



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МУ Центр «Содействие»

М.П.Бланк

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СОДЕЙСТВИЕ» ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова (сокращенное наименование – МУ Центр «Содействие») является муниципальным учреждением для всех участников образовательного процесса, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и с 1995 года выполняет роль районной психолого-педагогической службы.

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип – бюджетное учреждение. Тип образовательной организации – организация, осуществляющая обучение.

Учредителем Центра является муниципальное образование - Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

МУ Центр «Содействие» оказывает услуги, взаимодействуя на договорной основе с образовательными организациями района (детские сады, школы, детские дома, колледжи) и родителями (законными представителями) детей от 0 до 18 лет.

2. Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках региональных инновационных площадок.

МУ Центр «Содействие» в 2018-2019 учебном году активно участвовал в реализации программ, проектов разного уровня, инновационной деятельности.

Федеральный уровень

-проведение апробации новых типовых образовательно-просветительских программ для родителей.

В рамках создания комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы разработана «Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей».

Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» проводит апробацию типовых образовательно-просветительских программ в регионах РФ.

Цель апробации- отработка эффективного механизма вовлечения родителей в образование путем внедрения современных образовательно-просветительских программ, ориентированных на формирование у родителей компетенций в развитии и воспитании детей, получении им знаний основ детской психологии.

Задачи апробации:

- экспертиза содержания и структуры типовых образовательно-просветительских программ для родителей;

- отработка условий и технологии организации образовательного процесса при реализации типовых образовательно-просветительских программ;

-выработка рекомендаций по преодолению трудностей, возникших при реализации типовых образовательно-просветительские программ.

МУ Центр «Содействие» совместно с ГАУ ДПО ИРО продолжил участие в апробации «Типовой программы по формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии. С целью повышения педагогической грамотности родителей детей в возрасте от 3 до 7 лет в 2018-2019 учебном году педагоги Центра выступали перед ними с информацией о социально-психологических особенностях детей данного возраста.

Межрегиональный уровень

- Центр, как координатор Ярмарочного движения в Ярославской области, организует проведение межрегиональных этапов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Ярмарка способствует развитию инновационного капитала сферы образования через объединение возможностей и ресурсов государственных, коммерческих и гражданских институтов и направлена осуществить: выявление, экспертизу и тиражирование эффективных решений социально- значимых проблем в сфере образования.

13-14 декабря 2018 года Центр при поддержке департамента образования ЯО и управления образования РМР организовал X Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. В юбилейной Ярмарке участвовали представители Ивановской, Московской, Новосибирской, Самарской, Ярославской областей и республики Удмуртия. Ярославская область была представлена участниками и гостями из Борисоглебского, Гаврилов-Ямского, Некрасовского Ростовского, Рыбинского, Тутаевского, Угличского, Ярославского муниципальных районов, г.Переславль Залесского, г.Рыбинска, г.Ярославля. В ходе проведения Ярмарки проводились стендовая презентация проектов, мастер-классы различной направленности, семинар для специалистов служб сопровождения замещающих семей, фестиваль школьных служб медиации.

18 - 21 мая 2019 года в с. Кинель-Черкассы Самарской области прошла XVII Международная Ярмарку социально-педагогических инноваций, В Ярмарке активно приняла участие делегация педагогов из Ярославской области, в частности из Ростовского, Тутаевского муниципальных районов и г. Ярославля

Региональный уровень

1.Региональная Инновационная Площадка «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования в Ярославской области»

В 2018/2019 учебном году МУ Центр "Содействие" завершил инновационную деятельность в качестве соисполнителя РИП ДО ЯО МДОУ "Детский сад №109" г. Ярославль по теме: "Программа развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области".

Цель: разработка и внедрение в практику инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей детей, видов образовательных организаций.

Задачи Программы:

1. изучить, апробировать и распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях Ярославской области,
2. разработать модель формирования компетентностей инклюзивного образования для гибкого и адресного повышения профессионального уровня управленческого и педагогического состава образовательной организации,
3. изучить и описать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для обеспечения всем детям доступного и качественного образования.

Соисполнителями МУ Центр "Содействие" на муниципальном уровне являются следующие образовательные организации:

- ✓ МДОУ «Детский сад №8». г. Ростов,

- ✓ МДОУ "Детский сад №17" г. Ростов,
- ✓ МДОУ "Детский сад №16 р.п. Поречье",
- ✓ МОУ Марковская ООШ.

В рамках реализации Проекта проведены экспресс-опросники «Индекс толерантности» по выявлению уровня толерантности среди педагогов образовательных организаций-соисполнителей Проекта, цикл обучающих семинаров. На заседаниях методических объединений учителей-дефектологов и учителей-дефектологов, межведомственных семинарах, совещаниях рассматривались вопросы обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Результаты Проекта:

Образовательные организации РМР полностью готовы к внедрению инклюзивного образования по основным показателям:

Результаты Проекта:

Образовательные организации РМР полностью готовы к внедрению инклюзивного образования по основным показателям:

-соответствие условий среды для осуществления образовательного процесса всем необходимым требованиям

- в образовательных организациях РМР, соисполнителях Проекта, сформирована практика инклюзивного образования,

-разработана модель формирования компетентностей инклюзивного образования для гибкого и адресного повышения профессионального уровня управленческого и педагогического состава образовательной организации.

2. Центр является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме: "Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних в образовательной среде муниципального района". Период реализации Проекта- 2017-2019 годы.

Соисполнители Проекта по базовой площадке в муниципальном районе - МОУ Семибратовская СОШ, МДОУ №20.

Цель – создание в образовательной среде муниципального района организационно-методических и психолого-педагогических условий для повышения эффективности работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних

Реализация Проекта продолжается.

Предполагаемые результаты:

1. Создание муниципальной информационно-методической базы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
2. Отработка алгоритма взаимодействия субъектов профилактики при сопровождении несовершеннолетних правонарушителей
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов по теме Проекта
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей
5. Формирование навыков законопослушного поведения социально одобряемых моделей поведения у несовершеннолетних.
6. Снижение числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторно
7. Повышение мотивации детей и родителей на получение психолого-педагогической помощи

3. Проект «Ты не один»

В 2018-2019 учебном году МУ Центр «Содействие» став победителем конкурса социально-значимых проектов, объявленного Правительством Ярославской области в сфере организации отдыха и оздоровления номинация «Равные права – равные возможности. Ор-

ганизация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», реализовывал проект по теме: **«ТЫ НЕ ОДИН»**

Цель - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей с ограниченными возможностями, их оздоровление и социализацию в обществе.

Задачи:

1. Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала ребёнка.
3. Развитие позитивных и малозатратных форм организации досуга.
4. Повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, оптимизация внутрисемейных отношений.
5. Развитие социального партнерства при сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Результаты Проекта:

- Повышение уровня социальной активности детей с ОВЗ
- Развитие творческих и познавательных способностей детей
- Формирование адекватной самооценки детей
- Гармонизация эмоционального состояния детей
- Развитие коммуникативных навыков детей
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
- Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития
- Повышение компетентности специалистов в области сопровождения детей с ОВЗ и семей, их воспитывающих
- Внедрение интегрированного подхода в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ с применением интерактивных форм организации их отдыха и оздоровления

В 2019 году Центр по решению ученого совета от 03.04.2018 ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» является базовой площадкой по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение ранней помощи детей с ОВЗ».

Цель - содействие семье, имеющей ребенка с ОВЗ, в разностороннем развитии ребенка, его успешной социальной адаптации и социализации (ре)абилитации.

Задачи:

1. Оказание психологической поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям
2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Создание условий для успешной социализации и интеграции в обществе.
4. Улучшение эмоционального состояния членов семьи.

Предполагаемые результаты:

1. Вывод части детей раннего возраста из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
2. Профилактику уже в раннем возрасте наиболее тяжелых форм расстройств аутистического спектра (РАС), общего недоразвития речи (ОНР), задержки психического развития (ЗПР), предупреждение самых тяжелых нарушений психического развития при глухоте, слепоте, двигательных нарушениях, умственной отсталости, тяжелых множественных нарушениях;
3. В 100 % случаев положительную динамику развития детей раннего возраста и уровень, не достижимый при более позднем включении в систему образования;

4. Освоение родителями детей раннего возраста способов развивающего взаимодействия со своим ребенком, методов семейного воспитания, соответствующих его особым образовательным потребностям и обеспечивающих максимально возможное развитие ребенка;
5. Возможность сохранения и развития социально-психологического статуса семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего возраста, предупреждение дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с инвалидностью, с ОВЗ, поддержание эмоциональной стабильности членов семьи и формирование их конструктивной позиции.

Муниципальный уровень

1. МУ Центр «Содействие»-муниципальная инновационная площадка

Тема: «Развитие муниципальной Службы медиации в образовательной среде Ростовского муниципального района»

Основная идея Проекта: формирование навыков восстановительной культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиации.

Роль МУ Центра «Содействие» в становлении Службы медиации в Ростовском МР – организация, методическое сопровождение и осуществление координации работы Служб медиации образовательных организаций муниципального района, а также проведение восстановительных программ для участников конфликтов и ситуаций противоправного характера (за пределами компетенции Служб медиации образовательных организаций).

Цель: создание в образовательной среде Ростовского муниципального района организационно-методических условий для создания и развития муниципальной Службы медиации. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи:

- 1.Создание варианта модели службы медиации в образовательной среде Ростовском муниципальном районе.
- 2.Создание и отработка алгоритма взаимодействия Управления образования, ТКДН и ЗП, МУ Центр «Содействие» и образовательных организаций при организации процесса медиации.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов Ростовского МР в области внедрения восстановительных практик;
- 4.Развитие информационно-методической базы по теме Проекта.

Результаты:

1. Создание муниципальной информационно-методической базы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
2. Отработка алгоритма взаимодействия субъектов профилактики при сопровождении несовершеннолетних правонарушителей

Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов в области применения восстановительной медиации, высокая активность специалистов на заседаниях МО (анализ анкет обратной связи выявил, что 100% специалистов отмечают высокую практическую направленность проводимых мероприятий, 72% отмечают повышение уровня мотивации на применение медиативных технологий в своих образовательных организациях).

3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей
4. Формирование навыков законопослушного поведения социально одобряемых моделей поведения у несовершеннолетних.
5. Снижение числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на 54,8% за 2018 г. по сравнению с 2017 г., в том числе повторно.
6. Повышение мотивации детей и родителей на получение психолого-педагогической помощи.

3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППС-центр по категориям (Таблица 1)

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	1909	1644	1124	262	333 (студенты, сотрудники полиции, опеки, ТКДН, служб сопровождения следственного комитета, судьи)	5272

4. Анализ деятельности ППС-центра по направлениям деятельности (Приложение 6)

4.1. Проанализируйте каждое направление деятельности ППС-центра по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги)¹ – результаты.

4.2. В рамках каждого направления с учетом контингента укажите выполненные виды и формы работ, а также количественные результаты (Таблица формата Excel² Приложение 7А Лист «ТАБЛИЦА 1»).

4.1. Направления деятельности Центра

4.1. 1. «Психологическое сопровождение учебной деятельности»

Цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

3. Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

4. Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию по выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

¹ Перечень возможных мероприятий (услуг), выполняемых в рамках разных видов работ – консультации, лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, «круглые столы», совещания, деловые и прочие игры, консилиумы, дискуссии, родительские собрания, оформление информационных листов, стендов, организация и проведение конкурсов, олимпиад и т.д.

² Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблицах по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками

5. Оказание помощи администрации образовательных организаций в планировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности.

Контингент	Виды работ, мероприятия (услуги)	Результаты
Дошкольники	<p>Диагностика познавательной сферы</p> <p>Реализация курса занятий в рамках образовательной программы «Школа развития»</p>	<p>Выявление уровня развития познавательной сферы, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Повышения уровня познавательных процессов, расширение представлений о себе и об окружающем мире, развитие речи.</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих успешность учебной деятельности детей</p> <p>Сравнительный анализ первичной и заключительной диагностики показал повышение уровня развития познавательной сферы с 48% до 74%, уровня речевого развития с 44% до 79%</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика познавательной сферы</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выявление уровня актуального развития обучающегося, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Развитие когнитивной сферы и интеллектуально-мнестической функции, формирование пространственно-временных и математических представлений, коррекция речевых нарушений и учебных навыков</p>
Подростки		
Старшие школьники	Диагностика интеллектуальной сферы.	Получение данных об уровне развития вербального и невербального интеллекта
Педагоги	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение информированности участников образовательного процесса в области психологического сопровождения учебной деятельности.
Администрация	Индивидуальные и групповые консультации	повышение качества учебно-воспитательного процесса
Родители	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Проведение родительского собрания для родителей детей, посещающих «Школу развития» - «Психологическая готовность ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе</p> <p>Родительское собрание в МОУ Дмитриановская СОШ</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах формирования учебных навыков, оказание помощи в определении образовательного маршрута, маршрута сопровождения</p> <p>Повышение компетентности родителей. Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности детей</p> <p>Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в сопровождении ребёнка</p>

Другие		
--------	--	--

4.1.2. Психологическое сопровождение приёмных семей

Сопровождением приёмных, опекунских семей занимается Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Она была создана одной из первых в Ярославской области в 2007 году. В 2018 году Центр стал победителем областного конкурса инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. С 2008 года специалисты центра работали в режиме региональной экспериментальной площадки департамента образования Ярославской области по теме «Разработка муниципальной модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения приёмной семьи». Нарботки специалистов использовались при подготовке и проведении курсов повышения квалификации ГОАУ ЯО Институт развития образования «Комплексный подход к сопровождению приёмных, опекунских семей», а также применялись специалистами служб сопровождения Ярославской области при организации данной деятельности на местах.

Цель деятельности службы: содействие семейному типу устройства детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня психолого-педагогических и социально-педагогических знаний опекунов (попечителей).
2. Содействие в адаптации ребенка и принимающей его семьи в новых условиях.
3. Выявление и коррекция недостатков в эмоциональной, познавательной сферах опекаемых детей, речевых нарушений и развитие социальных навыков.

Служба осуществляет:

1) *Подготовку семьи к приёму ребенка.* На базе Службы открыта Школа приемных родителей, в которой проходят обучение совершеннолетние граждане из 5 муниципальных образований (Борисоглебский, Гаврилов - Ямский, Переславский, Ростовский МР, г. Переславль) по 44-часовой программе «Родительские университеты».

Обучение кандидатов в опекуны (попечители) осуществляется по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Родительские университеты» (в объёме 44 часа), утвержденной указом Губернатора Ярославской области от 30.07.2012 № 361 (в редакции указа Губернатора от 13.12.2012 №639).

Программа состоит из 13 разделов, включает в себя лекционные, практические занятия и процессное консультирование. В ходе занятий осуществляется оказание помощи кандидатам в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей; в выборе формы устройства ребёнка на воспитание в семью; в оценке ресурсов и рисков собственной семейной системы; в выявлении собственных ресурсов и ограничений в воспитании приёмного ребёнка; в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания ребенка, ответственности замещающих родителей.

В ходе подготовки предусмотрено индивидуальное консультирование граждан по их запросу, например, определению собственных рисков и ресурсов как принимающего родителя, выбора формы семейного устройства, подготовка кровных детей, родственников к принятию ребенка и др.

Подготовка граждан, выразивших желание принять ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей на воспитание в свою семью, осуществляется Центром «Содействие» на безвозмездной для граждан основе, что указано в договоре. На каждого обучающегося заводится личное дело. Ведется журнал учета посещаемости и тематики занятий.

Занятия проводятся по мере комплектования группы 1-2 раза в неделю, всего: 6 занятий, время обучения в среднем составляет 1,5 месяца. В случае пропусков занятий более 30% гражданин может продолжить обучение в следующих группах.

Подготовку граждан по программе «Родительские университеты» ведут два основных специалиста МУ Центр «Содействие» высшей квалификационной категории, с 2007 года, работающие в области семейного устройства прошедшие курсы повышения квалификации, обучающие семинары различного уровня.

Также к подготовке граждане к замещающей заботе приглашаются учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Центра «Содействие» и приемные родители, имеющие положительный опыт семейного воспитания.

Добровольное психолого-педагогическое обследование граждан в рамках подготовки по их запросу проводит педагог-психолог высшей квалификационной категории, так же имеющий опыт работы в области семейного устройства.

По окончании обучения в случае регулярного посещения занятий согласно установленному графику, выполнения рекомендаций специалистов обучающемуся выдается Свидетельство установленного образца о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации с присвоенным порядковым номером, от даты последнего занятия или выполнения слушателем всех заданий. С 2012 года прошли обучение 365 человек.

На последнем занятии гражданам предлагается оценить качество реализации программы «Родительские университеты» в МУ Центр «Содействие» г. Ростова. Удовлетворенность обучением – 9,8 баллов (по 10-ти балльной шкале). Слушатели отмечают высокий профессионализм ведущих, открытость, безопасность, доверительную атмосферу на занятиях, получение полезной и доступной информации.

В 2018-2019 учебном году прошли обучение **41 человек** в 4-х группах.

- 2) *Диагностику кандидатов в опекуны (попечители), усыновители*
- 3) *Консультирование опекунов (попечителей), других взрослых членов семьи*
- 4) *Консультирование кровных и приемных детей*
- 5) *Консультирование воспитателей, педагогов, специалистов*
- 6) *Индивидуальные и групповые занятия с опекунами и опекаемыми*
- 7) *Мониторинг комфортности пребывания ребенка в принимающей семье и образовательной организации*
- 8) *Информационно-методическую работу*
- 9) *Разработку и реализацию социально-значимых проектов*

На 1 июля 2019 года в Ростовском муниципальном районе зарегистрировано: 111 приемных, опекунских семей в которых воспитывается 136 детей

<i>когнитивент</i>	<i>виды работ и мероприятия (услуги)</i>	<i>результаты</i>
Дошкольники	<p>Диагностика эмоционального развития, диагностика речевого, познавательного развития</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье, образовательной организации</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии в рамках Проекта «Ты не один», сотрудничества с АНО «Моя семья», проекта «Клуб ОчУмельных семей» и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса о проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком</p> <p>Повышения уровня развития познавательных процессов, эмоциональной сферы. Повышение уровня речевого развития.</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при адаптации, в воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика эмоционального развития, речевого развития</p>	<p>Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем</p>

	<p>Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье, образовательной организации</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии в рамках Проекта «Ты не один», сотрудничества с АНО «Моя семья», проекта «Клуб ОчУмельк семей», «На высокой волне» и др.</p>	<p>Повышения уровня развития познавательных процессов, эмоциональной сферы. Повышение уровня речевого развития.</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
Подростки	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы, состояния</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, в т.ч. в рамках программы «Решаем вместе»</p> <p>Консультирование</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье, образовательной организации</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии в рамках Проекта «Ты не один», сотрудничества с АНО «Моя семья», проекта «Клуб Оч. Умельк семей», «На высокой волне» и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем</p> <p>Профилактика и коррекция асоциального поведения</p> <p>Развитие внутренних личностных ресурсов подростков, конструктивных навыков общения со сверстниками и взрослыми; развитию асертивного поведения и освоению социально-приемлемых моделей поведения</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
Старшие школьники	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы, состояния</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, в т.ч. в рамках программы «Решаем вместе»</p> <p>Консультирование</p> <p>Беседа</p> <p>Мониторинг адаптации/комфортности пребывания ребенка в приемной семье, образовательной организации</p> <p>Досуговые мероприятия, интерактивные игры, экскурсии в рамках проекта «Ты не один», «На высокой волне», сотрудничества с АНО «Моя семья», и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем</p> <p>Профилактика и коррекция асоциального поведения асоциального поведения</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.</p> <p>Развитие позитивных форм организации совместного семейного общения, социализация.</p>
Педагоги	<p>Обучение и просвещение:</p> <p>Участие в КПК ГАУ ДПО «Институт развития образования» для специалистов детских домов, педагогов, проведение заседаний МО для социальных педагогов РМР</p> <p>Реализация мероприятий Проекта «Всеобуч»:</p>	<p>Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения детей и семей группы риска, детей-сирот, развития личности воспитанников интернатных учреждений, их социализации</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов работающих с приемными (замещающими) семьями, семьями, нуждающимися в гос. поддержке и социально-опасном положении</p>

	<p>Консультирование</p> <p>Психолого-педагогические консилиумы</p>	<p>Обмен опытом и повышение профессиональной компетентности специалистов</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций</p> <p>Планирование деятельности специалистов по разрешению проблемных ситуаций, распределение областей ответственности специалистов в их разрешении.</p>
Администрация	<p>Консультирование</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p> <p>Семинары</p>	<p>Оказание помощи в организации деятельности по сопровождению замещающих семей</p> <p>Обмен опытом и повышение профессиональной компетентности</p>
Родители	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - кандидатов в приемные родители, - кандидатов в опекуны (попечители), - воспитателей по социальной адаптации, - на гостевой режим <p>Подготовка кандидатов в замещающие родители</p> <p>Просвещение и обучение</p> <p>Реализация мероприятий Проекта «Оч.умелье семьи»: семинары, гостиные и тренинги</p> <p>Консультирование</p> <p>Консультирование родителя по результатам обследования, занятий.</p> <p>Посещение семьи</p> <p>Посещение образовательных учреждений</p> <p>Мониторинг функционирования семейной системы</p> <p>Досуговые мероприятия, встречи интерактивные игры, экскурсии в рамках сотрудничества с АНО «Моя семья». Проекта «Ты не один», «На высокой волне, и др.</p>	<p>Получение данных для решения вопроса о возможности приема ребенка в семью, на социальную адаптацию, на гостевой режим</p> <p>Получение информации для решения вопроса о возможности создания замещающей семьи</p> <p>Формирование реальных ожиданий от приема ребенка в семью. Ознакомление с особенностями детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми.</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>Повышение готовности замещающей семьи открытию семейных границ, повышение социальной активности, обмен опытом</p> <p>Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций.</p> <p>Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании ребенка.</p> <p>Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребенка в семье, в образовательном учреждении</p> <p>Обеспечение эффективности работы с семьей, аналитическое обобщение результатов деятельности, прогнозирование развития ситуации в семье</p> <p>Внедрение интегрированного подхода в сопровождении опекунской семей и применении интерактивных форм организации досуга и взаимодействия. Развитие сообщества приемных родителей и взаимодействие с областным советом</p>
Другие	<p>1. Отделы опеки и попечительства, по делам несовершеннолетних и защите их прав:</p> <p>Рабочие совещания</p> <p>Участие в заседаниях комиссий</p> <p>Консилиумы</p> <p>Разработка совместных планов</p> <p>2. Взаимодействие со СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация на сайт Центра 	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия по сопровождению замещающих семей</p> <p>Распространение опыта работы Службы сопровождения РМР</p>

Количественные данные представлены в Приложении 1

Всего оказано 1002 услуг 404 клиентам.

Приоритетными направлениями в деятельности Службы явились:

- развитие сообщества приемных родителей, клубная работа с родителями, просвещение, консультирование
- коррекция и развитие: индивидуальные и групповые занятия с детьми,
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, специалистов в области семейного устройства;
- досуговые мероприятия для детей и взрослых (экскурсии, посещение музея, театра и др.);
- обучение, консультирование кандидатов в замещающие родители.

Наиболее существенными результатами Службы за 2018-2019 учебный год:

1. отсутствие случаев отказа от приемных детей, создание 6 новых замещающих семей;
2. развитие сообщества приемных родителей;
3. участие в разработке и реализации социально-значимых проектов:

- *Проект «Ты не один»* в сфере организации отдыха и оздоровления номинация «Равные права – равные возможности. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья» при поддержке Правительства Ярославской области (июнь – август 2018). Целью Проекта является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей с ограниченными возможностями, в том числе приемных, опекаемых детей, их оздоровление и социализацию в обществе.

В рамках Проекта проведение мероприятий как на базе Центра, так и в других организациях, учреждениях Ростовского Борисоглебского МР: МАУ «Городской центр молодежи и спорта» г. Ростов, МОУ ДО «Центр внешкольной работы», МАУ детский оздоровительный Центр «Борок», ГМЗ «Ростовский кремль».

Были проведены следующие мероприятия: интерактивная игра с Алешей Поповичем, экскурсия в музей Алеша Попович и мастер-класс (26 человек), ознакомление с увлекательной экспозицией музея усадьба Плешанова: «Путешествие сквозь века: от сундука до пуговицы» (40 человек), интерактивная игра в музее Русское подворье: «Как на ваши именины» (44 человека), 2 обзорные экскурсии в Ростовский Кремль, знакомство с деятельностью Арт-студии «Зеленая полоса» (30 человек), Экскурсия по переходам Кремля, изготовление музейной открытки и мастер-класс, интерактивная игра «В гостях у Ивана Васильевича» (21 человек).

- *Проект «Региональная сеть клубов замещающих семей "ОчУмелые семьи"»* при поддержке Фонда президентских грантов и Департамента образования Ярославской области (реализация продолжается). Организаторы Проекта: АНО «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя Семья»», областной совет приемных родителей

Проведены следующие мероприятия:

В августе 2018 года состоялась первая встреча Клуба ростовских приемных семей, на которой были рассмотрены актуальные вопросы воспитания и обучения приемных детей, составлен план мероприятий на год. К новому учебному году от фонда #АрифметикаДобра участникам были вручены книги Дианы Машковой «Если б не было тебя», а от Ярославского отделения Фонда милосердия и здоровья – подарки детям, которые идут в школу – классные рюкзаки для девочек и мальчиков.

Вторая встреча Клуба ростовских приемных семей состоялась в сентябре 2018 года в ГМЗ «Ростовский Кремль». Участникам рассказали о реализации социально-значимых проектов для семей и детей, об услугах службы и возможности получения адресной психолого-педагогической помощи, о возможностях познавательного досуга. Координатор Клуба ростовских приемных семей Т.В. Фирсова обозначила основные направления и перспективы деятельности Клуба, который поможет объединить и активизировать деятельность приемных родителей в вопросах воспитания и развития детей, организации совместного позитивного досуга. Затем состоялась экскурсия и неформальное общение участников встречи.

В октябре был проведен тренинг для родителей и детей «Безопасность ребенка в современном мире». Профилактика гаджетзависимости. После встречи дети и взрослые по желанию приняли участие в работе Арт-студии «Зеленая полоса» в Кремле.

В ноябре 2018 года:

Состоялось заседание круглого стола в рамках проекта «Школа семейного театра как инновационная форма социальной и культурной адаптации воспитанников детских домов и школ-интернатов ЯО». На мероприятии присутствовали специалисты органов опеки и попечительства, управления социального обеспечения населения, службы сопровождения приемных семей, специалисты детских домов и интернатных учреждений, молодежных и культурных учреждений района, приемные родители. В продолжение круглого стола был показан спектакль «Цветы для Эдждернона», поставленный в рамках проекта с участием воспитанников Ярославской школы-интерната №6, Детского дома «Солнечный» г. Ярославля и приемных семей. Зрителями стали воспитанники детских домов и школ-интернатов, приемные дети и родители, обучающиеся школ г. Ростова.

Для родителей состоялась встреча-семинар по финансовой грамотности «Детские финансы», на котором участники узнали как привить детям навыки грамотного обращения с деньгами, сформировать навыки целеполагания; как грамотно составить семейный бюджет и каковы последние изменения в пенсионном законодательстве и др. (Проект Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»). Для детей в это время прошла увлекательная игра «Время читать», которую провели специалисты Школы одаренных детей Intellect School г. Ярославль.

Ростовские приемные семьи приняли участие в реабилитационно-развивающем лагере для приемных детей и родителей «Родные сердца. Перезагрузка». От Ростовского МР приняли участие 2 семьи. Цель проекта – укрепление детско-родительских отношений и развитие профессионального сообщества приёмных семей через обмен опытом, совершенствование родительского мастерства, а также коммуникативных и медиативных навыков.

Приемные семьи Ростовского МР принимали участие в финале Областного фестиваля творчества и спорта замещающих семей «Мир глазами семьи». Фестиваль направлен на повышение авторитета семьи в обществе и распространение положительного опыта семейных отношений в семьях, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, укрепление традиций совместного творчества детей и родителей, распространение опыта семейного воспитания, организацию досуга, совершенствование взаимоотношений взрослых и детей.

В концертно-зрелищном центре «Миллениум» г. Ярославля прошел традиционный областной праздник в честь Мам. От Ростовского муниципального района в этом празднике по приглашению АНО «Моя семья» и областного Совета приемных родителей приняли участие специалист отдела опеки и попечительства, приемные мамы с активной родительской позицией и успешным опытом воспитания и мамы, воспитывающие детей с ОВЗ. Всего 10 человек. Гостям праздника были вручены подарки, прозвучали теплые слова поздравлений.

В декабре состоялась праздничная встреча «Вместе в новый год», в которой приняли участие 20 человек. Первая часть мероприятия была посвящена, созданию доверительной атмосферы, знакомству с новыми участниками. Затем мама и дочка провели мастер-класс «Изготовление новогоднего подарка в технике Декупаж».

Также приемные родители и дети посетили новогоднее цирковое водное шоу "Пираты и корабль призрак" в спортивном комплексе "Олимпийском" г. Москва.

В январе состоялся выезд в парк развлечений «Забава» Белкино, а также был проведен тренинг для родителей «Преодоление неуспешности в школе», занятие для детей занятие по развитию памяти и внимания.

В феврале занятие для родителей и подростков «Безопасность ребенка в сети Интернет. Гаджетозависимость» с участием инспектора ПДН.

Также в феврале социальный педагог Службы приняла участие в заседании рабочей группы. Тема встречи «Актуальные вопросы подготовки и реализации индивидуальных

планов развития и жизнеустройства воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В марте 2019 года состоялись:

- тренинг для родителей «Профилактика эмоционального выгорания», занятие для детей по развитию личностных ресурсов «Будь в плюсе» и тренинги для подростков по развитию навыков общения,

- общее собрание опекунов, на котором специалист Службы выступила на тему: «Оказание психологической помощи замещающим семьям и распространила информационные буклеты Службы»

Апрель: встречи родителей и педагогов Ростовского МР со специалистами в области оказания комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ: логопедом областной детской клинической больницы С.В. Сорокиной; главным детским врачом-неврологом Ярославской области О.М. Михайловой.

Встреча с замещающими родителями Рыбинского МР. Н.Г. Демичева провела занятие на тему: «Подросток в приемной семье Конструктивное общение взрослого с ребенком».

С апреля по май 2019 г. прошли тренинговые занятия для группы подростков «Решаем вместе». Курс занятий способствует развитию внутренних личностных ресурсов подростков, конструктивных навыков общения со сверстниками и взрослыми; освоению социально-приемлемых моделей поведения. Занятия проходят в благоприятной психологической атмосфере, подростки оставляют положительные отзывы о тренинге.

В мае состоялось интерактивное мероприятие для детей от 6 до 14 лет и их родителей «С днем рождения, любимый город!» Ирина Борисовна Никитина, руководитель АНО «Наследие Ростова Великого» рассказала об истории города. Далее участники изготовили символ города – Оленя. В завершение всем семьям вручили подарки с ростовской символикой.

«Урок верности» с волонтерами Проекта «Помоги другому» г. Ярославль Светланой Лозко, Еленой Стась и специально обученной собакой, помог узнать детям и взрослым о том, в каких профессиональных сферах человек может работать с собаками, как нужно дрессировать собак, как обращаться с незнакомой собакой, больной собакой и насколько важно обдумать решение завести собаку в своем доме; о деятельности волонтеров, зоозащитных организаций.

В июне состоялись две поездки в театр. 1 июня 2019 года дети из приемных семей в сопровождении психолога Е.А. Шипуновой посетили МХАТ имени М.Горького – спектакль «Синяя птица» по пьесе М. Метерлинка, который учит добру, любви и уважению к близким, терпению и взаимопониманию.

9 июня 2019 года благодаря губернаторскому социальному проекту «На высокой волне», сотрудничеству МУ Центр «Содействие» и АНО «Моя семья» дети, родители, а также волонтеры, работающие с семьями смогли увидеть в Волковском театре спектакль «Донка. Послание Чехову». Благотворительный показ спектакля состоялся в преддверии Международного театрального фестиваля имени А. П. Чехова в г. Ярославле.

4. Специалисты МУ Центр «Содействие» г. Ростова содействовали повышению квалификации педагогов и специалистов, осуществляющих деятельность в сфере семейного устройства и проблемного детства, проводили обучающие мероприятия:

На базе МУ Центра «Содействие» г. Ростова с октября 2018 по февраль 2019 для специалистов Служб сопровождения, УСОН, ОДН и ЗП, детских домов, педагогов образовательных организация Ростовского МР были организованы курсы повышения квалификации по программе «Основы работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье» («Всеобуч»).

Смысл проекта – проведение курса для специалистов из разных ведомств, работающих на одной территории для повышения качества совместной работы при решении проблем семьи и детства, формирования единой ценностной базы и понятийного поля, мотивации специалистов на дальнейшее обучение и профессиональный рост. В основе курса лежит авторская программа специалиста по семейному устройству Людмилы Петрановской.

1. блок: «Дети. Семья. Привязанность в жизни ребенка, травмы привязанности их последствия»

2 блок «Профессиональная коммуникация. Установление и развитие контакта с семьей»

3 блок: «Современные технологии социальной работы»

4 блок: «Профилактика эмоционального выгорания»

Авторы и ведущие курса тренеры АНО ДПО Институт развития семейного устройства г. Москва. Всего прошли обучение 30 специалистов.

В декабре 2018 года в рамках межрегионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций состоялось *совещание областного методического объединения специалистов служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц*, в ходе которого были рассмотрены компетенции приемных родителей в воспитании приемных детей; предложены практики, направленные на осознание специалистами сопровождения профессиональной позиции в определении границ помощи приемным семьям. Участники совещания также имели возможность посетить стендовые презентации ярмарки, семинары и мастер-классы.

17 мая 2019 года педагоги-психологи О.В. Дувакина и С.В. Дойкова провели на базе МУ Центр «Содействие» г. Ростова тренинг на тему: *«Профилактика и методы преодоления эмоционального выгорания»* для специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Гаврилов-Ямского МР, г. Переславля-Залесского, Ростовского МР Ярославской области. Участники положительно оценили тренинг, выразили благодарность тренерам и организаторам мероприятия.

20 мая 2019 года руководитель Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Демичева Надежда Григорьевна в рамках XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций провела семинар-практикум *«Осторожно! Дикобразы...» Работа с трудным поведением ребенка*. В семинаре приняли участие 30 человек: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и другие заинтересованные лица. В ходе встречи в формате диалога были рассмотрены основные этапы развития личности ребенка, его основные потребности, причины «трудного» поведения и способы конструктивного общения взрослых с ребенком, создания (восстановления) доверительных отношений. Участники получили конкретные, прикладные инструменты (решения), помогающие снизить градус проблемы «трудного» поведения, остаться в сильной взрослой позиции, помочь ребенку почувствовать себя безопасно и улучшить отношения.

5. Повышение квалификации специалистов Службы: с 11 по 14 апреля 2019 года руководитель Службы сопровождения замещающих семей Н.Г. Демичева приняла участие в семинаре-практикуме *«Реактивное расстройство привязанности / Трудное поведение»* в г. Москва, организованный благотворительным фондом «Арифметика добра».

Ведущие семинара: Christine Piltzecker, Kenneth John Frohock, консультанты Института привязанности Новой Англии. На семинаре были рассмотрены актуальные проблемы нарушения привязанности, представлены конкретные, прикладные решения тех проблем, с которыми сталкиваются родители приемных детей ежедневно. Все эти решения направлены на облегчение жизни всей семьи и налаживание отношений и с внешним миром. В дальнейшем планируются вебинары по данной тематике, супервизия.

Перспективы деятельности Службы:

- усиление работы по профилактике отказов в замещающих семьях, сохранение сохранения опекунских и приемных семей;

- психолого-педагогическое просвещение педагогов, администрации, специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам развития, обучения и воспитания приемных детей;

- участие в грантовых проектах с целью расширения качества и спектра услуг по сопровождению замещающих семей, в том числе направленных на привлечение высококвалифицированных специалистов в области семейного устройства, организацию совместного досуга и конструктивного общения взрослых и детей.

4.1.3. «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом)».

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения

Задачи:

1. Содействие формированию и развитию качеств личности, готовой к жизни в социуме (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли); профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.
2. Развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе
3. Помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</p>	<p>Выявление уровня сформированности аффективных и волевых компонентов личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Сформированность аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания учащихся, развитие навыков саморегуляции. Развитие коммуникативной компетентности. По результатам сравнения уровней первичной и заключительной диагностики у 50% детей наблюдается слабо выраженная положительная динамика, у 50% - выраженная положительная динамика.</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования на субъективно сложные ситуации, снижение уровня тревожности. Повышение уровня эмоционального благополучия ребёнка. Наличие выраженной положительной динамики у 50% детей.</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Выявление уровня сформированности аффективных и волевых компонентов личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей, в том числе связанных с системой отношений</p>

	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Я и мои эмоции»</p>	<p>Сформированность знаний правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, развитие эмоционального мира</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования, разрешение проблемных ситуаций. Повышение уровня эмоционального благополучия ребёнка.</p> <p>Наличие выраженной положительной динамики у 100% обучающихся.</p> <p>Наличие ярко выраженной положительной динамики в поведении и эмоциональном самочувствии у 63% обучающихся.</p>
Подростки	<p>Диагностика развития личности обучающихся, социализации</p> <p>Диагностика уровня развития детского коллектива</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Учусь понимать себя и других»</p>	<p>Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений, предупреждение и коррекция девиантного поведения</p> <p>Получение информации об уровне развития и сплочения детского коллектива</p> <p>разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, разрешение конфликтных ситуаций, снижение остроты эмоционального реагирования. Обогащение поведенческого репертуара. По результатам сравнения первичной и заключительной диагностики 67% обучающихся имеют ярко выраженную положительную динамику, 33% - динамику средней выраженности.</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, снижение остроты эмоционального реагирования на субъективно сложные ситуации.</p> <p>Сформированность знания правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, развитие эмоционального мира</p> <p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования, разрешение проблемных ситуаций. Снижение риска формирования девиантного поведения. По результатам сравнения уровней первичной и заключительной диагностики у 33% детей наблюдается слабо выраженная положительная динамика, у 67% - выраженная положительная динамика</p>
Старшие школьники	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Реализация образовательной программы «Хочу быть лидером»</p>	<p>Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, разрешение конфликтных ситуаций, развитие навыков рефлексии.</p> <p>Развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции</p>

	<p>Программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у подростков «Мой выбор»</p> <p>Участие в районном фестивале волонтерских отрядов. Групповые занятия для волонтеров ОО на базе МАУ ГЦМС</p>	<p>Профилактическая работа, направленная на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков, через формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.</p> <p>Сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков.</p>
Педагоги	<p>1) Участие в работе психолого-педагогических консилиумов: - На базе МДОУ № 20 г. Ростова – «Психолого-педагогическое сопровождение подготовительной группы» - На базе Кладовицкой ООШ – «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска»</p> <p>2) Выступление на МО педагогов-психологов ОО РМР на тему «Нравственно-половое воспитание детей в семье» Оказание помощи в разрешении сложных профессиональных случаев</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов и педагогов-психологов</p> <p>Выступление на МО педагогов-психологов на темы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение психологической безопасности в образовательных организациях», «Безопасное поведение в сети Интернет, «Формы и методы работы по предупреждению суицидального поведения подростков»;</p> <p>Участие в совещаниях в Управлении образования по решению сложных случаев по работе с семьями группы риска., экспертных групп.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности, развитие профессиональной педагогической позиции, наработка способов сопровождения детей с трудным поведением.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области возрастной психологии.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов по работе с личностью обучающихся</p> <p>Развитие профессиональной педагогической позиции, наработка способов сопровождения детей с трудным поведением.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов по работе с личностью обучающихся и воспитанников, в направлении индивидуального консультирования распространение практического опыта, повышение профессиональной компетентности</p>
Администрация	<p>Практическое занятие «Возможности использования технологии «Круг сообществ» в образовательной организации»</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в коллективах и образовательных организациях Выступление на совещании для заведующих ДОУ РМР на тему «Использование восстановительной техники (медиации) при разрешении конфликтов в</p>	<p>Разрешение конфликтных ситуаций, нормализация психологического микроклимата, оказание помощи при подготовке к открытым мероприятиям</p> <p>повышение благоприятности педагогического микроклимата в пед. Коллективах Повышение компетентности заведующих в области представлений о медиации как альтернативном способе разрешения споров</p>

	образовательных организациях»	
Родители	<p>Родительское собрание на базе МДОУ №№8, 20 г. Ростова «Психологические особенности детей дошкольного возраста»</p> <p>Цикл лекционно-практических занятий для родителей в рамках деятельности клуба «Сознательное родительство» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Привязанность в жизни ребёнка» - «Влияние стиля воспитания на формирование личности ребёнка» - «Навыки эффективного построения детско-родительских отношений» - «Психологические особенности детей подросткового возраста» <p>Практическое занятие для родителей Шурскольской СОШ на тему: «Навыки эффективного построения детско-родительских отношений».</p> <p>Родительское собрание на базе школы им. Евгения Родионова на тему «Психологические особенности гиперактивных детей»</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей, детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия (процессное консультирование)</p>	<p>Повышение компетентности родителей в области возрастной психологии. Повышение мотивации на построение конструктивных детско-родительских отношений</p> <p>Сформированность у родителей компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развитию личности и социализации детей, гармонизация детско-родительских отношений. Отработка навыков эффективного общения с детьми. Повышение мотивации на построение конструктивных детско-родительских отношений. Профилактика депривационных типов развития ребёнка.</p> <p>Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей.</p> <p>Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в сопровождении ребёнка</p>
Другие	<p>Проведение практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Практическое занятие для студентов Ростовского педагогического колледжа «Основы эффективной коммуникации» в рамках инструктивного лагеря вожатых» 2) Практическое занятие для работников МАУ ГЦМС «Основы эффективной коммуникации» 3) Организация КПК для специалистов субъектов системы профилактики РМР «Основы работы по реализации права ребёнка жить и воспитываться в семье» 	<p>Повышение профессиональной компетентности специалистов в области профессиональной коммуникации</p> <p>Повышение компетентности специалистов в области эффективной коммуникации</p>

4.1.4. «Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»

Цель: оказание помощи детям, педагогам и родителям в случаях проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей

Задачи:

1. Коррекция последствий проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, коррекция ПТСР.
2. Оказание помощи родителям детей, подвергшихся жестокому обращению, насилию.
3. Повышение профессиональной компетентности специалистов по сопровождению детей, подвергшихся жестокому обращению, насилию, наработка приёмов сопровождения детей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники	Диагностика Проведение диагностических обследований для суда и органов опеки и попечительства	Выявление актуального состояния ребёнка, определение объёма коррекционной помощи. Получение информации об актуальном эмоциональном состоянии ребёнка
Младшие школьники	Диагностика	Выявление актуального состояния ребёнка, определение объёма коррекционной помощи
Подростки		
Старшие школьники		
Педагоги	Руководство МО для координаторов служб медиации образовательных организаций РМР. Проведение заседаний МО по следующей тематике: 1) Эффективные модели профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: разработка, реализация, перспектива» 2) Возможности использования медиативной технологии «круг сообщества» в образовательной среде. Технология проведения круга сообщества. 3) Возможности и риски использования медиативных технологий в образовательной среде	Повышение компетентности педагогов в области представлений о медиации как альтернативном способе разрешения споров. Методическое и консультативное сопровождение деятельности координаторов служб медиации образовательных организаций Ростовского МР. Освоение технологии проведения медиативных техник.
Администрация	1) Выступление на совещании директоров школ «Использование медиативных технологий в образовательной среде: возможности и риски» 2) Практическое занятие для директоров школ «Возможности использования медиативной технологии «круг сообщества» в образовательных организациях»	Привлечение внимания к проблеме создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей и подростков. Повышение компетентности в области применения медиативных технологий как альтернативном способе разрешения конфликтных ситуаций и споров в образовательных организациях.
Родители	Индивидуальное консультирование	Наработка приёмов сопровождения ребёнка,

		улучшение эмоционального благополучия
Другие	Межведомственный семинар-практикум «Использование медиативных технологий в образовательной среде: возможности и риски»	Повышение мотивации специалистов на применение медиативных технологий при возникновении конфликтов в образовательных организациях. Повышение компетентности в области медиативных технологий.

4.1.5. Профилактика суицидального поведения

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки		
Старшие школьники		
Педагоги	Участие в психолого-педагогических консилиумах по сопровождению сложных случаев Индивидуальное консультирование	Оказание помощи в разрешении сложных случаев Повышение профессиональной компетентности по ведению профилактической работы.
Администрация	Индивидуальное консультирование	оказание помощи в разрешении сложных случаев
Родители	Индивидуальное консультирование	наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия
Другие		

4.1.6. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

Цель: содействие формированию установок на ведение здорового образа жизни, обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья.

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное)
2. Повышение ответственности детей за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье.
3. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Реализации ДОКРП «Путешествие в волшебный мир эмоций и чувств» для детей с особенностями психофизического развития 5-8 лет в рамках реализации образовательной программы «В гостях у сказки»</p> <p>Реализация блока психогимнастических игр и упражнений с детьми в рамках образовательных программ «Скоро в школу 5-6»</p> <p>Проведение групповых образовательно-развлекательных мероприятий, приуроченных к календарным праздникам (Новый год, выпускной).</p>	<p>Определение актуального эмоционального состояния. Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы. Гармонизация эмоционального состояния детей Коррекция симптомов ПТСР</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей с особенностями психофизического развития</p> <p>Развитие различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы детей младшего дошкольного возраста. Повышение мотивации детей к обучению и развитию, повышение качества познавательной активности, улучшение взаимоотношений между детьми и родителями в группе и группы с педагогом</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Диагностика адаптации к школьному обучению</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия с детьми дезадаптатами</p> <p>Групповое занятие для участников летнего лагеря при МАУ ГЦМС «Весёлые каникулы» на тему «Будем знакомы!»</p>	<p>Определение актуального эмоционального состояния. Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Коррекция симптомов ПТСР Отработка навыков поведения в стрессовых ситуациях, коррекция симптомов ПТСР. Оказание помощи в сложных ситуациях, снижение интенсивности воздействия</p> <p>Определение причин школьной дезадаптации и путей оказания коррекционной помощи</p> <p>Оказание помощи в решении проблем дезадаптации</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков, снижение интенсивности переживания отрицательных эмоций, связанных с адаптацией к новому коллективу.</p>
Подростки	<p>Диагностика (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Улучшение эмоционального самочувствия, минимизация негативных факторов, влияющих на здоровье</p>

Старшие школьники	<p>Обучающие занятия для волонтеров в рамках деятельности муниципального волонтерского лагеря</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Реализация образовательной программы «Экзамены... Установка на успех» МОУ Семибратовская СОШ</p> <p>Реализация образовательной программы «Хочу быть лидером» МОУ Семибратовская СОШ</p>	<p>Повышение компетентности участников волонтерских отрядов в области деятельности по здоровьесбережению. Эффективность проведения занятий оценена участниками на 9,2 из 10 баллов по результатам анонимного заключительного анкетирования.</p> <p>Улучшение эмоционального самочувствия, минимизация негативных факторов, влияющих на здоровье</p> <p>Формирование у выпускников навыков поддержания оптимального психологического состояния в экзаменационный период, снижение эмоциональной насыщенности периода подготовки к сдаче выпускных экзаменов</p> <p>Развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции</p>
Педагоги	<p>Тренинг профилактики эмоционального выгорания «Точка опоры» для педагогов школы им. Е. Родионова</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах профилактики и преодоления симптомов эмоционального выгорания. Повышение уровня эмоционального благополучия, формирование навыков эмоциональной саморегуляции. 100% участников удовлетворены качеством проведения тренинга.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности в работе со стрессовым состоянием у старшеклассников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов</p>
Администрация	Индивидуальные консультации	<p>Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, повышение качества учебного процесса в ОО.</p> <p>Разрешение конфликтных ситуаций, оказание помощи при подготовке к открытым мероприятиям</p>
Родители	Индивидуальное консультирование	Сформированность компетенций у родителей по вопросам сохранения психического здоровья, оказание психологической помощи в сложных жизненных ситуациях
Другие	<p>Участие в психолого-педагогических консилиумах</p> <p>Выезды в семьи со специалистами КДН, органов опеки и попечительства и другими кооперантами</p> <p>Участие в районных мероприятиях (круглые столы, семинары, вебинары и тд)</p>	<p>Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций, связанных с дезадаптацией</p> <p>Оказание помощи в разрешении сложных случаев</p> <p>Координация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей</p>

4.1.7. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».

Цель: Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Задачи:

1. Сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне.
2. Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации.
3. Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	Результаты
Дошкольники	<p>Диагностика уровня готовности к школьному обучению</p> <p>Диагностическое исследование уровня психоречевой готовности к обучению в школе</p> <p>Диагностика (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Реализация ДОКР «Скоро в школу», «Учимся, играя!» и блока психогимнастических игр и упражнений в рамках образовательных программ : «Скоро в школу», «Учимся, играя!»</p>	<p>Определение сформированности когнитивных и коммуникативных компонентов личности, способствующих или препятствующих школьному обучению.</p> <p>прозрачивание индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Получение объективной информации о сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих успешность школьного обучения, определение уровня речевого развития старших дошкольников. Получение объективной информации о состоянии речевых компонентов на момент перехода из дошкольной ОО в общеобразовательную школу.</p> <p>Определение объема коррекционной помощи.</p> <p>Коррекция симптомов ПТСР</p> <p>Развитие различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы детей младшего дошкольного возраста.</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика адаптации к школьному обучению</p> <p>Групповые занятия с обучающимися 1 класса, испытывающими сложности в процессе адаптации к школе по программе «Я и мои эмоции»</p>	<p>Определение причин школьной дезадаптации и путей оказания коррекционной помощи</p> <p>Сформированность аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания учащихся, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции. Оказание помощи в решении проблем дезадаптации. Сформиро-</p>

	<p>Групповое занятие для участников летнего лагеря при МАУ ГЦМС «Весёлые каникулы» на тему «Будем знакомы!»</p>	<p>ванность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, освоение способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях. Развитие коммуникативной компетентности. По результатам сравнения уровней первичной и заключительной диагностики у 12% детей наблюдается слабо выраженная положительная динамика, у 88% - выраженная положительная динамика.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков, снижение интенсивности переживания отрицательных эмоций, связанных с адаптацией к новому коллективу.</p>
Подростки	<p>Индивидуальные коррекционные занятия с детьми дезадаптами</p> <p>Диагностика (агрессивности, тревожности, гиперактивности, страхов, невротических состояний и т.д. по запросам.)</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Оказание помощи в решении проблем дезадаптации</p> <p>Определение объёма коррекционной помощи.</p> <p>Улучшение эмоционального самочувствия, минимизация негативных факторов, влияющих на здоровье</p> <p>Коррекция симптомов ПТСР</p> <p>Отработка навыков поведения в стрессовых ситуациях, коррекция симптомов ПТСР. Оказание помощи в сложных ситуациях, снижение интенсивности воздействия</p>
Старшие школьники	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Улучшение эмоционального самочувствия, минимизация негативных факторов, влияющих на здоровье</p> <p>Коррекция симптомов ПТСР</p> <p>Отработка навыков поведения в стрессовых ситуациях, коррекция симптомов ПТСР. Оказание помощи в сложных ситуациях, снижение интенсивности воздействия</p>
Педагоги	<p>Консультация по итогам диагностики школьной готовности</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Консультирование педагогов-психологов по вопросам сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения</p>	<p>Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения с учётом индивидуальных особенностей детей</p> <p>Разрешение профессиональных вопросов по данной теме</p>
Администрация	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Методическая помощь по итогам диагностики школьной готовности</p>	<p>Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, повышение качества учебного процесса в ОО</p>
Родители	<p>Консультация по итогам диагностики школьной готовности</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Формирование компетенций у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения</p> <p>Снижение уровня тревожности у родителей, связанной с началом обучения детей в шко-</p>

	<p>Индивидуальные консультации для родителей, детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия (процессное консультирование)</p> <p>Проведение родительского собрания для родителей детей, посещающих «Школу развития» - «Первоклассник!»</p>	<p>ле, ознакомление с приемами оказания помощи детям в период адаптации к школьному обучению. Определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребенка с опорой на его индивидуальные особенности.</p> <p>Формирование компетенций у родителей по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения</p> <p>Развитие навыков конструктивного общения с детьми. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности детей</p>
Другие	<p>Участие в психолого-педагогических консилиумах, совещательных органах</p> <p>Выезды в семьи со специалистами ТКДН и ЗП, органов опеки и попечительства и другими кооперантами</p>	<p>Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций, связанных с дезадаптацией</p> <p>Оказание помощи в разрешении сложных случаев</p>

4.1.8. Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога

Задача. «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Оказание помощи в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Определение индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, определение направлений и объема коррекционно-развивающей помощи.
2. Коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы, развитие социальных навыков.
3. Оказание помощи родителям и педагогам в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники	<p>Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Реализация ДОКРП для заикающихся дошкольников «В гостях у сказки»</p>	<p>Выявление уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы, определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребенка с опорой на его индивидуальные особенности</p> <p>Развитие различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста</p> <p>Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, инди-</p>

	<p>Реализация блока психогимнастических игр и упражнений в рамках образовательных программ «Познаю мир, играя», для детей с ОНР «Играем вместе» Реализация ДОКР «Скоро в школу»</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Участие в проектной деятельности по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение ранней помощи детей с ОВЗ» (статус базовой площадки ИРО).</p>	<p>видуальный прогресс в развитии познавательных процессов и в сфере эмоционального развития. Положительная динамика наблюдается у 67% детей.</p> <p>Развитие познавательных интеллектуальных навыков. Положительная динамика в сформированности психических процессов среднего уровня-80%, развитие речи –выше среднего 60%, 40-средний уровень.</p> <p>Разработаны и реализованы индивидуальные коррекционно-развивающие программы, оформлены протоколы, речевые карты на каждого ребенка.</p> <p>Осуществлен мониторинг результатов освоения разработанных учителем-логопедом коррекционно-развивающих программ (октябрь 2018, январь 2019, май 2019).</p> <p>Получены достаточно высокие результаты индивидуальной работы: по звукопроизношению выпущены с нормой и положительной динамикой - 87% детей, по уровню развития фонематического восприятия - 74%, по уровню сформированности навыков фонематического анализа и синтеза – 80%, по уровню развития лексико-грамматического строя речи – 80%, по уровню сформированности связной речи – 87%.</p> <p>Профилактика в раннем возрасте наиболее тяжелых форм расстройств аутистического спектра (РАС), общего недоразвития речи (ОНР), задержки психического развития (ЗПР), предупреждение самых тяжелых нарушений психического развития при глухоте, слепоте, двигательных нарушениях, умственной отсталости, предупреждение дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с инвалидностью, с ОВЗ, поддержание эмоциональной стабильности членов семьи и формирование их конструктивной позиции</p>
<p>Младшие школьники</p>	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы</p> <p>Диагностика познавательной сферы, уровня развития психических процессов и сформированности учебных навыков</p> <p>Реализация ДОКРП «От движения к мышлению» по преодолению трудностей в обучении у детей 8-10 лет с использованием метода кинезиологии</p> <p>Реализация ДОКРП «Письмо без ошибок» для обучающихся 2-4 классов, имеющих нарушение письма, с целью коррекции дисграфии.</p>	<p>Выявление актуального эмоционального состояния ребёнка. Определение объёма коррекционной помощи</p> <p>Получение данных об уровне сформированности познавательных процессов, сформированности учебных навыков и уровне развития психических процессов.</p> <p>Развитие различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста</p> <p>Были реализованы следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для обучающихся первых классов общеобразовательной школы, имеющих общее недоразвитие речи или задержку психического развития, с целью профилактики

	<p>Реализация ДОКРП « Письмо с удовольствием»</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>нарушений письменной речи;</p> <p>2) Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Письмо без ошибок» для обучающихся 2-4 классов, имеющих нарушение письма, с целью коррекции дисграфии.</p> <p>Получены достаточно высокие результаты работы: 67% обучающихся выпущены с нормой речевых и неречевых процессов, составляющих структуру дефекта, 33% - со значительными улучшениями по ДОКРП «Письмо без ошибок»), и 70% и 10% соответственно по ДОКРП «В школу с радостью».</p> <p>Улучшение эмоционального самочувствия</p>
Подростки		
Старшие школьники		
Педагоги	<p>Организация и проведение заседаний районного методического объединения учителей-логопедов</p> <p>В течение 2018 – 2019 учебного года было проведено 8 заседаний совместного МО согласно утвержденному плану. В работе постоянно принимали участие 32 учителя-логопеда.</p> <p>На заседаниях МО в течение учебного года изучалась тема «Эффективное использование современных логопедических технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи».</p> <p>Выступление на МО педагогов-психологов на тему: «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»</p> <p>Семинар МОУ Поречская СОШ на тему: «Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ». В работе семинара принимали участие 16 учителей школы.</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование Обучение и просвещение.</p>	<p>.В результате работы МО педагоги повышают свой уровень профессиональной компетентности в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение деятельности; - психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями; - психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения; - методы и приемы логопедического воздействия при коррекции различных речевых расстройств. Были разработаны и/или оформлены: график заседаний МО на 2018 – 2019 учебный год; методическая копилка МО в электронном и/или печатном виде: конспекты проведенных открытых логопедических занятий; презентации, тексты выступлений; фотоальбом мероприятий МО. <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов по работе с личностью обучающихся и воспитанников, в направлении индивидуального консультирования распространение практического опыта, повышение профессиональной компетентности</p> <p>Повышение профессиональной компетентности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p>
Администрация	<p>Консультирование</p> <p>Семинарские занятия</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Повышение педагогических компетенций в вопросах обучения детей с ОВЗ</p>

Родители	Индивидуальное консультирование Организация семинарских занятий с приглашением клинического логопеда Ярославской областной клинической больницы г.Ярославль, главного областного врача-невролога в рамках Декады инклюзивного образования. Педагогические гостиные для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:	Сформированность у родителей компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Направление для консультации к специалистам медицинского профиля. Развитие умения оказывать психологическую поддержку своему ребёнку, гармонизация детско-родительских отношений. Сформированность у родителей компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развитию личности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, гармонизация детско-родительских отношений. Отработка навыков эффективного общения с детьми. Повышение мотивации на построение конструктивных детско-родительских отношений. Профилактика депривационных типов развития ребёнка. Помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.
Другие		

Задача. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Старшие школьники	1) 1) Практическое занятие «Личное достижение» для одарённых обучающихся, участвующих в проекте «Школа плюс» 2) 2) Участие в работе жюри муниципального этапа областного конкурса «Ученик года»	Повышение уровня мотивации достижения. Владение навыками эмоциональной саморегуляции, развитие навыков эффективной самопрезентации.
Педагоги	Семинар-практикум для педагогов-участников МИП «Школа плюс» на тему «Психологическое сопровождение одарённых обучающихся»	Повышение компетентности педагогов в области сопровождения одарённых обучающихся.
Администрация	Индивидуальное консультирование	Сформированность компетенций по сопровождению обучающихся в период к подготовке к конкурсу.

В 2018-2019 учебном году приоритетными были следующие задачи Центра:

- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации. Приоритет объясняется запросом на виды услуг, таких как консультирование и коррекция и развитие по проблемам развития личности и социализации.
- Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Наблюдается рост запросов клиентов на оказание помощи детям в стрессовой ситуации, снятие симптомов ПТСР.

- Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При решении задачи психологического сопровождения приёмных семей приоритетными видами работ были:

- диагностика кандидатов в опекуны (попечители) несовершеннолетних лиц. обучение, консультирование кандидатов в замещающие родители
- коррекция и развитие: индивидуальные и групповые занятия с детьми, родителями и педагогами, специалистами
- консультирование
- досуговые мероприятия для детей и взрослых (экскурсии, посещение музея, театра и др.)

При решении задачи психологического сопровождения работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей приоритетными видами работ была диагностика эмоционально-личностной сферы, кризисное консультирование и обеспечение защиты прав несовершеннолетних при проведении следственных действий.

4.2.9. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. сопровождение формирования у обучающихся ценностных оснований самоопределения, помощь в осознании значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.
2. повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив. Консультирование по вопросам профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей ребенка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.
3. помощь педагогам в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения; накопление соответствующей информационной основы; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.
4. помощь администрации в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации; в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки		
Старшие школьники	Лекция «Рынок труда Ярославской области. Как выбрать профессию, востребованную на рынке труда»	Получение выпускниками актуальной информации о спросе на рынке труда Ярославской области. Актуализация знаний о критериях выбора профессии.
	Диагностика профессиональных	Получение данных о соответствии вы-

	предпочтений Индивидуальное консультирование	бранной профессии индивидуальным психологическим особенностям. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и выборе маршрута освоения выбранной профессии. Оказание помощи в профессиональном самоопределении с учётом индивидуальных психологических особенностей. Подавляющее большинство выпускников (95%) определились с выбором профессии и дальнейшего образовательного маршрута, связанного с освоением выбранной профессии.
Педагоги	Индивидуальное консультирование	Повышение компетентности педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Администрация		
Родители	Индивидуальное консультирование	Повышение компетентности родителей в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Другие		

4.2.10. Экспертная деятельность:

Задачи:

- экспертиза методических материалов в рамках регионального конкурса «Психологические ресурсы образования»;
- экспертиза деятельности педагогов-психологов при аттестации на I квалификационную категорию (3 специалиста);
- сопровождение аттестационного процесса педагогов-психологов, экспертиза программно-методического материала;
- экспертиза образовательных программ специалистов.

Работа методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Ростовского МР, участие в семинарах для руководителей МО согласно графику, в работе областной психологической конференции.

5. По каждому направлению деятельности СПП Вашего ППС-центра представьте (в виде кейса, один-два примера) описание мероприятия (наименование – целевая аудитория - цель – задачи -- результаты) (Таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты



6. Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству специалистов психолого-педагогического сопровождения) (Таблица 3)

Таблица 3

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности				Работаю в данной организации (независимо от объема ставки)	Работаю по совместительству в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО и должность)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1. Педагог-психолог	+		+					+	МУ Центр «Содействие»	
2. Педагог-психолог	+		+					+	МУ Центр «Содействие»	
3. Педагог-психолог	+		+					+	МУ Центр «Содействие»	
4. Педагог-психолог	+		+					+	МУ Центр «Содействие»	МОУ Шурскольская СОШ
5. Педагог-психолог				+					МУ Центр «Содействие»	
и т.д.										

7. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:

7.1. психологическая помощь _2149 чел_

7.2. психотерапевтическая помощь _21 чел_

7.3. медицинская помощь __нет__

8. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

8.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 4 (чел.)

8.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	результаты
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки	Кризисное консультирование	Нормализация эмоционального состояния ребёнка
Старшие школьники		
Педагоги	Участие в психолого-педагогических консилиумах по сопровождению сложных случаев Индивидуальное консультирование, оказание методической помощи Консультирование по вопросам помощи старшеклассникам в период сдачи экзаменов	Оказание помощи в разрешении сложных случаев Повышение профессиональной компетентности по ведению профилактической работы. Повышение компетентности в области психологического сопровождения старшеклассников, сдающих выпускные экзамены, повышение качества учебного процесса в ОО
Администрация	Индивидуальное консультирование	оказание помощи в разрешении сложных случаев
Родители	Индивидуальное консультирование	наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия
Другие		

9. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППС-центра за отчетный период (Таблица 4)

Таблица 4

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1.	ДОП «Мой выбор»	Подростки	Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних
2	ДОКРП «Письмо без ошибок»	Младший шк.возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать уровень учебной мотивации, преодолевать познавательную пассивность • Развивать фонематические процессы, формировать навыки фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать лексико-грамматическую и связную стороны речи • Развивать зрительное восприятие и узнавание, зрительную память и внимание • Развивать слуховое внимание и память • Развивать пространственное восприятие, пространственно-временные представления • Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление • Развивать сукцессивные способности • Формировать графомоторные навыки письма
3	ДОКРП «От движения к мышлению» по преодолению трудностей в обучении у детей 3-10 лет с использованием метода кинезиологии	Педагоги	Программное обеспечение, мониторинг, конспекты занятий
4	ДОКРП «Познаю мир, играя»	Педагоги	Программное обеспечение, мониторинг, конспекты занятий
5	Выступление на вебинаре в ГАУ ДПО ЯО «Пути достижения доступности и обеспечения качества психологических услуг»	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности
6	Выступление на вебинаре в ГАУ ДПО ЯО из опыта работы по базовой площадке «Профилактика правонарушений несовершеннолетних из защита их прав» актуальные вопросы, практика, инструменты»	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
7	Представление результатов работы МИП по теме «Развитие муниципальной службы медиации в образовательной среде Ростовского МР»	УО, Администрации ОО	Повышение компетентности директоров ОО в области представлений о медиации как альтернативном способе разрешения споров.
8	Методическое объединение учителей-логопедов	Педагоги	Повышение уровня профессиональной компетентности в следующих вопросах: - нормативно-правовое обеспечение деятельности; - психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями; - психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения; - методы и приемы логопедического воздействия при коррекции различных речевых расстройств.
	«Эффективное использование современных логопедических технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи».		
9	Методическое объединение педагогов-психологов		
	«Безопасное поведение»	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности

	в сети Интернет» «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»		
	«Из опыта деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ (с синдромом Дауна) и их родителей в условиях ДОУ» «Социо-игровая технология. Из опыта работы»	Педагоги	
	«Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области нравственно-полового воспитания детей»	Педагоги	
10	Выступление на Международной научно-практической конференции «Теории и практики развития сельских школ ОО»	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности
11.	Методические рекомендации по применению медиативной технологии «Круг сообщества» в образовательной среде	педагоги, координаторы служб медиации образовательных организаций РМР	Рассмотрение категорий случаев, в которых эффективно применение данной технологии. Ознакомление с технологией проведения «Круга сообщества».
12	Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог»	Учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог, дефектолог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи региона, профессиональных образовательных организаций, общественных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ.	Подготовлены методическое портфолио участника Конкурса «Учитель-дефектолог России — 2019»; эссе на тему: «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее и будущее профессии)»; творческая работа по созданию символа Конкурса «Учитель-дефектолог России».
13	Статья «В РМР продолжается внедрение медиативных практик в образо-		Повышение профессиональной компетентности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних

	вательной среде» газета «Ростовский вестник» №20 от 19.03.2019		
14	Статья «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» журнал «Дети Ярославии» №3.2019	Педагоги, администрация, др.специалисты	Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ
15	Статья «Декада инклюзивного образования» газета «Ростовский вестник» №31 от 25.04.2019	Педагоги, родители, общественность	Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ
16	Буклеты, памятки по профилактике детского неблагополучия, работе с детьми с ОВЗ, иные методические материалы	Дети, родители, педагоги	Повышение психолого-педагогической грамотности, профилактике безопасного поведения детей, повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ.

10. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра (Таблица 5)

Таблица 5

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Наличие кабинета		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий		Высокий		Отдельный для индивидуальной и групповой работы	+	Высокий	
Средний	+	Средний	+	Отдельный для индивидуальной работы и хранения материалов	+	Средний	+
Низкий		Низкий		Делю с другими специалистами		Низкий	
				Нет			

11. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра-

__ Возникающие проблемы, трудности при работе специалисты разрешают самостоятельно, используя профессиональные компетенции

12. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра

1. МУ Центр Содействие» (далее Центр) в 2019-2020 учебном году продолжит участие в инновационной и экспериментальной деятельности:

1.1. Реализация проекта по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение ранней помощи детей с ОВЗ» в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

1.2. Реализация проекта «Дорожная карта» по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в образовательной среде муниципального района в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» .

1.3. Участие в работе регионального методического объединения специалистов по оказанию ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям.

1.4. Реализация мероприятий по теме «Муниципальный образовательный марафон служб медиации».

1.5. Организация и проведение в декабре 2019 года XI межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

2. Осуществление психологического сопровождения внедрения новых образовательных стандартов на различных этапах образования.

3. Работа клуба «Сознательное родительство»

4. Реализация мероприятий по содействию семейному типу устройства детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей:

4.1. Реализация областной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством РФ формах (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2011г.) и осуществление психологического сопровождения замещающей семьи.

4.2. Участие в мероприятиях по укреплению и сохранению семейных ценностей и профилактике социального сиротства, реализуемых АНО «Моя семья» (Совет приемных родителей Ярославской области).

5. Участие в областном фестивале детских служб медиации.

6. Повышение компетентности в области психологического консультирования, работы с семьями и с детьми, создания развивающей безопасной образовательной среды.

13. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования (МО) муниципального района/городского округа в следующем учебном году

1. Повышение компетентности в области психологического консультирования, работы с семьями с детьми, склонными к суициду, созданию безопасной образовательной среды и оказанию ранней помощи детям с ОВЗ

2. Повышение эффективности и результативности в работе педагогов-психологов.

3. Организация и проведение конференций, обучающих семинаров, практических занятий, обмена опытом работы на базе образовательных учреждений, изучение опыта практической работы.

4. Продолжать практику деятельности стажёрских площадок.

14. В каких конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня принимали участие педагоги-психологи Вашей организации? (Укажите ФИО, название конкурса, статус участников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)

В 2018-2019 учебном году Центр участвовал в следующих конкурсах-

Международный уровень

-XVII Международная Ярмарка в Кинель-Черкасах Самарская область. Участники-Бланк М.П., Демичева Н.Г.

-Международный форум «Евразийский образовательный диалог», участники- Бланк М.П., Демичева Н.Г., Зорина И.Н., участники.

Федеральный уровень

- X Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Организаторы, Бланк М.П., коллектив Центра

- V межрегиональный этап XVII Международной социально-педагогических инноваций. Г.Волгоград Бланк М.П., эксперт.

-Первая межрегиональная конференция в Московской области «Социальные инновации и их роль в защите семьи и детства» г. Дмитров. Участники: Бланк М.П., Демичева Н.Г.

Региональный уровень

1. Конкурс «Стань партнером» (Приказ ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования № 01-03/156 от 31.10.2018 г.). Демичева Н.Г., заместитель директора , победитель
 2. XVII Гражданский форум Ярославской области «Третий сектор: перезагрузка». Бланк М.П., Демичева Н.Г.- участники.
 3. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» в 2019 году Гомоль М. А., учитель-дефектолог, участник конкурса.
 4. Конкурс Центр на соискание статуса базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» является базовой площадкой по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение ранней помощи детей с ОВЗ» . Авторский коллектив, победитель
 5. Экспертная оценка соответствия деятельности организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, требованиям постановления Правительства РФ. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Участник экспертной группы от Общественной палаты ЯО, Зорина И.Н.
-

15. Укажите, с какими запросами к СПП работают сотрудники Вашего ППМС-центра (Таблица формата Excel Приложение 7А Лист «ТАБЛИЦА 2»).