «Ростовский Кремль» на выставку Борисоглебского музея «История и будущее», Конкурсы «Электронная книга семей», «Время читать»</p>	<p>Получение данных для решения вопроса о возможности приёма ребёнка в семью, на социальную адаптацию, на гостевой режим</p> <p>Получение информации для решения вопроса о возможности создания замещающей семьи</p> <p>Формирование реальных ожиданий от приёма ребёнка в семью. Ознакомление с особенностями детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми.</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>Повышение готовности замещающей семьи открытию семейных границ, повышение социальной активности, обмен опытом</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций.</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций.</p> <p>Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании ребёнка.</p> <p>Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье, в образовательном учреждении</p> <p>Обеспечение эффективности работы с семьей, аналитическое обобщение результатов деятельности, прогнозирование развития ситуации в семье</p> <p>Внедрение интегрированного подхода в сопровождении опекунской семей и применении интерактивных форм организации досуга и взаимодействия</p>
Другие	<p>1. Взаимодействие со СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статьи на сайт Центра</li> </ul> <p>2. Выпуск информационно-методического сборника для специалистов служб сопровождения замещающих семей, родителей, студентов, общественности и социальных работников «Опыт деятельности Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ростовского муниципального района»</p>	<p>Распространение опыта работы Службы сопровождения РМР</p> <p>В данном информационно-методическом сборнике представлен опыт деятельности службы сопровождения опекунов(попечителей) на базе центра психоло-медико-социального сопровождения детей с 2007 года по настоящее время.</p>

Приоритетными направлениями в деятельности Службы явились:

- обучение, консультирование кандидатов в замещающие родители;
- консультирование
- коррекция и развитие
- досуговые мероприятия для детей и взрослых (экскурсии, конкурсы и др.)

Наиболее существенными результатами Службы за год считаем:

- развитие сообщества приемных родителей и взаимодействие с областным советом;
- создание условий для обмена опытом специалистов служб сопровождения в рамках регионального этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- проведение секции «Профессиональное родительство» в рамках I муниципального форума;
- создание условий для отдыха и развития форм семейного досуга замещающих семей;
- активное участие и победа замещающих семей в областных семейных конкурсах;
- издание информационно-методической брошюры «Опыт деятельности Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ростовского муниципального района 2015 г.
- проект «Модель деятельности МУ Центр «Содействие» по сопровождению замещающих семей стал победителем XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации инновационные формы работы с различными категориями семей (г. Братск, апрель 2016)
- повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах сопровождения приемных семей.

Перспективы деятельности Службы:

- усиление работы по профилактике отказов в замещающих семьях, сохранению семей;
- реализация проекта «Родные люди», направленного на создание условий для совместного досуга и конструктивного общения опекунов пожилого возраста и опекаемых детей в рамках конкурса «Активное поколение» БФ Елены и Геннадия Тимченко.



**Информация**

**об участии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интерактивной игре в рамках действующей выставки Музейной гостиной в ГМЗ «Ростовский Кремль»**

**«Подальше положишь – поближе возьмёшь»**

В соответствии с Положением о службе сопровождения опекунов(попечителей) несовершеннолетних лиц МОУ ЦПМСС детей г.Ростов (Центр), утвержденного 30.12.2013, 08 октября 2015 года в ГМЗ «Ростовский Кремль» состоялось мероприятие, организованное для детей из замещающих семей Центром и Музейным детским центром Ростовского Кремля. На мероприятии присутствовало 17 чел.

Мероприятие приурочено ко дню рождения Музейного детского центра - 8 октября текущего года ему исполнилось 16 лет.

В программе праздника - новая квест-игра, подготовленная в рамках открытой выставки Музейной гостиной Ростовского кремля с названием «Подальше положишь – поближе возьмёшь» (экспозиционер – Елена Владимировна Брюханова).



Посещение выставки детьми и их замещающими родителями позволило получить новую информацию о традициях и обычаях, связанных с накоплением и хранением. Одним из универсальных предметов для хранения и накопления стал сундук, имеющийся в быту практически у всех народов. Этот простой ящик с крышкой стал зримым воплощением благосостояния семьи: от самых больших, способных послужить кроватью, до самых маленьких – для мелких принадлежностей. На выставке представлены лубяные коробки, ларцы, ларчики, шкатулки и коробочки для драгоценностей, папки и бювары для документов и личной переписки. А еще хитроумные замки и ключи. Дети ознакомились с экспонатами выставки (ключи, замки, сундуки), затем на практике изучили работу задвижек и запоров кремлевских зданий.





Испытания и сюрпризы ждали юных путешественников по всему маршруту игры, отмеченному на карте.











Все ребята успешно выполнили задания, открыли заветный чемоданчик и получили сладкие подарки.



Родители и дети, участвующие в мероприятии, положительно отозвались о его проведении.



**2.3. Задача «Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»**

Цель: оказание помощи детям, педагогам и родителям в случаях проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей

Задачи:

1. Коррекция последствий проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, коррекция ПСТР.

2. Оказание помощи родителям детей, подвергшихся жестокому обращению, насилию, а также по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов.

3. Повышение профессиональной компетентности специалистов по сопровождению детей, подвергшихся жестокому обращению, насилию, наработка приёмов сопровождения детей.

4. Обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних при проведении допросов в органах правопорядка.

<i>контингент</i>	<i>виды работ и мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники	Диагностическое исследование эмоционально-личностной сферы Индивидуальные коррекционные занятия	Выявление актуального уровня переживания посттравматической реакции Коррекция симптомов ПСТР
Младшие школьники	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	коррекция ПСТР, снижение тревожности, коррекция страхов, стабилизация эмоционального состояния
Подростки	Присутствие на допросах несовершеннолетнего	Защита прав несовершеннолетнего
Старшие школьники	Индивидуальные консультации  Анкетирование детей Климатинского детского дома на комфортное пребывание их в учреждении  Анкетирование детей Семибратовского детского дома «Возрождение» на комфортное пребывание их в учреждении  Анкетирование детей Петровской речевой школы-интерната на комфортное пребывание их в учреждении  Анкетирование детей Петровского детского дома на комфортное пребывание их в учреждении  Проведение и обработка он-лайн анкетирования среди обучающихся 9-11 класс по выявлению отношения несовершеннолетних к молодежным неформальным объединениям  Участие в проведении акции, посвященной Всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития совместно с ГМЗ «Ростовский Кремль»	Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, разрешение конфликтных ситуаций, развитие навыков рефлексии  Изучение комфортности пребывания воспитанников в детском доме Подготовлена аналитическая справка по результатам анкетирования для дальнейшей организации работы с детьми  Выявление отношения участников мониторинга к субкультурам и различным молодежным объединениям  Повышение информированности, развитие толерантности к другим национальностям

Педагоги	Консультирование педагогов-психологов ОО Выступление на МО педагогов-психологов с темой: «Оказание помощи детям, подвергшимся жестокому обращению, насилию»	оказание помощи в разрешении профессиональных случаев. повышение профессиональной компетентности специалистов по сопровождению детей, подвергшимся жестокому обращению, насилию
Администрация	Проведение мониторинга	выявление уровня комфортности пребывания воспитанников в учреждениях
Родители	Индивидуальное консультирование	наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия
Другие	Оказание психологической помощи по «Телефону доверия» Присутствие на проведении следственных действий с несовершеннолетними Выезды в семьи со специалистами КДН, органов опеки и попечительства и другими кооперантами Проведение диагностических обследований для суда и органов опеки и попечительства Статьи в газету «Ростовский вестник» «Телефон доверия»	Оказание экстренной психологической помощи. Защита прав несовершеннолетних  Оказание помощи в разрешении сложных случаев

**Акция, посвященная  
Всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития**



21 мая 2016 года в Государственном музее-заповеднике «Ростовский кремль» состоялась акция, посвященная Всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития. Ее задачи – знакомство с основными понятиями Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001); обсуждение опыта и разработка молодежных инициатив по разрешению актуальных проблем, касающихся культурного разнообразия; поддержание международной и межкультурной дружбы молодого поколения. Акция проходит в музее «Ростовский кремль» в третий раз – традиция была учреждена в 2014 году.

В акции участвовали представители Международного союза музеев (ICOM), администрации Ярославской области, Агентства по туризму Ярославской области, Ярославского регионального отделения Ассамблеи народов России, Ярославской областной молодежной общественной организации «Союз Студентов», Регионального агентства творческих инициатив и Ростовского союза предпринимателей, специалисты Центра «Содействие», студенты ярославских вузов.

К участию в акции были приглашены шесть групп старшеклассников из образовательных учреждений Ярославской области. В ходе акции они представили свою интерпретацию основных понятий Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001), предложили свои планы социокультурных преобразований на региональном уровне.

В ходе акции прошли: презентации команд, обзор международных документов, регламентирующих культурное разнообразие. Знакомство с историей разработки Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001); дискуссия на тему «Как я понимаю (осознаю) значимость Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии в моей судьбе, жизни моих друзей и обществе, в котором я развиваюсь»; подведение итогов акции, запуск шаров.



### 3. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

Цель: Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Задачи:

1. сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне.

2. определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, проведение коррекционной работы с обучающимися, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.

3. повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к сдаче единого государственного экзамена и другим формам экзаменов.

4. повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др.

5. оказание помощи педагогам в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

6. оказание помощи администрации в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения, проведении психолого-педагогического мониторинга.

<i>контингент</i>	<i>виды работ и мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники	Диагностика уровня готовности к школьному обучению  Диагностическое обследование речи на уровень сформированности речевых компонентов к школьному обучению	Получение объективной информации о сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих успешность школьного обучения Формирование компетенций воспитанников, направленных на повышение готовности к обучению на новом образовательном уровне  Получение объективной информации о состоянии речевых компонентов на момент перехода из дошкольной ОО в общеобразовательную.
Младшие школьники	Диагностика адаптации к школьному обучению  Индивидуальные коррекционные занятия с детьми дезадаптантами	Определение причин школьной дезадаптации и путей оказания коррекционной помощи  Оказание помощи в решении проблем дезадаптации, наличие выраженной положительной динамики у 89% детей

<p>Подростки</p>	<p>Диагностическое исследование уровня адаптации пятиклассников</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия с детьми дезадаптантами</p>	<p>Получение объективной информации об уровне адаптации детей при переходе на новый образовательный уровень, уровня учебной мотивации</p> <p>Оказание помощи в решении проблем дезадаптации, наличие выраженной положительной динамики у 81% детей</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Консультирование</p>	<p>Снижение эмоциональной напряженности в период перехода из среднего в старшее звено</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Консультирование педагогов-психологов по вопросам сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения</p> <p>Проведение МО педагогов-психологов на тему «Из опыта работы педагога-психолога по сопровождению перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»</p> <p>Проведение МО педагогов-психологов на тему «Из опыта работы педагога-психолога по формированию психологических компонентов готовности воспитанников к школьному обучению»</p> <p>Участие в консилиуме для педагогов по сопровождению пятиклассников</p> <p>Консультирование по вопросам помощи старшеклассникам в период сдачи экзаменов</p> <p>Проведение методических консультаций по итогам диагностики школьной готовности</p> <p>Организация VII межрегионального этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций</p> <p>Консультирование участников Ярмарки</p> <p>Экспертиза материалов, заявленных на участие в VII межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций</p>	<p>Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения с учётом индивидуальных особенностей детей</p> <p>Разрешение профессиональных вопросов по данной теме</p> <p>Разрешение профессиональных вопросов по данной теме</p> <p>Повышение компетентности в области психологического сопровождения детей, переходящих на новый образовательный уровень, повышение качества учебного процесса в ОО</p> <p>Повышение компетентности в области психологического сопровождения старшеклассников, сдающих выпускные экзамены, повышение качества учебного процесса в ОО</p> <p>Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень</p> <p>Создание условий для обмена опытом, профессионального роста, формирования профессиональных сообществ</p> <p>Повышение компетентности педагогов по данной теме</p> <p>Отобраны материалы, соответствующие критериям, предъявляемым к инновационным продуктам</p>

<p>Администрация</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Проведение методических консультаций по итогам диагностики школьной готовности</p> <p>Организация VII межрегионального этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций</p> <p>Консультирование участников Ярмарки</p> <p>Экспертиза материалов, заявленных на участие в VII межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций</p>	<p>Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, повышение качества учебного процесса в ОО</p> <p>Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, повышение качества учебного процесса в ОО</p> <p>Создание условий для обмена опытом, профессионального роста, формирования профессиональных сообществ</p> <p>Повышение компетентности по данной теме</p> <p>Отобраны материалы, соответствующие критериям, предъявляемым к инновационным продуктам</p>
<p>Родители</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей, детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия (процессное консультирование)</p>	<p>Снижение уровня тревожности у родителей с началом обучения детей в школе, ознакомление с приёмами оказания помощи детям в период адаптации к школьному обучению</p> <p>определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в сопровождении ребёнка в период адаптации.</p>
<p>Другие</p>	<p>Участие в психолого-педагогических консилиумах</p> <p>Организация VII межрегионального этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций</p> <p>Консультирование участников Ярмарки</p> <p>Экспертиза материалов, заявленных на участие в VII межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций</p>	<p>Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций, связанных с дезадаптацией</p> <p>Создание условий для обмена опытом, профессионального роста, формирования профессиональных сообществ</p> <p>Повышение компетентности педагогов по данной теме</p> <p>Отобраны материалы, соответствующие критериям, предъявляемым к инновационным продуктам</p>



### КЕЙС 3

#### **VII Межрегиональный этап XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций состоялся!**

В Ярмарке участвовали 236 авторов с 114 проектами, 26 экспертов, 20 организаторов и более 70 гостей из Вологодской, Московской и Ярославской областей.

Ярославская область была представлена участниками и гостями из Борисоглебского, Мышкинского, Некоузского, Некрасовского, районов, Переславля, Ростова и Ростовского района, Рыбинска и Рыбинского района, Тутаева и Тутаевского района и Ярославля.

Ростовский муниципальный район был представлен 18 проектами из МДОУ №2 и №3 п. Семибратово, МДОУ №14 г. Ростова, МДОУ д/с №23 с. Шурскол, МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ №4, МОУ Кладовицкая ООШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ ЦПМСС детей, г. Ростов МОУ ДОД Центр внешкольной работы, ГКУ СО ЯО СРЦ «Огонек», ГОУ ЯО РЯСХ ГОУ СПО Ростов – Ярославский сельскохозяйственный техникум.

Ключевыми событиями стали торжественная церемония открытия VII Межрегионального этапа XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, стендовая презентация проектов и 24 мастер-класса, прошедшие в МОУ Гимназии им. А.Л. Кекина.

На церемонии закрытия благодарственными письмами были награждены организаторы и социальные партнеры Ярмарки. В ходе Ярмарки по результатам заочной, очной экспертизы и востребованности участниками были выделены 27 лучших проектов Межрегионального этапа XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Данные проекты отмечены Грамотами, и они, в первую очередь, рекомендованы для участия в финале Ярмарки-2016 в г. Барнаул.



#### 4. «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

Цель: содействие формированию установок на ведение здорового образа жизни, обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья.

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное)

2. Повышение ответственности детей за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье.

3. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа

<i>контингент</i>	<i>виды работ и мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники	<p>Диагностика (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Диагностическое исследование эмоционально-личностной сферы</p> <p>Реализация блока психогимнастических игр с неговорящими детьми в рамках образовательной программы «Учимся играть вместе 3-4 года»</p> <p>Реализации программы «Волшебный мир эмоций и чувств» для детей с особенностями психофизического развития 5-8 лет в рамках реализации образовательной программы «Плавная речь»</p> <p>Реализация блока психогимнастических занятий с детьми со смешанными специфическими расстройствами в рамках образовательной программы «Скоро в школу 5-6 лет»</p> <p>Реализация блока психогимнастических занятий с детьми со смешанными специфическими расстройствами в рамках образовательной программы «Учусь учиться 6-7 лет»</p>	<p>Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Коррекция симптомов ПСТР, разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования</p> <p>Получение информации об актуальном состоянии эмоционально-личностной сферы ребенка. Выявление уровня сформированности аффективных и волевых компонентов личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений</p> <p>Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Снижение уровня тревожности и страхов. Обучение навыков релаксации. Стабилизация эмоционального состояния</p> <p>Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы</p>



<p>Младшие школьники</p>	<p>Диагностическое исследование эмоционально-личностной сферы (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Реализации программы «Волшебный мир эмоций и чувств» для детей с особенностями психофизического развития 5-8 лет в рамках реализации образовательной программы «Я первоклассник»</p>	<p>Определение объема коррекционной помощи. Получение информации об актуальном состоянии эмоционально-личностной сферы ребенка. Выявление уровня сформированности аффективных и волевые компоненты личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений</p> <p>Коррекция симптомов ПСТР Отработка навыков поведения в стрессовых ситуациях, коррекция симптомов ПСТР. Оказание помощи в сложных ситуациях, снижение интенсивности воздействия</p> <p>Стабилизация эмоционального состояния. Повышение уровня эмоционального благополучия. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей с особенностями психофизического развития</p>
<p>Подростки</p>	<p>Диагностика (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Обучающие занятия по подготовке волонтеров по работе с инвалидами в Ростовском муниципальном районе</p> <p>Реализация образовательной программы «Хочу быть лидером!»</p> <p>Реализация программы развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков обучающихся «Для тебя и о тебе»</p> <p>Реализация образовательной программы «Ступеньки здоровья» в рамках реализации областной акции «Наша жизнь в наших руках!»</p> <p>Обучающие занятия по подготовке волонтеров по профилактике УПАВ несовершеннолетними в Ростовском муниципальном районе</p>	<p>Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Снижение интенсивности аффективного реагирования на сложную жизненную ситуацию, снижение уровня ситуативной и личностной тревожности, коррекция страхов</p> <p>Развитие волонтерского движение, улучшение качества ведения профилактической работы</p> <p>Формирование у обучающихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях. Мотивирование обучающихся на принятие активной жизненной позиции; приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру. Формирование навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения. Развитие ассертивности. Эффективность проведения занятий оценена участниками на 10 баллов из 10 по результатам анонимного заключительного анкетирования.</p> <p>Формирование представлений участников системы психологических знаний. Необходимых для построения полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Эффективность проведения занятий оценена участниками на 8,9 балла из 10 по результатам анонимного заключительного анкетирования.</p> <p>Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака</p> <p>Развитие волонтерского движение, улучшение качества ведения профилактической работы</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Обучающие занятия по подготовке волонтеров по работе с инвалидами в Ростовском муниципальном районе</p> <p>Обучающие занятия для волонтеров в рамках деятельности муниципального волонтерского лагеря</p>	<p>Улучшение эмоционального самочувствия, минимизация негативных факторов, влияющих на здоровье</p> <p>Развитие волонтерского движение, улучшение качества ведения профилактической работы</p> <p>Повышение компетентности участников волонтерских отрядов в области деятельности по здоровьесбережению. Эффективность проведения занятий оценена участниками на 8,4 балла из 10 по результатам анонимного заключительного анкетирования</p>

	<p>Реализация образовательной программы «Экзамены... Установка на успех»</p> <p>Реализация образовательной программы «Хочу быть лидером!»</p> <p>Реализация профилактической образовательной программы «Безопасное и ответственное поведение»</p> <p>Участие в проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в ОО и профессиональных организаций по запросу департамента образования ЯО и ГАУ ДПО ЯО ИРО</p>	<p>Формирование у детей навыков поддержания оптимального психологического состояния в экзаменационный период, снижение эмоциональной насыщенности периода подготовки к сдаче выпускных экзаменов. Эффективность проведения занятий оценена участниками на 10 балла из 10 по результатам анонимного заключительного анкетирования</p> <p>Формирование у обучающихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях. Мотивирование обучающихся на принятие активной жизненной позиции; приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру.</p> <p>Формирование навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения. Развитие ассертивности</p> <p>Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию. Освоение социально приемлемых форм поведения. Обучение способам конструктивного выражения агрессии</p> <p>Обработаны результаты социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в ОО и профессиональных организаций</p>
Педагоги	<p>Консультирование педагогов-психологов ОУ</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов</p> <p>Обучающие занятия по подготовке волонтеров по работе с инвалидами в Ростовском муниципальном районе</p> <p>Проведение мастер-класса по профилактике эмоционального выгорания педагогов в рамках VII Межрегионального этапа XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций</p> <p>Проведение мастер-класса для педагогов-психологов «Работа психолога с детьми, пережившими психотравму».</p> <p>Представление опыта работы с одаренными детьми (выступление на курсах повышения квалификации педагогов-психологов с презентацией образовательной программы «Хочу быть лидером!»)</p> <p>Участие в выставке-конкурсе «Психологические ресурсы образования» в рамках областной психологической конференции, представление методических материалов «Работа психолога с детьми, пережившими психологическую травму».</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности в работе с эмоциональным выгоранием и в вопросах оказания помощи педагогам по преодолению симптома эмоционального выгорания</p> <p>Повышение уровня эмоционального благополучия, формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний</p> <p>Повышение компетентности в сопровождении волонтерского движения</p> <p>Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания. Актуализация личностных ресурсов, развитие позитивного мышления. Эффективность проведения занятий оценена участниками на 9,2 балла из 10 по результатам анонимного заключительного анкетирования.</p> <p>Повышение компетентности педагогов-психологов в области психологического сопровождения детей, переживших психологическую травму. Эффективность проведения занятий оценена участниками на 9,4 балла из 10 по результатам анонимного заключительного анкетирования.</p> <p>Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения одаренных детей, развития личности</p> <p>Презентация собственного уровня на региональном уровне</p>



	Межведомственный семинар – практикум «Школа безопасности»	Повышение информированности педагогов в области здоровьесбережения, развития личности
Администрация	Индивидуальные консультации  Выступление на совещание заместителей директоров ОО РМР «Результаты мониторинга эффективности деятельности ОО РМР по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся за 2014 год  «Результаты онлайн анкетирования «Мы за ЗОЖ»	Разрешение проблемных ситуаций, повышение стрессоустойчивости, повышение компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, в решении сложных случаев (нарушение пищевого поведения)  Информирование о ситуации
Родители	Индивидуальное консультирование  Родительские собрания по теме здоровьесбережения «Профилактика компьютерной зависимости» (МОУ гимназия им. А.Л. Кекина)	Улучшение детско-родительских отношений, оказание помощи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей  Информирование по теме
Другие	Участие в психолого-педагогических консилиумах  Участие в районных мероприятиях (круглые столы, семинары, вебинары и тд)  Участие в выставке конкурсе «Психологические ресурсы образования» в рамках областной психологической конференции, представление методических материалов «Работа психолога с детьми, пережившими психологическую травму».  Участие в жюри агитбригад волонтеров  Организация и проведение заседаний методических объединений социальных педагогов и педагогов-психологов Ростовского МР по теме здоровьесбережения.	Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций, связанных с дезадаптацией  Координация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей  2 место в номинации «Учебно-методические материалы»  Презентация деятельности по теме здоровьесбережения. Создание площадки для обмена опытом с коллегами.  Экспертиза волонтерской деятельности.  Формирование профессиональных компетенций специалистов. Создание площадки для обмена опытом с коллегами.

**БЛОК**  
**ПСИХОГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**Цель программы:** Развитие различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- снижение уровня тревожности;
- повышение эмоционального благополучия;
- развитие познавательных процессов.

**Адресаты курса:** дети младшего дошкольного возраста.

**Результативность:** данная программа реализовывалась с детьми младшего дошкольного возраста, количество которых составляло 5 человек. Анализ эффективности реализации данной программы проводился на основании динамических наблюдений за детьми в процессе занятий, а также отзывов и оценок родителей. По этим данным у 4 детей 80% имеется положительная динамика изменений в поведении и эмоциональном самочувствии. У 1 ребенка (20%) положительная динамика выражена слабо.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЛАВНАЯ РЕЧЬ» ДЛЯ ЗАЙКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ 4 – 6 ЛЕТ**

**Цель программы** – формирование устойчивой эмоционально окрашенной плавной речи.

**Задачи программы:**

Коррекционно-образовательные:

-обучать речевым навыкам с соблюдением всех элементов правильной речи (упорядоченного дыхания, неторопливого темпа, слитности, выделения грамматического и логического ударения, деления на смысловые отрезки);

-развивать пассивный словарь; уточнять, активизировать и систематизировать активный словарь;

-отрабатывать речевые операции по грамматическому оформлению слов, словосочетаний, предложений, построению различных видов высказываний (диалогическая, монологическая речь);

-формировать умение пользоваться интонационно-выразительными средствами речи

Коррекционно-развивающие:

-снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать умение расслаблять мышцы рук, ног, корпуса, шеи и живота, мышцы речевого аппарата;

-тренировать дыхательный аппарат, формировать диафрагмальное дыхание, развивать речевое дыхание;

-развивать голосовой аппарат;

-развивать мышцы брюшного пресса, мышцы плечевого пояса, мышцы шеи;

-развивать жевательно-артикуляторные, мимико-артикуляторные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти, развивать мышцы зева и глотки, активизировать мышцы мягкого неба, развивать мышцы языка, губ, щек;

-развивать ритмическую способность;

-нормализовать темп и ритм общих и речевых движений, развивать статическую и динамическую координацию движений, способность управлять мышечным тонусом

-развивать медленный темп и плавные движения, связь речи с движением и музыкальным ритмом, связь движения и речи с характером ритма;

-формировать сенсорные способности: восприятия, внимания, реакций на ритм и слуховые раздражители;

-формировать музыкально-ритмические навыки, формировать навыки выразительных движений, воспитывать чувство музыкального ритма, формировать навыки игровой деятельности;

-развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук, тактильные ощущения;

-развивать продуктивную деятельность детей, уточнять зрительные представления об окружающих предметах, расширять знания и представления о самом себе, других, окружающем мире, раскрывать творческие способности детей;

-развивать игровую деятельность (развивать игровые действия, формировать умения соблюдать правила игры);

-развивать психические функции (памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения).

Коррекционно-воспитательные:

-формировать положительные личностные качества детей;

-воспитывать доброту, отзывчивость, уверенность в себе и в своих действиях, доброжелательность друг к другу, терпение, целеустремленность.

**Целевая группа:** заикающиеся дети в возрасте 4 – 6 лет.

**Результаты реализации программы:**

С группой детей в количестве - человек проведено:

-учителем-логопедом – 37 групповых занятия

-педагогом-психологом – 35 групповых занятия

Было проведено учителем-логопедом 4 родительских собрания, 6 открытых занятий.

Таким образом, по окончании курса занятий состояние речи детей улучшилось по сравнению с исходным по ряду параметров: форма и локализация судорог, степень выраженности заикания, проявление судорог в разных формах речи.

Отмечаются положительная динамика в состоянии дыхательной функции, просодического компонента речи, моторики, экспрессивной речи детей, их коммуникативных возможностей. Даны рекомендации родителям о создании условий для дальнейшего преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств, для закрепления в семье положительных результатов коррекционной работы.

Примечание: дети посещали занятия нерегулярно, родители заикающихся детей выполняли рекомендации учителя-логопеда не в полном объеме.



## КЕЙС 4.3

### КУРС ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ «СТУПЕНЬКИ ЗДОРОВЬЯ» С ДЕТЬМИ ПОРЕЧСКОЙ СОШ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АКЦИИ «НАША ЖИЗНЬ В НАШИХ РУКАХ!»

**Цель:** формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака.

**Задачи:**

1. предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о влиянии табакокурения на организм и качество жизни человека;
2. формирование отношения к здоровью как важнейшей общечеловеческой ценности;
3. выработка навыков асертивного поведения;
4. развитие коммуникативных и творческих способностей.

**Целевая группа:** обучающиеся 7-х – 9-х классов Поречской СОШ.

**Форма и режим проведения:**

- ✓ занятия проводятся в групповой форме (отбор участников группы не производился, так как тренинг имеет профилактическую направленность);
- ✓ количество детей – 16 человек;
- ✓ продолжительность занятия – 1 час;
- ✓ общее количество занятий – 5.

Для оценки результативности занятий проводилось анкетирование участников.

По результатам первичного анкетирования группы были получены следующие данные:

Вопросы анкеты	Ответы участников
1. Твой пол	Мужской – 42% Женский – 58%
2. Твой возраст	13-15 лет
3. Относишь ли ты курение к вредным привычкам?	Да – 61% Нет – 32% Затрудняюсь ответить – 7%
4. Как ты думаешь, влияет ли курение родителей на то, будет ли курить их ребёнок?	Да – 50% Нет – 36% Затрудняюсь ответить – 14%
5. Пробовал ли ты курить:	Кую систематически – 18% Балуюсь время от времени – 27% Пробовал и не понравилось – 18% Курил и бросил – 27% Не пробовал курить и не собираюсь – 10%
Если ты куришь, ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:	На следующие вопросы отвечало 9 человек
6. Назови причины, по которым ты начал курить?	От нечего делать – 42% Желание быть «как все» в курящей компании – 29% Из-за проблем и неприятностей – 29%

7. Где ты обычно куришь?	В компании – 56% Где безопасно и не поймают – 44%
8. В каком возрасте ты выкурил первую сигарету?	6 лет – 12% 10 лет – 66% 12 лет – 23%
9. Сколько сигарет в день ты выкуриваешь?	10 сигарет – 67% Пачку – 22 % 2 сигареты – 11 %
10. Хотел бы ты бросить курить?	Да – 78 % Нет – 22 %
11. Если хотел бы бросить, то что этому мешает?	В компании все курят и меня тянет – 48% В компании не поймут этого – 25% У меня зависимость – 9% Ничего – 9% Затруднились ответить – 9%

По результатам заключительного анкетирования группы были получены следующие данные

Вопросы анкеты	Ответы учащихся 5-го класса
1. Оцени в баллах, насколько тебе понравились занятия в целом	Средний балл по группе - 4, 38 (из 5 баллов)
2. Чувствовал ли ты себя комфортно во время занятий?	Да – 100%
3. Изменилось ли твоё отношение к курению в результате проведённых занятий?	Да, отказался от курения – 8% Да, задумался о своём здоровье – 69% Нет – 8% Затрудняюсь ответить – 15%
4. Какие игры, упражнения оказались наиболее интересными? Почему?	- Отработка навыков противостояния групповому давлению – 46% - Методы снятия эмоционального напряжения (релаксация) – 38% - Сочинять сказку – 15% - Командные игры, информация о вреде курения (единичные ответы) – 15%
5. Что не понравилось? Почему?	- Всё понравилось – 54% - Не знаю – 23% - «Остаться после уроков» - 23%



## 5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. сопровождение формирования у обучающихся ценностных оснований самоопределения, помощь в осознании значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

2. повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив. Консультирование по вопросам профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей ребенка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.

3. помощь педагогам в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения; накопление соответствующей информационной основы; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.

4. помощь администрации в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации; в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.

<i>контингент</i>	<i>виды работ и мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки	Профориентационная диагностика Консультирование по профориентационной тематике	Определение сферы профессиональных интересов, предпочтений, общих способностей Оказание помощи в решении личностных и профессиональных проблем
Старшие школьники	Профориентационная диагностика Консультирование по профориентационной тематике	Повышение информированности выпускников Формирование ценностно-мотивационной ориентации при выборе профессии

Педагоги	Индивидуальные консультации	Оказание помощи в решении личностных, профессиональных и других проблем, в т.ч. по аттестации.  Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения выпускников
Администрация	Индивидуальные консультации	Повышение информированности в области психологического сопровождения выпускников
Родители	Индивидуальные консультации	Оказание помощи в решении профессиональных интересов и ценностно-мотивационной ориентации ребенка-выпускника
Студенты	Групповые занятия Индивидуальные консультации	Информирование о деятельности МУ Центр «Содействие», о технологиях профессиональной деятельности



**Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога». Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей.**

Цель: Оказание помощи в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Определение индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, определение направлений и объёма коррекционно-развивающей помощи.

2. Коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы, развитие социальных навыков.

3. Оказание помощи родителям и педагогам в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

***Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья***

<i>контингент</i>	<i>виды работ и мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники	<p>Диагностические обследования</p> <p>Диагностическое исследование эмоционально-личностной сферы</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Реализация блока психогимнастических занятий с детьми со смешанными специфическими расстройствами 5-6 лет в рамках образовательной программы «Скоро в школу»</p> <p>Реализация психогимнастических занятий с детьми со смешанными специфическими расстройствами в рамках образовательной программы «Скоро в школу 6-7лет»</p> <p>Реализации программы «Волшебный мир эмоций и чувств» для детей с особенностями психофизического развития 5-8 лет в рамках реализации образовательной программы «Плавная речь»</p>	<p>Выявление уровня развития познавательной сферы, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Получение информации об актуальном состоянии эмоционально-личностной сферы ребёнка. Выявление уровня сформированности аффективных и волевые компоненты личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений</p> <p>Повышение уровня развития познавательных процессов, развитие навыков произвольной саморегуляции поведения</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования</p> <p>Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Снижение уровня тревожности и страхов. Обучение навыков релаксации. Стабилизация эмоционального состояния</p>
Младшие школьники	<p>Диагностическое исследование эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Получение информации об актуальном состоянии эмоционально-личностной сферы ребёнка. Выявление уровня сформированности аффективных и волевые компоненты личности, развития рефлексивной компетентности и</p>

	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений  Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования
Подростки		
Старшие школьники		
Педагоги	Индивидуальное консультирование педагогов и специалистов  Проведение МО педагогов-психологов на тему «Из опыта работы педагога-психолога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция и развитие эмоциональной сферы»  Выступление на выездном семинаре в рамках модуля для руководителей методических объединений педагогов – психологов и руководителей ППМС-центров «Работа педагога-психолога Центра с детьми с ОВЗ»	Оказание помощи в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании, разрешение профессиональных случаев в практике.  Повышение профессиональной компетентности в области сопровождения детей с ОВЗ  Представление собственного опыта работы в области детей с ОВЗ
Администрация	Индивидуальное консультирование	Оказание помощи в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании
Родители	Индивидуальное консультирование  Индивидуальное консультирование	Оказание помощи в вопросах воспитания детей  Снижение тревожности у родителей, оказание помощи в определении индивидуальной траектории развития обучающегося
Другие		

### *Психологическое сопровождение одарённых обучающихся*

<i>контингент</i>	<i>виды работ и мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники		
Младшие школьники	Проведение курса занятий «Школа волшебников» в рамках реализации IV Всероссийской акции «Добровольцы - детям»	Формирование отдельных компонентов и целостной способности воображения и творческого мышления детей младшего школьного возраста
Подростки		
Старшие школьники		
Педагоги	Индивидуальные консультации	Оказание помощи в решении личностных и других проблем Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации
Администрация		
Родители		
Другие участники		



## КЕЙС

### Образовательная коррекционно-развивающая программа

#### «Учусь учиться» 2-й год обучения

**Целью:** образовательной программы является оказание квалифицированной коррекционной помощи детям 5-7 лет с ССРПР.

**Задачи программы:**

- коррекция познавательных процессов у детей с ССРПР;
- формирование у детей элементарных математических представлений;
- профилактика и коррекция нарушений речи у детей с ССРПР;
- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей;
- оказание консультативной помощи родителям детей с ССРПР.

В реализацию образовательной программы «Учусь учиться» 2-й год обучения включены следующие дисциплины:

Название дисциплины	Количество занятий в учебном году по плану	Реализовано фактически	% реализации
Занятия по формированию элементарных математических представлений	25	25	100 %
Занятия по развитию речи и формированию представлений об окружающем.	25	25	100 %
Психогимнастика, развитие произвольности	25	24	95 %

Для отслеживания результативности деятельности программы «Учусь учиться» 2-й год обучения проводились диагностические исследования: при зачислении ребёнка на занятия по программе и по окончании её реализации. По итогам диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями.

В начале реализации коррекционной программы общая численность детей, посещающих программу составила 6 детей.

В ходе реализации программы проводились 2 родительских собрания:

1. Особенности детей, имеющих диагноз ССРПР. Важность правильной организации режима дня для таких детей – февраль 2016 г.
2. Родительское собрание по вопросам подготовки детей к повторному прохождению ПМПК, поднимались вопросы по дальнейшим перспективам развития и обучения детей.

Параллельно коррекционному процессу проводилось процессное консультирование родителей детей, посещающих занятия по программе и выдавались домашние задания для закрепления изученной на занятии темы. Консультирование родителей проводилось не только по вопросам обучения детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения общего вида, но и по вопросам взаимодействия внутри семьи, и по вопросам воспитания и организации деятельности ребенка.

На момент окончания занятий с детьми 2-ого года обучения (будущими первоклашками) 5 детей из 6 прошли повторное обследование ПМПК.

У детей посещающих занятия по образовательной программе «Учусь учиться» 2-ого года обучения положительная динамика наблюдается у 100 % детей.

В течение учебного года материальная база для занятий по программе «Учусь учиться» пополнилась наглядно-дидактическими пособиями, специальной литературой, учебными принадлежностями.

## КЕЙС

### Тренинговые занятия «Для тебя и о тебе» с детьми Ишненской СОШ в рамках реализации IV Всероссийской акции «Добровольцы - детям»

*Цель:* предоставление детям системы психологических знаний, необходимых для построения полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

*Задачи:*

- предоставление детям информации о способах невербального общения, таких как мимика, жест, интонация и их значения в процессе общения людей друг с другом;
- развитие социальной перцепции – умения по невербальным и вербальным проявлениям определять состояние человека;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- обеспечение усвоения детьми модели оптимального поведения в различных ситуациях, в том числе сложных и конфликтных;
- повышение групповой сплочённости.

*Целевая группа:* обучающиеся 2-х классов Ишненской СОШ, посещающие летний пришкольный лагерь.

*Форма и режим проведения:*

- занятие проводилось в групповой форме;
- количество детей – 15 человек;
- продолжительность занятия – 2 часа.

*Результативность:*

- развитие эмоционального мира детей, сформированность умения определять по вербальным и невербальным проявлениям состояние других людей;
- освоение детьми приёмов стабилизации эмоционального состояния;
- освоение детьми норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- корректировка самооценки детей;
- развитие сочувствия, сопереживания, интереса к своим товарищам, устранение барьеров в сфере общения.



**Общее количество обратившихся за помощью в МУ Центр «Содействие» по категориям**

**Охват психологическими услугами**

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	1780	923	352	78	49 (студенты, сотрудники полиции, опеки, служб сопровождения следственного комитета, судьи)	3182

**Непосредственно в Центр за психолого-педагогической помощью обратилось:**

Таблица 2

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	390	511	285	8	52	1246

**3. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:**

3.1. психологическая помощь -474 человек

3.2. психотерапевтическая помощь -14 человек

**4. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:**

4.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних - 1 (чел.)

4.2. Проведенные мероприятия и виды работ

Контингент	Количество участников	Виды работ и мероприятия (услуги)	Результат
Дошкольники			
Младшие школьники			
Подростки			
Родители			
Педагоги	1	Консультирование	Оказание помощи педагогу-психологу в работе с обучающейся
	16	Проведение МО педагогов-психологов на тему «Формы и методы работы по предупреждению суицидального поведения подростков»	Повышение профессиональной компетентности в работе по предупреждению суицидального поведения подростков

## 5. Основные результаты информационно-методической работы специалистов СПИ ОО за отчетный период

Таблица 2

№	Наименование методических материалов	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1	Работа психолога с детьми, пережившими психологическую травму	Педагоги-психологи	Данные методические материалы – результат обобщения практического опыта, проверенных универсальных подходов к оказанию психологической помощи детям, пережившим психотравму. Они могут представлять интерес для психологов ППС-центров, а также психологов образовательных учреждений, занимающихся коррекционной работой с детьми.
2	Тренинговые занятия по развитию личностного роста для подростков	Старшие школьники	Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе
3	Тренинговые занятия для девушек «Между нами, девочками»	Девушки, обучающиеся 7-8 классов	Формирование адекватного представления о женственности у девочек и девушек и позитивного отношения к собственной внешности
4	Программа «Волшебный мир эмоций и чувств» для детей с особенностями психофизического развития	Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития	Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.
5	Статья в газету и информация на сайт на тему: -«Как приучить ребёнка к дисциплине?» -« В чём причины школьной тревожности?» - «Подсказки для родителей подростков» (о способах сохранения контактов) -«Здоровьесберегающие технологии в работе с выпускниками школ»	Родители	Данный материал повышает уровень родительской компетентности и осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей
6	Выпуск информационно-методического сборника «Опыт деятельности Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ростовского муниципального района»	Специалисты служб сопровождения замещающих семей, родители, студенты и социальные работники	В данном информационно-методическом сборнике представлен опыт деятельности службы сопровождения опекунов(попечителей) на базе центра психоло-медико-социального сопровождения детей с 2007 года по настоящее время.
7	Участие в выставке-конкурсе научно-методических разработок «Психологические ресурсы образования»	Педагоги	



8	Участие в выставке психологических ресурсов «Кладовая души» II муниципальном фестивале психологических идей «Остров добра и любви» в г. Углич	Педагоги-психологи	Опыт работы педагогов
9	Участие в региональном конкурсе «Фасилитационные практики в работе педагога»	Педагоги-психологи	Опыт работы педагогов

**Выводы по результатам информационно-методической работы:**

- 1) Данный вид деятельности является обязательным направлением в работе специалистов Центра.
- 2) Информационно-методические материалы имеют прикладной, практико-ориентированный или инновационный характер.
- 3) Материалы отвечают требованиям, предъявляемым к документам системы образования, и отражают специфику деятельности Центра.
- 4) Материалы разрабатываются исходя из целей и задач Центра на учебный год, муниципального задания, социального заказа и потребностей клиентов.

**6. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП разработанные специалистами МУ Центр «Содействие» за отчетный период:**

Таблица 3

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Отметьте «+» в соответствующей ячейке таблицы, есть ли у Вас кабинет	
Обеспечена полностью	+	Обеспечена полностью		Да, отдельный для индивидуальной и групповой работы	+
Достаточно хорошо обеспечена	+	Достаточно хорошо обеспечена	+	Да, отдельный только для индивидуальной работы и хранения материалов	
Почти не обеспечена		Почти не обеспечена	+	Да, дело с другими специалистами	+
Не обеспечена совсем		Не обеспечена совсем		Нет	

Степень обеспечения	Отметьте «+», какими техническими средствами оборудована СПП Вашей организации						
	Компьютер	Ксерокс	Факс	Интернет	Аудио-оборудование	Видео-оборудование	Другое
Обеспечена полностью	+						
Есть возможность использовать		+	+	+	+	+	
Не обеспечена				+			

6.1. Проанализируйте, как данные факторы (нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические), влияют на эффективность деятельности специалистов СПП Вашего ППМС-центра

- Низкая оплата труда по сравнению с педагогическими работниками дошкольных учреждений и школ. (сокращение фонда заработной платы педагогическим работникам Центра)
- Не всегда есть возможность выхода в интернет - это затрудняют полноценную деятельность педагога-психолога. Использование современных информационно-коммуникационных технологий могло бы дополнить традиционные формы работы, расширить возможности взаимодействия с детьми, повысить эффективность образовательного и просветительского процесса за счет высокой степени наглядности, психологически облегчить процесс получения различного рода материала, обогатить занятия и мероприятия.

7. Основными трудностями и проблемами в своей работе специалисты считают следующее:

1. Разнонаправленный характер работы, большой объём незапланированной работы (выезды и обследования по заказу Управления образования, присутствие при допросах несовершеннолетних и др.)
2. Необходим доступ к информационным ресурсам (Интернет).

## 8. Приоритеты повышения квалификации

Таблица 4

Направления деятельности СПП ОО	Темы и формы повышения квалификации
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Профессиональный стандарт педагога, формирование психолого-педагогических компетенций»</li> <li>2.«Профессиональное сопровождение замещающих семей».</li> <li>3.«Формирование психолого-социальной компетентности у педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»</li> <li>4.«Профилактика межэтнических конфликтов через гуманизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде»</li> </ol>
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	1. «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации в целях установления квалификационной категории»
Сопровождение приемной семьи	«Профессиональное сопровождение замещающих семей» ИРСУ г. Москва
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	«Роль педагога-психолога в коррекции неврологических нарушений (тики, заикание психогенной природы и т.п.)» «Технология работы психолога детьми с нарушениями пищевого поведения»
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	
Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога	
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психолога в коррекции неврологических нарушений (тики, заикание психогенной природы и т.п.)</li> <li>2.Работа психолога с детьми, пережившими психологическую травму.</li> <li>3. Технология работы с кинетическим песком.</li> <li>4. «Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика дошкольников с речевыми нарушениями»</li> <li>5. «ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение»</li> <li>6. «Сопровождение приемной семьи с особым ребенком»</li> </ol>
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	1. Обучение на курсе «Эффективная коммуникация: технологии презентации и переговоров» «Грифель» г. Ярославль



## **9. Перспективы развития службы практической психологии в МУ Центр «Содействие»**

- продолжать осуществлять руководство МО педагогов-психологов;
- осуществлять психологическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов на различных этапах образования;
- расширить работу в направлении сохранения и укрепления здоровья детей;
- продолжить работу с детьми с ОВЗ, особыми образовательными потребностями: программа «Учимся понимать друг друга» для детей 6-8 лет имеющих заикание.
- продолжить проводить дальнейшую работу, направленную на обеспечение психического здоровья детей с невротическими проявлениями;
- продолжить реализацию областной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, осуществлять психологическое сопровождение замещающей семьи, в том числе семей с риском отказа от ребенка;
- повышать компетентность в области психологического консультирования, работы с семьей;
- повышать компетентность в области психологического консультирования, работы с семьей, работы с детьми, склонным к суициду;
- продолжить деятельность по сопровождению замещающих семей.

## **10. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования Ярославской области в следующем учебном году**

1. Содействовать принятию решений по регулированию деятельности педагогов-психологов в системе образования.
2. Развитие профессионального психологического сообщества.
3. Организация и проведение конференций, обучающих семинаров, практических занятий, обмена опытом работы на базе образовательных учреждений, знакомство с опытом практической работы.
4. Необходимы качественные и содержательные семинарские занятия с обменом опытом практических психологов Ярославской области по приемлемым ценам или на безвозмездной основе.