

Отчёт о деятельности МУ Центр психолого-педагогической помощи «Содействие»

Отчётный период _____ 2020-2021 учебный год _____

1. Отчёт о деятельности педагогов-психологов Центра по направлениям

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Назовите не более трёх мероприятий¹ или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Диагностика уровня готовности к школьному обучению и адаптации	Определение сформированности когнитивных и коммуникативных компонентов личности, способствующих или препятствующих школьному обучению.	Дошкольники и обучающиеся с 1 по 11 класс	Построение индивидуального образовательного маршрута, определение причин школьной дезадаптации и путей оказания коррекционной помощи.
2.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы развития творческого мышления детей младшего школьного возраста «Школа волшебников»	Формирование отдельных компонентов и целостной способности воображения и творческого мышления детей младшего школьного возраста	Младшие школьники	Повышение уровня исследовательской мотивации и творческой направленности личности обучающихся; Развитие воссоздающего воображения; Развитие гибкости мышления; Формирование установки на кооперирование и сотрудничество, сплочение группы; Овладение обучающимися методами управления творческим мышлением (формулировать исследовательские вопросы, мозговой штурм, комбинационный анализ и т.д.). Персонализированное сравнение результатов первичной и заключительной диагностики показало, что положительная динамика присутствует у 89% обучающихся.
3.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа развития»	Совершенствование процессов, обеспечивающих успешность учебной деятельности детей и педагогическое образование родителей	дети старшего дошкольного возраста, не посещающие детские дошкольные организации.	Развитие психических процессов, обеспечивающих успешность учебной деятельности детей. Сравнительный анализ первичной и заключительной диагностики показал повышение уровня развития познавательной сферы с 49% до 82%, уровня речевого развития с 42% до 79%

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
---	---	------	-------------------	-----------

¹ Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д.

1	Участие в реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ и «выездной психолого-педагогической школы «Сельский ребёнок»»): -Диагностика познавательной сферы (в том числе в ходе реализации -Консультирование по вопросам сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения и проблем адаптации. (в том числе в ходе реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ) -Проведение семинаров, практических занятий, тренингов для педагогов(в том числе в ходе реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ и «выездной психолого-педагогической школы «Сельский ребёнок»») «Трудное поведение обучающихся». «Эффективная педагогическая коммуникация». -Экспертиза профессиональной деятельности педагогов-психологов, в том числе в рамках аттестации (в том числе в ходе реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ)	Выявление уровня развития познавательной сферы, определение индивидуального образовательного маршрута Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения с учётом индивидуальных особенностей детей Повышение качества учебно-воспитательного процесса	Дошкольники и обучающиеся с I по II класс Педагоги Родители Педагоги Педагоги-психологи	Содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности. Участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС Снижение уровня тревожности у родителей с началом адаптационного процесса, ознакомление с приёмами оказания помощи детям в период адаптации, коррекция воспитательных воздействий Развитие профессиональных компетенций педагогов (планирование и анализ профессиональной деятельности)
2.	Проведение общегородского родительского собрания «Родители и дети. Учимся понимать друг друга» в рамках работы клуба «Сознательное родительство»	Повышение Цель Родительского клуба создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства Центра и семьи		Повышение психолого-педагогических компетенций родителей, формирование и развитие осознанности и ответственности у родителей
3.	Инновационная площадка Российской академии образования «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, техно-	Содействие развитию на муниципальном уровне системы непрерывного образования определение условий, способствующих и (или) препятствующих адаптации,	Педагоги Родители Обучающиеся	Апробация и внедрение в образовательный процесс различных условий, механизмов, способов и видов образовательной, воспитательной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся, способствующих успешной адаптации на

	логи и уровни»	проектирование, экспертиза и мониторинг адаптационных характеристик среды		новой ступени обучения

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Назовите не более трёх общеразвивающих мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Лекционно-практические занятия для родителей, тренинги, выступления на родительских собраниях в рамках реализации программы «Сознательное родительство», «Привязанность в жизни ребёнка», «Влияние стиля воспитания на формирование личности ребёнка», «Навыки эффективного построения детско-родительских отношений», и др.	Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей. Коррекция воспитательных воздействий, оказание помощи в сопровождении ребёнка.	Родители	Оптимизация детско-родительских отношений, развитие родительских сообществ, повышение ресурсности родителей.
2	Проведение МО педагогов-психологов на темы: «Комплексный подход в сопровождении развития личности воспитанников ДОУ», «Использование игровых технологий в коррекционной работе», «Использование профилактических игр в работе с обучающимися», «Организация работы с родителями в ДОУ, формы эффективного взаимодействия»	Повышение профессиональной компетентности в области сопровождения развития личности воспитанников ДОУ и обучающихся	Педагоги-психологи	Овладение технологиями по работе с обучающимися в развитии личности, ознакомление с эффективными формами работы с родителями
3	Экспертизы в ходе: - проведения XII Межрегионального этапа XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (г. Ростов Великий,	Анализ представленного опыта, практической деятельности, наработка рекомендаций	Педагоги-психологи --	Повышение профессиональной компетентности в проведении экспертиз различного уровня, выявление лучших работ, представленных на конкурс, победителей конкурса

	Ярославская область); - проведения в Международном Форуме социально-педагогических инноваций (межрегиональный этап в Иркутском районе Иркутской области, п. Молодёжный); - проведения в XI Межрегионального этапа XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (в МОУ «СОШ № 13» г. Братск Иркутская область); - проведения в региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (г. Волгоград МОУ СШ № 101); - регионального конкурса «Психолог года»; - муниципального конкурса «Методических материалов психологов ОО РМР» Конкурса «Методических пособий»			
--	---	--	--	--

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Реализация дополнительной общеобразовательной программы для обучения подростков навыкам ведения восстановительных программ в рамках создания школьных служб медиации (примирения) на базе муниципального лагеря волонтеров-ровесников «Территория доверия»	Практико-ориентированная подготовка подростков к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Развитие муниципальной службы медиации.	Обучающиеся 7,8 классов ОО РМР	-Сформированность навыков эффективной коммуникации; - сформированность представлений обучающихся о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов; - умение обучающихся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации.
2.	Проведение заседания МО педагогов	Рассмотрение проблем буллинга в образователь-	Педагогический психологи	Повышение компетентности в работе с буллингом, в том числе

	психологов ОО РМР «Использование восстановительных технологий в профилактике буллинга в образовательной среде»	ной среде. Нарботка технологий ведения профилактической коррекционной работы, обмен опытом работы	Специалисты КДН	с использованием восстановительных технологий
3	Проведение мастер-классов «Применение медиативных (восстановительных) технологий в школе: школьная конференция»; «Использование «круга сообщества» в классном коллективе в ситуации буллинга».	Повышение компетентности специалистов при работе с буллингом с использованием восстановительных технологий. Популяризация медиации в образовательной среде.	Координаторы служб медиации (примирения) ОО РМР Педагоги-психологи ОО РМР Социальные педагоги ОО РМР	Овладение технологиями проведения «круга сообщества» и школьной восстановительной конференции. Повышение мотивации специалистов на использование восстановительных технологий при возникновении конфликтных ситуаций в образовательной среде.

3.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Работа в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме: «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних в образовательной среде».	создание в образовательной среде муниципального района организационно-методических и психолого-педагогических условий для повышения эффективности работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.	Обучающиеся, родители, педагоги, администрация, специалисты других ведомств	Создание муниципальной информационно-методической базы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, отработка алгоритма взаимодействия субъектов профилактики при сопровождении несовершеннолетних правонарушителей, повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, формирование навыков законопослушного поведения социально одобряемых моделей поведения у несовершеннолетних.
	- Групповые занятия по ДООП профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у подростков «Мой выбор» - Реализация дополнительной образовательной программы профилактики отклонений в поведении младших подростков, связанных с социальной дезадаптацией «Учусь понимать себя и других»	Предупреждение девиантного и асоциального поведения Содействие успешной социальной адаптации подростков.	Обучающиеся средних и старших классов Обучающиеся 5-7 классов (подростки)	Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию, самореализации, развитию мотивации к достижению позитивных жизненных целей Снижение риска формирования отклоняющегося поведения. Повышение ответственности подростков за последствия своего поведения. Обогащение поведенческого репертуара, способности к эмоциональной саморегуляции. Положительная динамика наблюдается у 81% обучающихся
	Участие в психолого-педагогических конси-	Повышение профессиональной компетенции	Педагоги Специалисты	Получение данных для последующего осуществления коррекции

	лнумах Индивидуальные кон- сультации	Повышение родительской ответственности	Родители Специалисты Педагоги	онной работы или рекомендаций по организации сопровождения Наработка рекомендаций по со- провождению случая
2	Исследование социо- метрического статуса обучающегося с делин- квентным поведением и по результатам проведе- ние ППк	Предупреждение девиант- ного и асоциального пове- дения	Обучающиеся 2 класса	Улучшение психологического микроклимата в классном кол- лективе, повышение социального статуса обучающегося
3	Проведение МО педаго- гов-психологов ОО РМР «Работа педагога- психолога по развитию личности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Профи- лактика девиантного поведения»	Обмен опытом работы по профилактике девиантного поведения	Педагоги- психологи Специалисты ТКДНи ЗП	Наработка технологий ведения профилактической работы

3.4. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№	Цель	Целевая ауди- тория	Результат
1.	Подготовка граждан, же- лающих принять на воспи- тание ребёнка, оставшего- ся без попечения родите- лей к замещающей заботе	Кандидаты в замещающие родители	Формирование реальных ожида- ний от приёма ребёнка в семью. Ознакомление с особенностями детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование навы- ков конструктивного взаимодей- ствия с детьми.
2	Повышение компетенции приемных родителей, усы- новителей и опекунов	Приемные роди- тели, опекуны (попечители) Ярославской области, специа- листы Служб сопровождения	Повышение компетенции у 46 приемных родителей, усынов- ителей и опекунов; Развитие родительских сооб- ществ; Повышение компетенции специ- алистов Служб сопровождения; Развитие профессионального сообщества, привлечение парт- неров из г. Москва
3	Содействие социальной и психологической адапта- ции приемных детей, де- тей из многодетных се- мей, детей, имеющих особенности в развитии и поведении, детей	Приемные дети и подростки, в том числе с ОВЗ (ЛУО, СДВГ), дети из семей в ТЖС, многодетных семей	Положительная динамика у 40% детей и подростков – участников Проекта в том чис- ле с ОВЗ, приобретение опыта публичного выступления, раз- витие стрессоустойчивости и творческих способностей
4	Повышение компетентно- сти педагогов-психологов в вопросах сопровождения замещающих семей	Педагоги- психологи	Оказание помощи в организации деятельности по сопровождению замещающих семей

3.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Проведение диагностических обследований для суда и органов опеки и попечительства	Определение актуального состояния ребёнка	Дошкольники Школьники	Заключение по результатам обследования
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Оказание психологической помощи	Дошкольники Школьники	Улучшение эмоционального самочувствия
3.	Индивидуальные консультации в рамках регионального проекта «Современная школа» национального Проекта «Образование»	Оказание психологической помощи	Родители	Повышение ресурсности, разработка стратегий помощи ребёнку и его сопровождения в период реабилитации

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ общепрофилактического характера (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Точка опоры»	Повышение уровня профессиональной компетентности в работе с эмоциональным выгоранием и в вопросах оказания помощи педагогам по преодолению симптомов эмоционального выгорания	Педагоги МОУ Школы им. Евгения Родионова МДОУ № 2 г. Ростова	Активизация внутренних ресурсов личности, повышение стрессоустойчивости, снижение проявлений эмоционального выгорания. улучшение эмоционального самочувствия
2.	Реализация ДООП «Экзамны... Установка на успех»	Развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции	Выпускники 9-х и 11-х классов	Формирование у обучающихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях; навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения, приобретение навыков межличностного общения. необходимых лидеру
3.	Онлайн-беседа «Мы за здоровый образ жизни» в рамках районного профилактического фестиваля «Про зож» в Молодежном центре «Ростов Великий»	Формирование ценностей ЗОЖ	Обучающиеся 7-9 классов ОО РМР	Повышение мотивации к здоровому образу жизни, улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса, увеличение количества учащихся, занятых физической культурой и спортом, улучшение знаний детей о здоровом образе жизни

4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Практическое занятие «Трудный возраст. Эффективное общение родителей с подростком»	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	Родители	Снижение рисков приобщения детей с УПАВ
2.	Индивидуальные консультации	Использование родительского ресурса в коррекции УПАВ Сопровождение случаев	Родители Педагоги Специалисты	Оптимизация детско-родительских отношений. Методическая помощь, супервизия

4.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Анкетирование родителей на тему «Дети и Интернет» в рамках общегородского родительского собрания «Родители и дети. Учимся понимать друг друга»	Привлечение внимания родительской общности к проблеме экранной и интернет-зависимости	Родители	Получение аналитических данных.
2	Индивидуальные консультации	Использование родительского ресурса в коррекции виртуальной зависимости. Сопровождение случаев	Родители Педагоги Специалисты	Оптимизация детско-родительских отношений. Методическая помощь, супервизия

4.4. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и/или распространения деструктивного контента в сети Интернет

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Индивидуальные консультации	Методическая помощь	Педагоги-психологи Специалисты	Выступления на мероприятиях, помощь в разрешении конкретных случаев
2	Цикл презентационных выступлений «Интернет-безопасность»	формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования сети Интернет у подростков и молодежи	Обучающиеся 7-10 классов ОО, студенты Ростовского педагогического колледжа	повышение уровня осведомленности о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета путях защиты от сетевых угроз

4.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руффинг»)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

4.6. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекция самоповреждающего поведения	Обучающиеся	Снижение интенсивности проявлений самоповреждающего поведения, коррекция самооценки, улучшение детско-родительских отношений.
2.	Индивидуальные консультации	Оптимизация детско-родительских отношений	Родители	Повышение родительской ответственности и осознанности, улучшение детско-родительских отношений

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних _____ 5 _____ (чел.)

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Диагностика проф. предпочтений и консультирование	Помощь в профессиональном самоопределении	Обучающиеся 10 класса Петровской школы -интернат	Получение обучающимися информации об учебных заведениях относительно профессиональных предпочтений

II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Реализация блока психогимнастических игр и упражнений в рамках дополнительных общеобразовательных развивающих программ: 1. «Ступеньки развития» 2. «Тропки знаний» 3. «Учимся, играя»	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.	Дошкольники	- гармонизация эмоционального состояния детей; - снижение уровня тревожности и страхов; - стабилизация самооценки
2	Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Содействие семье, имеющей ребенка с ОВЗ, в разностороннем развитии ребенка, его успешной социальной адаптации и социализации (ре)абилитации	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, дети, родители	Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с раннего возраста»

3	Оказание консультативной помощи семьям с детьми с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа»	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Родители Педагоги	Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ
---	--	--	----------------------	---

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Участие в проведении следственных действий, судебных заседаниях Ростовского районного суда с участием несовершеннолетних	Обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних при проведении следственных действий при проведении, судебных заседаний	Дети дошкольного и школьного возраста	Снижение рисков психологического травмирования несовершеннолетних при проведении следственных действий, судебных заседаний
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних обучающихся/воспитанников, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми	Оценка уровня риска формирования девиантного и делинквентного поведения	Подростки	Получение аналитических данных. Оценка необходимости и объема коррекционной и консультативной помощи.
3	Индивидуальное и групповое консультирование	Использование ресурса взрослых в коррекции противоправного поведения детей	Родители, представители правоохранительных органов	Разъяснения в затруднительных ситуациях

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат

III. Участие педагогов-психологов Вашей организации в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок (см. Таблица 18).

Таблица 18.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.	Уровень муниципальный, региональный, федеральный
1.	Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ	муниципальный
2.	Экспертная группа педагогов-психологов при территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав РМР	муниципальный
3	Проект «Реализация эффективных воспитательных практик в региональной сети служб медиации»	региональный
4	Программа «Родительские университеты»	региональный
5	Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних»	региональный
6	Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	региональный
7	Проект «Современная школа»	региональный

8	Инновационная площадка Российской академии образования «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни»	федеральный
9	Проект «Успех каждого ребенка»	федеральный
10	Выступление на тему «Опыт сотрудничества МУ Центр «Содействие» с инклюзивными театральными студиями» на Международной научно-практической конференции «Особый ребёнок: обучение, воспитание, развитие» (дефектологический факультет ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д.Ушинского).	Международный
11	Выступление по теме: «Психолого-педагогическое консультирование родителей, имеющих детей раннего возраста с нарушениями в развитии» на Межрегиональной конференции «Ранняя помощь детям и их семьям: современные аспекты, проблемы, пути решения»	межрегиональный

IV. Участие педагога-психолога в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (см. Таблица 19).

Таблица 19.

Полное наименование конкурса	Уровень конкурса муниципальный, региональный, федеральный	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)
Конкурс кандидатов на соискание премий Губернатора области в сфере образования (постановление Губернатора ЯО от 24.09.99 № 602 в ред. указов Губернатора области от 28.04.2018 № 104, от 27.01.2020 № 12 «Об учреждении премий Губернатора Ярославской области в сфере образования»	региональный	Дойкова С.В. Дувакина О.В. Зеленкова Д.С.	лауреат
Конкурс методических материалов «Психологические ресурсы образования»	региональный	С.В. Дойкова О.В. Дувакина	победитель
XII Межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021 (проект «Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья») г. Братск	международный	Дойкова С.В. Дувакина О.В. Зеленкова Д.С.	победитель
Конкурс «Лучшие практики доп. образования детей» в номинации «Дополнитель-	региональный	О.В. Дувакина	участник

ная образовательная программа»			
Конкурс организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) ЯО в номинации «Лучшие практики работы по оказанию услуг психолого-педагогического консультирования»	региональный	О.В. Дувакина (в составе авторского коллектива)	победитель
Конкурс на премию губернатора ЯО в сфере образования за 2020 год за методическое пособие «Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	региональный	Дойкова С.В. Дувакина О.В. Зеленкова Д.С.	лауреат
Международной научно-практической конференции «Особый ребёнок: обучение, воспитание, развитие»	Международной	Дувакина О.О.	Участник
Выставка-конкурс научно-методических разработок «Психологические ресурсы образования»	региональной	Малова Д.Н	Участник
Конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей» педагоги-психологи	региональном	Малова Д.Н., Зеленкова Д.С.	Участник

V. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период (см. Таблица 20)

Таблица 20.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован
1	Дойкова С.В., Дувакина О.В в составе авторского коллектива МУ Центр «Содействие» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях МУ Центр «Содействие»	Педагоги Специалисты	Каталог научно-методических материалов выставки- конкурса «Психологические ресурсы образования» 2020 г.
2.	Дойкова С.В., Дувакина О.В., Зеленкова Д.С. в составе авторского коллектива МУ Центр «Содействие» «Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: эффективные технологии»	Педагоги Специалисты	Методическое пособие
3	О.В. Дувакина «Профилактика эмоционального выгорания. Практические рекомендации для педагогов»	педагоги	Сайт МУ Центр «Содействие»
4	Дувакина О.В. Цикл статей по развитию творческого	родители	Сайт МУ Центр «Содействие»

	Дувакина О.В., Дойкова С. статья «Социально-психологический тренинг в работе с родителями детей с ОВЗ»	Педагоги Педагоги-психологи Социальные педагоги	Брошюра «Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: эффективные практики: методическое пособие/ М.П. Бланк, Н.Г. Демичева, Г.О. Рошина и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020 г. (серия «Инклюзивное образование»)
5	Агрессивный ребенок	Родители, педагоги	Сайт Института развития образования Региональное методическое объединение педагогов-психологов Ярославской области

VI. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО (см. Таблица 21)

Таблица 21.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий		Высокий		Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ		Высокий	
Средний	+	Средний	+	Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ	+	Средний	+
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	

VII. Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 22)

Таблица 22.

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности				Работаю в данной организации (независимо от объема ставки)	Работаю по совместительству в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО и должность)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1. Педагог-психолог	+		+					+	МУ Центр «Содействие»	
2. Педагог-психолог	+		+					+	МУ Центр «Содействие»	
3. Педагог-психолог	+		+					+	МУ Центр «Содействие»	МДОУ №22
4. Педагог-психолог	+		+					+	МУ Центр «Содействие»	МОУ Шурскольская СОШ
5. Педагог-психолог		+	+			+			МУ Центр «Содействие»	
и т.д.										

Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПСО

- Разнонаправленность содержания деятельности и перегруженность педагога-психолога из-за большого объёма работы, так как нет регламентированных норм относительно профессиональной нагрузки (школы более 1 тыс. обучающихся имеют ставку педагога-психолога),
- большой объём внеплановой работы (экстренные случаи, участие в работе различных комиссий, выполнение мониторинговых исследований по запросам и др);

Укажите перспективы развития ПСО

1. Осуществлять сетевое взаимодействие, особенно в деятельности, связанной с профилактикой отклоняющегося поведения, рискованного поведения, суицидального и самоповреждающего поведения, зависимостей, в том числе гаджет-зависимости.
2. Продолжить осуществление психологического сопровождения развития обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС, разработку новых индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать эффективность в сопровождении школьных служб примирения, популяризации среди обучающихся, родителей и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций, принципов и ценностей медиации.
4. Своевременно оказывать раннюю помощь при выявлении неблагополучий в развитии детей.
5. Продолжить участие в инновационной и проектной деятельности Центра.

Ваши предложения к плану работы ПС муниципального района/городского округа в следующем учебном году

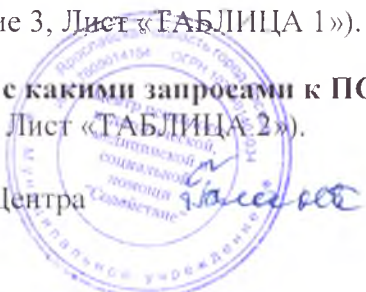
Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности по следующей тематике:

- Работа педагога-психолога с одаренными детьми;
- Работе с детьми с ОВЗ и их родителями;
- Психотерапия в практике дошкольного и школьного психолога
- Коррекционная работа с детьми с СДВГ
- Профилактика и коррекция зависимого поведения
- Профилактика и коррекция рискованного поведения, представляющего опасность для жизни («зацепинг», «руфинг»).
- Развитие профессионального психологического сообщества.

VIII. В рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента укажите количественные данные о деятельности ПСО (см. Таблица формата Excel² Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»).

IX. Укажите, с какими запросами к ПСО Вы работаете (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»).

Директор Центра



М.П.Бланк

² Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками

X. Дополнительно укажите пожалуйста общее количество обратившихся за помощью в ППС-центр по категориям (см. Таблица 23)

Таблица 23.

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	1837	1808	1109	151	160 (студенты, сотрудники полиции, опеки и попечительства, ТКДНиЗП, УСОН и др.)	5065

XI. Укажите число детей, которым за отчетный период в Вашем ППС-центре была предоставлена:

1. психологическая помощь _2574 чел_
2. психотерапевтическая помощь _34 чел_
3. медицинская помощь _нет_