



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МУ Центр «Содействие»

М.П. Бланк

«ПРИНЯТО»:

педагогическим советом

МУ Центр «Содействие»

«08» февраля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального учреждения
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021.**

1. Общие сведения.

1.1. Наименование в соответствии с действующим Уставом

Полное наименование: Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова.

Сокращенное наименование: МУ Центр «Содействие».

Деятельность МУ Центр «Содействие» осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным от 23.05.2019.

2. Основные направления деятельности

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам. Работа специалистов направлена на создание оптимальных условий для развития и обучения детей в соответствии с возрастом и личностными особенностями ребенка посредством оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Инновационные виды деятельности в 2021 году:

3.1. Статус Федеральной инновационной площадки Российской академии образования по теме: «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни»

С 2020 года МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова работает в статусе базовой образовательной организации Федеральной инновационной площадки Российской академии образования «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни». Работа осуществляется в соответствии с планом.

3.2. Реализация федерального проекта «Современная школа»

МУ Центр «Содействие» участвует в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». За 2021 год специалистами Центра, консультантами Службы помощи родителям, проведено 100 консультаций для родителей, законных представителей и граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Анализ консультационной помощи специалистов Центра «Содействие» показывает востребованность и мотивацию родителей в повышении компетентности в вопросах воспитания, образования, развития и социализации детей.

Запросы на оказание консультационной помощи распределяются следующим образом:

- по вопросам воспитания и обучения - 30%,
- развитие высших психических функций (мышление, волевая саморегуляция) -19%
- проблемное и девиантное (отклоняющееся) поведение - 20%
- адаптация к образовательной организации - 14%
- нарушение детско-родительских отношений -9%
- сложные ситуации в семье, последствия психотравм - 5%
- нарушения в сфере общения - 2%
- другие запросы -1%

В 2022 году участие в проекте специалистами Центра будет продолжено.

3.3 Федеральный проект Родительский университет»

Центр участвовал в реализации Проекта с сентября по декабрь 2021 года.

Цель Проекта – совершенствование консультативного сопровождения родителей детей дошкольного и школьного возраста. Проект реализовывался по поручению Минпросвещения РФ. В Ярославской области его координатором был назначен ЯГПУ им. К. Д.Ушинского, в РМР - МУ Центр «Содействие». В Ростовском МР в образовательных организациях назначено 36 координаторов. В соответствии с требованиями проводилось индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) с соблюдением необходимых ограничительных норм, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции. За период реализации Проекта педагогами школ и детских садов муниципального

района проведено 5042 консультации (квота перевыполнена на 123 %), в том числе педагогами Центра проведены групповые консультации для 1753 родителей в 24 образовательных организациях, из них в 11 школах, 13 дошкольных учреждений. Специалисты Центра оказывали консультативную помощь в дистанционном формате не только в РМР, но и за его пределами- другие районы Ярославской области, г.Магадан, г.Воркута, Вологодская и Ивановская области, Республика Коми и др. По итогам работы планируется публикация сборника из опыта работы по оказанию консультативной помощи специалистов Центра.

3.4. Реализация федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

МУ Центр «Содействие» участвует в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Система персонифицированного дополнительного образования – это новая схема финансирования дополнительного образования. С персонифицированным финансированием вводится персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Персонифицированное дополнительное образование вводит сертификаты дополнительного образования.

В базу данного проекта Центром внесена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Школа развития».

3.5. МУ Центр «Содействие» – координационный центр Ярмарочного движения в Ярославской области

В феврале 2021 года Центр участвовал в XI Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Братск. Представлен проект «Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»), за который получен диплом победителя.

С 15 ноября по 17 декабря 2021 в Ярославской области проходил XIII Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Цель Ярмарки: выявление, экспертиза и тиражирование эффективных решений социально значимых проблем в сфере образования.

Организаторами Ярмарки являются: Департамент образования Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Управление образования администрации Ростовского муниципального района, Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области, МУ Центр «Содействие» г. Ростова – региональный координационный центр Ярмарки.

В Ярмарке приняли участие педагоги из Республики Беларусь, Приднестровской Молдавской республики, Алтайского края, республики Бурятии, Новосибирска, Иркутска, Магадана, Вологодской, Волгоградской, Самарской и Ярославской области. (более 300 участников).

Формат работы Ярмарки многоплановый:

- стендовые онлайн доклады региональной системе образования Ярославской области;
- презентация проектов, попавших в двадцатку лучших из 180 проектов;
- работа на площадках «Фестиваль детских служб медиации (примирения) в Ярославской области» на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- «Педагогическая мозаика - жизнь вне шаблона» на базе МОУ СОШ п.Ярославка, «От маленьких успехов в школе до успешности в жизни» на базе МОУ Угодичской ООШ Ростовского МР.

17 декабря 2021 года состоялось финальное онлайн мероприятие Ярмарки на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО. Экспертный совет Ярмарки в составе 18 чел. отметил высокий уровень и разнообразие представленных проектов. Победителями и призерами этого форума стало 31 учреждение в 5-ти номинациях. Победители Ярмарки рекомендованы к участию в XVIII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2022 году.

3.6. Участие в региональном проекте «Реализация эффективных воспитательных практик в региональной сети служб медиации».

На основании приказа ГАУ ДПО ЯО ИРО №01-03/41 от 04.03.2021 составлен паспорт регионального Проекта, в котором от Ростовского МР координатором назначен Центр «Содействие» и 3 МДОУ - №3 и №4 п.Семибратово, №47 п.Вахрушево - участники Проекта.

Центр имеет опыт применения медиативных технологий в РМР. В 2018 году был присвоен статус МИП «Развитие муниципальной Службы медиации в образовательной среде Ростовского муниципального района». На базе Центра действуют методические объединения координаторов-педагогов служб медиации ОО и ровесников медиаторов. Педагогами-медиаторами оказывается помощь в разрешении конфликтных ситуаций (процедуры восстановительной медиации, круги сообществ, и др.). С 2019 года Центр организует участие команд РМР в фестивале детских служб медиации (примирения) ЯО, в 2019 г. команда МУ Центра «Содействие» Ростовского МР стала победителем фестиваля детских служб медиации (примирения) Ярославской области в номинации «Визитная карточка детской службы медиации (примирения)». В 2021 году – заняла второе место.

За 2021 год специалистами Центра проведены следующие мероприятия:

- **консультативная помощь педагогическим работникам, администрации образовательных организаций** по вопросам применения восстановительного подхода и медиативных практик- 11 консультаций/4 представителей администрации и 10 педагогов.

- **реализация программы обучения ровесников-медиаторов «Территория доверия»** для обучающихся 7-8 классов школ ростовского МР -3 обучающие сессии (24 часа). Охват- 24 обучающихся из 8 образовательных организаций,

- реализация программы обучения педагогов «Использование медиативных технологий в образовательной среде» (12 часов):**

В обучении принимали участие как педагоги Ростовского МР (14 человек - 11 педагогов и 3 руководителя ОО), так и специалисты образовательных организаций Магаданской обл. – 21 человек (19 педагогов и 2 представителя администрации ОО).

- **инициирован и проведён муниципальный конкурс «Путешествие в страну Дружбы»** для семейных коллективов и педагогов дошкольных учреждений РМР.

Цель - создание психологически безопасной среды, благоприятных условий для проживания детьми дошкольного детства через воспитание дружеских отношений и эффективное взаимодействие участников образовательного процесса. Участвовали 19 МДОУ/106 конкурсных работ;

- **диагностические исследования среди родителей** - анкетирования родителей с целью изучения осведомлённости о медиации и деятельности служб медиации (примирения) –2 процедуры анкетирования, в которых приняли участие 250 родителей.

- **Разрешение конфликтных ситуаций:** с использованием медиативной технологии *«восстановительная медиация»* - 2 процедуры; с использованием технологии *«круг сообщества»* - 2 процедуры;

- **Профилактические занятия**, направленные на развитие коммуникативных навыков и формирование ценности мирного сосуществования:

1 занятие для детей старшего дошкольного возраста (14 чел.)

5 занятий для обучающихся подросткового возраста (108 чел.);

3 занятия для студентов Ростовского педагогического колледжа (46 чел.).

- **4 заседания методического объединения координаторов служб медиации образовательных организаций РМР**, в которых приняли участие 18 координаторов и 2 заседания МО медиаторов-ровесников;

- **Просветительская работа среди родителей** – информирование родителей о медиации как способе разрешения конфликтных ситуаций - 4 родительских собрания, в которых приняли участие 150 родителей.

3.7. Участие в реализации региональной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В рамках программы обеспечено взаимодействие специалистами Центра по сопровождению участников образовательного процесса ОО. В 2021 году на основании исследований по изучению потребностей в психолого-педагогической поддержке образовательных организаций по вопросу повышения качества образовательного процесса педагоги Центра осуществляли реализацию ДОП «Сельский ребенок» в отдельных школах, в частности в МОУ Марковская и Скнятиновская ООШ проведены :

- групповые занятия с детьми по ДОКРП, тренинговые занятия по ДООП «Решаем вместе», «Учусь понимать друг друга», «Учимся управлять эмоциями», «Школа волшебников».

- педсовет «Развитие творческого мышления обучающихся как основы формирования грамотности».

Во всех школах, нуждающихся в поддержке и включенных в программу, проведены групповые консультации родителей, по следующим темам:

- Лекционно-практические занятия для родителей «Сознательное родительство»
- «Привязанность в жизни ребёнка»
- «О младшем школьном возрасте и школьной тревожности»
- «Рекомендации для родителей гиперактивных детей»
- «Ребенок проявляет агрессивное поведение: что делать?» и др.
- «Интернет-зависимость у подростков. Проблемы. Пути решения»

Выступление педагога-психолога Дойковой С.В. на августовском совещании работников системы образования РМР (предметные секции педагогов): «Пути повышения качества образования в современных условиях»

- Проведено 14 консультаций администрации и педагогов ОО по запросам.
- Индивидуальные консультации по запросу – 48 человек.

3.8. МУ Центр «Содействие» - «Ресурсный центр инклюзивного образования РМР»

На основании приказа управления образования администрации Ростовского МР от 25.10.2021 №645 «Об обеспечении получения образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях» в 2021 году Центру определена координирующая роль в системе образования РМР. Педагогами учреждения разработана модель сетевого взаимодействия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной среде, положение о Ресурсном центре инклюзивного образования, график выездов в МОУ Петровская СОШ (муниципальный центр №3), педагогам (психологам, дефектологам, логопедам), разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ, которые реализуются в ходе учебного процесса, кроме того специалисты Центра проводят индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам особенностей развития, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвуют в заседаниях педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, оказывают другую методическую помощь по данному направлению. Охвачено детей с ОВЗ и инвалидностью-34 чел. В 2022 году деятельность Центра в данном направлении будет продолжаться.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В 2021 году специалистами Центра было реализовано 20 дополнительных общеобразовательных программ для детей, родителей и педагогов:

- Коррекционно-развивающие программ – 8
- Профилактические программы – 9
- Развивающие программы – 2
- Просветительские -1

Мониторинг эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и коррекционно-развивающих программ в целом показывает хорошую результативность и высокое качество предоставления услуг клиентам.

Так, по ДОКРП наблюдается положительная динамика у всех детей, посещающих групповые занятия. (100% охват), в частности по ДООП «Школа волшебников» - положительная динамика воображения и творческого мышления - у 89% младших школьников МОУ Поречская СОШ. Сравнительный анализ первичной и заключительной диагностики ДООП «Школа развития» показал повышение уровня развития познавательной сферы с 49% до 82%, уровня речевого развития с 42% до 79%.

При реализации программ используются и дистанционные формы работы. Для индивидуальной работы специалистами были разработаны новые формы ведения документации: индивидуальные коррекционно-развивающие программы, дневник достижений обучающегося МУ Центр «Содействие» для каждого клиента, нуждающегося в продолжительной коррекционно-развивающей помощи, протоколы дефектологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста (по возрастам).

5. Организация и сопровождение деятельности методических объединений, участие в проведении аттестаций педагогических работников

На базе Центра работают 4 районных методических объединения: педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов школьных служб медиации и учителей-логопедов, на которых рассматривались вопросы ранней профилактики детского неблагополучия и в сфере инклюзивного образования.

Анализ работы МО перечисленных специалистов показал профессиональный подход к работе педагогами Центра, руководителей объединений. Так, работа МО педагогов-психологов была продолжена по теме «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся и воспитанников в соответствии с ФГОС». В 2020 - 2021 учебном году было проведено 6 заседаний методических объединений (в очном режиме). В рамках деятельности МО прошёл конкурс «Методических материалов», на котором был представлен 21 методический продукт. Методические материалы опубликованы на сайте Центра.

Педагоги-психологи района занимали активную позицию в рамках деятельности областной психологической службы, принимали участие в семинарах, проводимых областной психологической службой, знакомились с новой документацией, представляли проекты, практические наработки на XVIII межрегиональном этапе Ярмарки социально-педагогических инноваций. Участвовали в выставке-конкурсе «Психологические ресурсы образования».

Ещё одной задачей методическое объединение ставило сопровождение аттестационного процесса педагогов-психологов. Также активно осуществлялось сопровождение молодых специалистов на пути их профессионального становления.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с планом работы МО специалистов школьных служб медиации и учителей-логопедов проведено 3 заседания. Все заседания носили практический характер, темы подбирались с учетом актуальности проблемы отдельно взятого школьника или группы детей. Эффективно использовалась одна из групповых форм работы - «круг сообщества».

Особенностью деятельности МО координаторов служб медиации (примирения) в ОО РМР стало проведение совместных МО с педагогами-психологами и социальными педагогами ОО РМР, поскольку в подавляющем большинстве случаев педагоги-психологи и социальные педагоги являются координаторами служб медиации(примирения) в своих образовательных организациях.

Проводилось методическое консультирование координаторов служб медиации (примирения) ОО РМР:

- проведены 3 групповые консультации с участием 5 специалистов;
- 5 индивидуальных консультаций (3 специалиста);
- 3 консультации обучающихся - медиаторов.

Проведена супервизия ведения «круга сообщества» в классе.

Численный состав МО: 21 человек.

На заседаниях МО социальных педагогов активно обсуждались вопросы профилактики различных видов девиаций, в т.ч. школьного буллинга (стало актуальным). Давались рекомендации в работе.

На заседаниях МО учителей-логопедов, в течение учебного года изучалась тема «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательных организациях». В течение 2020 – 2021 учебного года было проведено 5 заседаний совместного МО. В работе принимали участие около 20 человек (из списочного состава 39 учителей-логопедов).

6. Результаты деятельности Службы опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц

Сопровождением приёмных, опекунских семей, подготовкой кандидатов в замещающие родители занимается Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Она была создана одной из первых в Ярославской области в 2007 году. На базе Службы открыта Школа приемных родителей, в которой проходят обучение совершеннолетние граждане из 5 муниципальных образований (Борисоглебский, Гаврилов - Ямский, Ростовский МР, г.о.г. Переславль) по 44-часовой программе «Родительские университеты», утвержденной указом Губернатора Ярославской области от 30.07.2012 № 361 (в редакции указа Губернатора от 13.12.2012 №639). За 2021 год успешно прошли обучение и получили свидетельства 37 граждан. Добровольное психолого-педагогическое обследование граждан прошли 22 человека.

Специалистами Службы сопровождения было оказано 1088 услуг 108 замещающим семьям

Наиболее существенные результаты Службы за год:

1. отсутствие случаев отказа от приемных детей;
2. развитие сообщества приемных родителей;

3. участие в конференциях, семинарах, форумах, конкурсах различного уровня: мастер-класс на XII Всероссийском Форуме Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на тему: «Эффективные приемы повышения родительских ресурсов, как средство профилактики семейного неблагополучия»; Областной слёт-лагерь, который посетили более 150 человек, взрослых и детей, из 10 муниципальных образований Ярославской области (руководитель Службы сопровождения Демичева Н.Г.); региональный детско-взрослом социокультурный проект «Семья традицией сильна» (5 приемных семей из Ростовского МР)

3. участие в разработке и реализации социально-значимых проектов:

«Институт приемной семьи»: программа повышения компетенции приемных родителей, усыновителей и опекунов (АНО «Моя семья» г. Ярославль) (46 участников из Ярославской области)

«Школа семейного театра» (АНО «Моя семья» г. Ярославль) реализуется в Ярославской области с 2016 года, в Ростове с – 2020. Цель проекта – содействие социальной и психологической адаптации приемных детей, детей из многодетных семей, детей, имеющих особенности в развитии и поведении, детей из семей – участников родительского Клуба МУ Центр «Содействие» (14 участников)

Проект «Выход» (АНО «Моя семья» г. Ярославль) – Модель наставничества как форма социального сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации

7. Выполнение муниципального задания

	<i>Наименование</i>	<i>Плановое значение показателя</i>	<i>Фактическое значение показателя</i>
1	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	266	269
2	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	120	139

5. Показатели деятельности в 2021 г.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1837 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	596 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	448 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	411 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	382 человек
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/ 9,1%
1.2.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	87 человек/ 4,7%
1.2.2	Дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	78 человек/ 4,2%
1.2.3	Дети - мигранты	0 человека/ %
1.3	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	12 человек/0,6%
1.3.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 0,6%
1.3.2	На региональном уровне	0 человек/ %
1.3.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ %
1.3.4	На федеральном уровне	0 человек/ %
1.3.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	15 человека/ 1%
1.4.1	На муниципальном уровне	11 человек/ 0,6%
1.4.2	На региональном уровне	4 человек/ 0,2 %
1.4.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.4.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.4.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 1%
1.5.1	Муниципального уровня	8 человек/0,4%
1.5.2	Регионального уровня	человек/0%
1.5.3	Межрегионального уровня	человек/0%
1.5.4	Федерального уровня	человек/ %
1.5.5	Международного уровня	человек/0%
1.6	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	24

1.6.1	На муниципальном уровне	18
1.6.2	На региональном уровне	3
1.6.3	На межрегиональном уровне	2
1.6.4	На федеральном уровне	единиц
1.6.5	На международном уровне	1
1.7	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.12.1	Высшая	8 человек/ 77 %
1.12.2	Первая	3 человек/ 23 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.13.1	До 5 лет	0 человек/
1.13.2	Свыше 30 лет	2 человек/15,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7, 7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	14 человек/100%
1.18	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7
1.18.1	За 3 года	17
1.18.2	За отчетный период	9
1.19	Наличие в организации дополнительного образования системы	да

	психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.1.1	Учебный класс	9
2.2	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.2.1	Актный зал	1
2.2.2	Игровое помещение	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

Всего за отчетный год по всем видам деятельности

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	1837	1808	1109	151	160 (студенты, сотрудники полиции, опеки и попечительства, ТКДН и ЗП, УСОН и др.)	5065

Виды работ	Просвещение	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекция и развитие	Мониторинг	Проектирование	Экспертиза	Итого по Центру
Кол-во услуг	278	97	1227	4389	3382	15	нет	210	9598
Кол-во клиентов	1100	157	1284	1847	497	63		117	5065

В т.ч. - психологическая помощь 2574 чел.

- психотерапевтическая помощь 34 чел.

Объемы выполненной работы специалистами Центра в образовательных учреждениях района соответствуют плановым заявкам от школ и детских садов. В течение года поступают и дополнительные обращения администраций образовательных организаций, управления образования и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав РМР о проведении мероприятий специалистами Центра, которые выполняются в полном объеме.

8. Выводы

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о положительной оценке деятельности МУ Центр «Содействие».

Дальнейшее развитие Центра связано с решением следующих задач:

- внедрение новых творческих форм и методов оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам Ростовского МР, разработка и применение новых технологий в образовательном процессе Центра

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсах различного уровня (всероссийского, международного и т.д.), а также обучение и ознакомление с современными тенденциями в педагогической психологии и психологии образования

- совершенствование системы взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами по реализации мероприятий в следующем году, развитие межведомственного и сетевого взаимодействия, в том числе в инклюзивном образовании.

Анализ работы показывает, что МУ Центр «Содействие» является востребованным учреждением, располагающим системой осуществления индивидуально-ориентированной психолого-социально-педагогической помощи детям и подросткам, семье, педагогам, в сфере ресурсного обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и предупреждения детского неблагополучия.