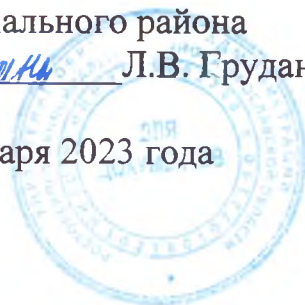


«СОГЛАСОВАНО»

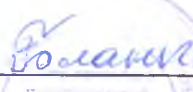
Начальник образования
администрации Ростовского
муниципального района
 Л.В. Груданова

«01» января 2023 года

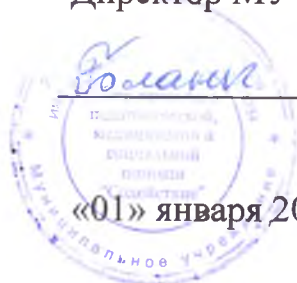


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУ Центр «Содействие»

 М.П. Бланк

«01» января 2023 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи « Содействие»
на 2023-2028 годы**

Содержание

1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о Центре	8
4.	Концепция развития Центра	31
5.	Цели, задачи, приоритетные направления Программы	33
6.	Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	35
7.	Финансовое обеспечение программы	35
8.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	36
9.	Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	38
10.	Контроль выполнения программы	38

Приложение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» на 2023 - 2028 годы (далее - Программа)
Заказчик программы	Программа разработана по рекомендации Управления образования администрации Ростовского муниципального района
Правовое обоснование программы	Программа разработана на основании нормативно-правовой базы: - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный Закон № 48-ФЗ от 24.04.2008 года «Об опеке и попечительстве»; - Постановление Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 года «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 - Письмо Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной

	помощи» - Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог» (психолог в сфере образования) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) - Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-1819/07 от 10.07.2015 «Об апробации и внедрении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» - Письмо Министерства образования и науки РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях» - Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016) - Письмо Министерства образования и науки РФ №07-7657 от 26.12.2017 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций» - Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-871 от 02.03.2016 «О психологической службе образования в РФ» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» - Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-93 от 9.09.2019 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» - Приказ департамента образования ЯО № 355/01-04 от 21.11.2016 «Об апробации и внедрении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - Приложение к приказу департамента образования Администрации Ярославской области № 01-03/467 от 23.09.2002 г. «Положение об областной службе практической психологии в системе образования Ярославской области» (новая редакция) - Приказ управления образования администрации Ростовского МР Ярославской области от 19.04.2022 № 281 «О поддержке школ» - Устав Центра
Разработчики	Программа разработана коллективом МУ Центр

программы	«Содействие», под руководством директора М.П. Бланк
Цели программы	Оптимизация условий для оказания доступной и качественной психолого-педагогической и медико-социальной помощи субъектам образовательного процесса в Ростовском муниципальном районе.
Задачи программы	- определить ключевые «точки развития» и спланировать работу Центра в условиях обновления; - совершенствование информационно-методического сопровождения, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности педагогов и специалистов ОО Ростовского МР; - совершенствование деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов как фактора предупреждения ненормативного развития ребенка; - разработка и реализация дополнительных образовательных, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, ориентированных на разрешение проблем клиента в соответствие с новыми профессиональными и образовательными стандартами; - осуществление инновационной деятельности в области развития инклюзивного образования (создание и обеспечение деятельности муниципального ресурсного центра по работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении); - совершенствование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних граждан; - подбор кадров и повышение уровня профессиональной компетентности администрации и специалистов Центра; - укрепление материально-технической и информационно-методической базы учреждения.
Сроки и этапы реализации программы	Начало: 9 января 2023 года. Окончание: 31 декабря 2028 года. 1 этап (8 месяцев 2023 года) – подготовительный: Анализ актуального состояния внешней и внутренней среды Центра, корректировка программы развития организации. 2 этап (1 сентября 2023 года – 1 полугодие 2028 года) – основной: реализация программы развития Центра, координация и корректировка деятельности по Программе. 3 этап (2 полугодие 2028 года) – завершающий: анализ результатов реализации программы развития Центра. Перепланирование. Наращивание потенциала.
Источники финансирования программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного и муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием, а также за счет внебюджетных средств и средств местного бюджета, предусмотренного на целевые субсидии.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- повышение качества и доступности психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям (законным представителям) - повышение удовлетворенности клиентов Центра качеством и спектром предоставляемых образовательных услуг; - повышение уровня информированности родителей, законных представителей, педагогов, специалистов по вопросам развития, воспитания, обучения и конструктивного общения с несовершеннолетними; - увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности клиентов; - повышение компетентности специалистов Центра и их удовлетворенности организацией труда; - внедрение современных информационных и образовательных технологий в деятельность Центра; -увеличение количества социальных партнеров, качества и эффективности взаимодействия с ними; - повышение рейтинга Центра в образовательной среде Ростовского МР и Ярославской области; - повышение уровня материально-технической базы и оснащения учреждения.
Система организации контроля реализации программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет координатор Программы – администрация Центра. Администрация Центра определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Контроль за исполнением Программы осуществляется по результатам информационно-аналитической деятельности Центра и обратной связи от клиентов.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития – документ, определяющий стратегию развития МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» на период с 2023 по 2028 год. Данная Программа определяет миссию, цели, задачи, основные направления развития Центра и механизмы их реализации.

При разработке Программы использована следующая основная законодательная база: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Письмо Министерства образования РФ от 10 февраля 2015 г № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и др.

В соответствии со статьей 42 ФЗ «Об образовании» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Предпосылками и основой Программы развития являются рекомендации Министерства образования РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 2015 года, заказ управления образования администрации Ростовского МР и решение собрания трудового коллектива Центра «Об обеспечении развития Центра в обновленных условиях» от 12 января 2017 года.

Работка по разработке Программы развития осуществлялась с 19 сентября по 31 декабря 2022 года. Сроки реализации Программы – с 1 января 2023 года по 31 декабря 2028 года.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова (сокращенное наименование – МУ Центр «Содействие») является муниципальным учреждением для участников образовательного процесса, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, представляет собой муниципальную психолого-педагогическую службу.

Это единственное учреждение подобного типа в системе образования Ростовского МР; создано в соответствии с ГК РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом РФ от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением главы администрации города Ростова о регистрации предприятия № 350 от 22.01.1996 г.

Тип учреждения – бюджетное. Тип организации – организация, осуществляющая обучение. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского МР ЯО в лице Управления образования.

Центр выполняет диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, информационно-методическую и координирующую функцию в муниципальной и региональной системах образования.

Миссия Центра: осуществляя социально-педагогическую, психологическую и дефектологическую помощь, специалисты Центра, в пределах своей компетентности, содействуют раскрытию личностных ресурсов и творческого потенциала детей, повышают психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов, что способствует адекватной адаптации участников образовательного процесса в условиях современного общества.

Основной функцией Центра является психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также их родителей.

Специалисты Центра осуществляют интегрированный подход в своей деятельности. Одновременно осуществляются принципы:

- *внешней интеграции*: центр взаимодействует с вышестоящими организациями, научными организациями, социальными партнерами, с образовательными, социальными и медицинскими учреждениями Ростовского МР, выстраивая механизмы межведомственного взаимодействия по оказанию помощи клиентам;

- *внутренней интеграции*: командный принцип работы специалистов центра позволяет индивидуализировать процесс сопровождения клиентов и оказывать им своевременную коррекционно-развивающую и психолого-педагогическую помощь.

Клиенты Центра – субъекты образовательного процесса: дети от 0 до 18 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, родители (законные представители), кандидаты в замещающие родители, педагоги и административные работники образовательных организаций Ростовского МР, специалисты сферы профилактики и защиты прав детства.

МУ Центр «Содействие» оказывает услуги, взаимодействуя на договорной основе с образовательными организациями района (детские сады, школы, детские дома, колледжи); родителями (законными представителями) детей.

Предметом деятельности Центра является организация общественных отношений в сферах оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; предоставления дополнительных образовательных услуг.

Бюджетное учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

1. Оказание консультативной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.

2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, осуществление комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий.

3. Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

4. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

5. Осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем.

6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Услуги центра (диагностика, консультирование, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по образовательным программам) оказываются бесплатно на договорной основе по предварительной записи по телефону или личном обращении.

МУ Центр «Содействие» обладает кадровыми, интеллектуальными, методическими и материальными ресурсами. В центре работают высококвалифицированные педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя дефектологи, логопеды – 12 специалистов, включая администрацию. Всего 25,55 штатных единиц, финансируемых из муниципального бюджета: 1 ставка директора, 1 заместителя директора, 5 педагога-психолога, 2,75 учителя-логопеда, 3,25 учителя дефектолога, 0,25 социального педагога, 6,3 вспомогательного персонала.

Также на базе Центра функционирует Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, 6 ставок, финансируемых из областного бюджета: руководитель Службы, 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога.

Структура МУ Центр «Содействие»



Социальные партнеры Центра

В ходе образовательной деятельности МУ Центр «Содействие» взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (Центр сопровождения воспитательной работы, кафедра инклюзивного образования (научно-методическое сопровождение психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности, организация КПК для специалистов образовательных организаций Ростовского МР, организация международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и воспитательных практик);
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (научно-методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности, организация совместных семинаров, обмен опытом, практика студентов);

- ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (научно-методическое сопровождение деятельности психологической Службы Ростовского МР);
- ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» (сопровождение замещающих семей);
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям», г. Ярославль (совместная организация и проведение областной ПМПК, диагностика и консультирование детей с особыми образовательными потребностями);
- ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж (организация и проведение всех видов социально-педагогической практики студентов);
- Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области (организация и проведение межрегиональных этапов Ярмарки социально-педагогических инноваций – Центр «Содействие» является региональным координационным центром Ярмарки);
- отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Ростовского МР (сопровождение замещающих семей);
- отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ростовского МР (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализация совместных проектов, программ);
- отдел туризма, культуры, молодежи и спорта администрации Ростовского МР (развитие молодежного волонтерского движения);
- образовательные организации Ростовского МР (работа по заявкам, проведение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней);
- ФБУК ГМЗ «Ростовский кремль» (реализация совместных социокультурных проектов и программ для семей с детьми);
- АНО «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя семья» г. Ярославль (реализация совместных проектов помощи семьям с детьми, в том числе приемным, многодетным, находящимся в трудной жизненной ситуации);

- АНО ««Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и гражданских инициатив»» (проведение совместных обучающих семинаров, конкурсов, конференций);
- Ярославское региональное отделение ООО «Союз социальных педагогов и социальных работников» (проведение совместных обучающих семинаров, конкурсов, конференций);
- АНО «Центр помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Мария» (реализация совместных проектов помощи семьям с детьми, в том числе пострадавших от насилия);
- Общероссийский союз общественных объединений «Всероссийский молодежный центр «Олимп» (информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности);
- МОГАУ ДО Региональный образовательный центр «Перспектива» г. Магадан (информационно-методическое сопровождение профилактической деятельности);
- ГУО «Тышковичская средняя школа», Ивановский р-н, Брестская область, Республика Беларусь (международное сотрудничество в сфере образования).

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Основные виды деятельности муниципального учреждения:

№ п/п	Код ОКВЭД	Наименование вида деятельности
1	88.99	Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки
2	85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
3	86.90	Деятельность в области медицины прочая

Часть 1. Сведения об оказываемых муниципальных услугах
Раздел 1

Наименование муниципальной услуги	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Код услуги по общероссийскому базовому (отраслевому) или региональному перечню	БА85
Категории потребителей муниципальной услуги	Физические лица

1) Показатели качества муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги		
			наименование показателя	единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6	7	8

880900O.99.0.БА86АА02000		в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	001. Доля детей - получателей услуг, у которых произошло снижение степени выраженности нарушений развития	процент	92	92	92
			002. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемой муниципальной услуги	процент	82	82	82
Допустимое (возможное) отклонение (ед.)				%	5	5	5

2) Показатели объема муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели объема муниципальной услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги		
			наименование показателя	единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6	7	8
880900O.99.0.БА86АА02000		в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	число обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	человек	266	266	266
Допустимое (возможное) отклонение, ед.				человек	30	30	30

3) Порядок оказания муниципальной услуги (перечень и реквизиты НПА, регулирующих порядок оказания муниципальной услуги)

Уникальный номер реестровой записи	Содержание услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Реквизиты НПА, регулирующего порядок оказания муниципальной услуги)	
			Наименование НПА (вид НПА, принявший орган, название)	Дата, № НПА
1	2	3	4	5
8809000.99.0.БА86АА02000		в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	приказ управления образования «Об утверждении базовых требований к качеству предоставления муниципальных услуг»	от 30.12.2020 № 552

Раздел 2

Наименование муниципальной услуги	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся
Код услуги по общероссийскому базовому (отраслевому) или региональному перечню	БА86
Категории потребителей муниципальной услуги	Физические лица

1) Показатели качества муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги		
			наименование показателя	единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6	7	8
880900O.99.0.BA86AA02000		в центре психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	001. Доля детей - получателей услуг, у которых произошло снижение степени выраженности нарушений развития	процент	82	82	82
			002. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и доступностью образовательной услуги	процент	82	82	82
Допустимые (возможные) отклонение (ед.)				%	5	5	5

2) Показатели объема муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Содержание муниципальной услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатели объема муниципальной услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги		
			наименование показателя	единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6	7	8
8809000.99.0.БА86АА02000		в центре психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	число обучающихся	человек	120	120	120
Допустимое (возможное) отклонение (ед.)					20	20	20

4) Порядок оказания муниципальной услуги (перечень и реквизиты НПА, регулирующих порядок оказания муниципальной услуги)

Уникальный номер реестровой записи	Содержание услуги	Условия (формы) оказания муниципальной услуги	Реквизиты НПА, регулирующего порядок оказания муниципальной услуги)	
			Наименование НПА (вид НПА, принявший орган, название)	Дата, № НПА
1	2	3	4	5
8809000.99.0.БА86АА02000		в центре психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	приказ управления образования «Об утверждении базовых требований к качеству предоставления муниципальных услуг»	от 30.12.2020 № 552

Часть 3. Прочие сведения о муниципальном задании

№ п\п	Наименование	Требования	
1.	Основания для приостановления выполнения муниципального задания	- несоответствие условий образовательного процесса требованиям САНПИН, Роспотребнадзора и Госпожнадзора (ст.6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7 КоАП РФ, ст. 20.4 КоАП РФ) - возникновение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью получателей муниципальной услуги (ст.3.12 КоАП РФ) - невыполнение предписаний лицензирующего органа (ст.28, ст.91 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании»)	
2	Основания для досрочного прекращения выполнения муниципального задания	- реорганизация учреждения - ликвидация учреждения - возникновение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера	
3	Порядок контроля учредителем выполнения муниципального задания	Формы контроля	Периодичность
		проверки выполнения муниципального задания	При наличии жалоб на работу учреждения
		Промежуточные отчеты	ежеквартально
		Итоговый отчет	ежегодно
4	Требования к отчетности о выполнении муниципального задания	Отчет предоставляется по форме согласно Приложению № 2 к Порядку формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания, утвержденного постановлением администрации от 29.10.2015 г. в ред. от 27.12.2017 №2331	
4.1.	Периодичность представления отчетов о выполнении муниципального задания	Ежеквартально, ежегодно	
4.2.	Сроки представления отчетов о выполнении муниципального задания	Квартальный - до 15 числа каждого месяца, следующего за отчетным, итоговый – не позднее 1 февраля	
4.3.	Дополнительные формы отчетности о выполнении муниципального задания	не установлены	
4.4.	Иные требования к отчетности о выполнении муниципального задания	не установлены	
5	Иные требования, связанные с выполнением муниципального задания	не установлены	

Характеристика финансовой и материально-технической базы Центра

В Центре оборудованы 10 кабинетов: кабинет логопеда, кабинеты дефектолога, кабинет психологический разгрузки, два кабинета для проведения групповых занятий. Кабинеты оборудованы всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий.

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса:

№ п/п	Наименование каб., лаб., учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены	Наличие инструкции по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние уч. мебели
1	Приёмная	1	1	+	имеется	-	-
2	Кабинет директора	1	1	+	имеется	-	-
3	Сенсорная комната	1	1	+	имеется	-	хор.
4	Кабинет службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц	1	1	+	имеется	-	хор.
5	Учебная комната	1	1	+	имеется	-	хор.
6	Кабинет учителя-дефектолога	2	2	+	имеется	имеется	хор.
7	Кабинет для групповой работы	1	1	+	имеется	-	хор.
8	Кабинет специалистов	1	1	+	имеется	-	хор.
9	Кабинет «Телефон доверия»	1	1	+	имеется	-	хор.
10	Кабинет учителя-логопеда	2	2	+	имеется	-	хор.

Мебелью Центр полностью укомплектован. Технические средства в наличии, в хорошем состоянии. Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг - 1108, брошюр - 53, журналов - 145
- научно-педагогической и методической литературы – 1284

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ Центра

На момент создания программы развития на базе Центра «Содействие разработаны и реализуются дополнительные образовательные коррекционно-развивающие программы (далее ДОКРП) и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП) для детей в возрасте от 3 до 18 лет, их родителей (лиц, их замещающих) и педагогов образовательных организаций Ростовского МР:

1. ДОКРП «Познаю мир играя» для детей младшего дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами психомоторного развития. Автор: учитель-дефектолог Шебякина Е.А.
2. ДОКРП «Играем вместе» для не говорящих или мало говорящих детей 3-4 лет и их родителей. Авторы: учитель-логопед Петрова О.П., учитель-дефектолог Курганова Е.А.
3. ДОКРП для детей раннего возраста с синдромом Дауна, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, для детей данной категории и их родителей. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.
4. ДОКРП для детей 3-х лет с задержкой психического развития, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, для детей данной категории и их родителей. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.
5. ДОКРП для детей 3-х лет с умственной отсталостью, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, адресована детям данной категории и их родителям. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.
6. ДОКРП для детей 4-х лет с задержкой психического развития, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, адресована детям данной категории и их родителям. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.
7. ДОКРП для детей 4-х лет с умственной отсталостью, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, адресована детям данной категории и

их родителям. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.

8. ДОКРП для детей 5-х лет с задержкой психического развития, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, адресована детям данной категории и их родителям. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.

9. ДОКРП для детей 5-х лет с умственной отсталостью, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, адресована детям данной категории и их родителям. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.

10. ДОКРП для детей 6-х лет с задержкой психического развития, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, адресована детям данной категории и их родителям. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.

11. ДОКРП для детей 6-х лет с умственной отсталостью, посещающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, адресована детям данной категории и их родителям. Авторы: учителя-дефектологи Градова М.А., Гомоль М.А., Курганова Е.А., Шебякина Е.А.

12. Блок психогимнастических занятий для детей старшего дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы. Автор: Зеленкова Д.С. – педагог-психолог.

13. Методические рекомендации по работе психолога с детьми, имеющими невротические проявления в форме навязчивых движений (тиков). Автор: Зеленкова Д.С. – педагог-психолог.

14. ДООП «Школа развития» для детей старшего дошкольного возраста. Авторы: Дувакина О.В., Малова Д.Н., Шебякина Е.А., Петрова О.П.

15. ДОКРП «Учимся играя» по формированию познавательных процессов приемных детей 5-7 лет. Автор: Зверева Е.А. – педагог-психолог.

16. ДОКРП «Плавная речь» для заикающихся детей 4-6 лет и их родителей. Автор: Барсукова М.В – учитель-логопед.

17. ДОКРП «Уроки общения» для заикающихся детей 6-8 лет и их родителей. Автор: Барсукова М.В – учитель-логопед.

18. ДОКРП «Скоро в школу» (первый год обучения) и ДОКРП «Скоро в школу» (второй год обучения) предназначены для детей 5-6 и 6-7 лет с ЗПР и их родителей. Авторы: Гомоль М.А. – учитель-дефектолог, Шебякина Е.А. – учитель-дефектолог.
19. ДОКРП «Школа первоклассника» предназначена для детей обучающихся в первых классах ОО РМР и их родителей. Авторы: Гомоль М.А. – учитель-дефектолог, Курганова Е.А. – учитель-дефектолог, Шебякина Е.А. – учитель-дефектолог.
20. ДОКРП «Письмо с удовольствием» предназначена для детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи и их родителей. Автор: Петрова О.П. – учитель-логопед.
21. ДОКРП «Письмо без ошибок» для детей младшего школьного возраста с нарушением письменной речи. Автор: учитель-логопед Барсукова М.В.
22. Программа коррекции эмоциональной сферы для детей дошкольного возраста «Путешествие в мир эмоций». Авторы: Дувакина О.В., Дойкова С.В.
23. Программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы для детей 5-8 лет «Путешествие в волшебный мир эмоций и чувств» Автор: Зеленкова Д.С.
24. Коррекционно-развивающая программа с использованием игр с песком для детей дошкольного возраста «Песочная сказка». Автор: Дувакина О.В.
25. Программа коррекции эмоциональной сферы для детей младшего школьного возраста «Я и мои эмоции». Авторы: Дувакина О.В., Дойкова С.В.
26. Образовательная программа «Лестница успеха», состоящая из подпрограмм:
- «Для тебя и о тебе» - для обучающихся начального звена,
 - «Школа волшебников» - для обучающихся 3 - 4 классов,
 - «Учись понимать себя» - для обучающихся начального звена,
 - «Волшебная картина» - для обучающихся 1-2 классов,
 - «Интеллектуальная эстафета» - для обучающихся 2 - 3 классов, имеющих проблемы с усвоением школьной программы.
- Авторы: Дойкова С.В., Дувакина О.В., Малова Д.Н., Барсукова М.В., Кукушкина Е.В.
27. Программа тренинговых занятий для младших подростков «Наши эмоции – наши поступки». Авторы: Дувакина О.В., Дойкова С.В.
28. Образовательная программа «Я и мой мир» для обучающихся 11 – 14 лет. Автор: Дувакина О.В.

29. Курс тренинговых занятий по профилактике табакокурения для обучающихся 5-6 классов «Ступеньки здоровья». Авторы: Дувакина О.В., Малова Д.Н.
30. Тренинг для девушек-подростков «Между нами, девочками». Авторы: Дувакина О.В., Зеленкова Д.С.
31. Тренинговые занятия для обучающихся старших классов «Мы разные, но мы вместе». Авторы: Дувакина О.В., Карцева С.С.
32. ДООП «Мой выбор» предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков. Авторы: Зеленкова Д.С., Малова Д.Н. – педагоги-психологи.
33. ДООП «Решаем вместе» по формированию навыков безопасного и ответственного поведения у подростков. Авторы: Демичева Н.Г. – заместитель директора, Зверева Е.А. – педагог-психолог.
34. Образовательная программа «Актуальные технологии и формы работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних (практический спецкурс для волонтеров)». Автор: Демичева Н.Г., Дойкова С.В.
35. ДООП программа обучения ровесников-медиаторов «Территория доверия» для обучающихся образовательных организаций. Авторы: Дувакина О.В., Дойкова С.В., Зеленкова Д.С., Малова Д.Н. – педагоги-психологи.
36. Тренинговые занятия для учащихся 9 и 11 классов «Экзамены... Установка на успех». Авторы: Малова Д.Н., Дувакина О.В.
37. Тренинговые занятия для обучающихся 9 - 11 классов «Хочу быть лидером». Авторы: Дувакина О.В., Малова Д.Н.
38. ДООП «Учусь управлять своими эмоциями» программа дистанционного обучения старшеклассников. Автор: Дувакина О.В. – педагог-психолог.
39. ДООП «Выездная психолого-педагогическая школа «Сельский ребенок» программа по оказанию помощи образовательным организациям в создании условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Авторы: Бланк М.П. – директор, Дойкова С.В. – педагог-психолог.
40. Реализация региональной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Родительские университеты» для кандидатов в приемные и замещающие семьи Ведущие: Демичева Н.Г.

– заместитель директора, Дойкова С.В., Дувакина О.В. – педагоги-психологи, Шебякина Е.А. – учитель-дефектолог.

41. Образовательная программа подготовки педагогов-координаторов по профилактике употребления психоактивных веществ детьми и подростками «Преодоление». Авторы: Бланк М. П., Демичева Н. Г., Карцева С. С., Дойкова С.В., Никитина И. Б

42. Программа тренинговых занятий для педагогов «Бесконфликтное педагогическое общение». Авторы: Дойкова С.В., Дувакина О.В.

43. Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «Точка опоры». Авторы: Дойкова С.В., Дувакина О.В.

Сопровождение приемных, замещающих семей

Сопровождением приёмных, опекунских семей занимается Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, созданная в 2007 году на базе МУ Центр «Содействие». На 1 декабря 2022 года услуги Службы получают 99 замещающих семей, 132 ребенка.

Цель деятельности службы: содействие семейному типу устройства детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня психолого-педагогических и социально-педагогических знаний опекунов (попечителей).
2. Содействие в адаптации ребенка и принимающей его семьи в новых условиях.
3. Выявление и коррекция недостатков в эмоциональной, познавательной сферах опекаемых детей, речевых нарушений и развитие социальных навыков.

Служба осуществляет:

- 1) Подготовку семьи к приёму ребенка.

На базе Службы открыта Школа приемных родителей, в которой проходят обучение совершеннолетние граждане из 4 муниципальных образований (Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Ростовский МР, г. о. г. Переславль) по 44-часовой программе «Родительские университеты». Занятия проводятся по мере

комплектования группы 1-2 раза в неделю, всего: 6 занятий. С 2012 года прошли обучение более 530 человек. Слушатели отмечают высокий профессионализм ведущих, открытость, безопасность, доверительную атмосферу на занятиях, получение полезной и доступной информации. Удовлетворенность обучением – 9,5 по 10-балльной шкале.

- 2) Диагностику кандидатов в опекуны (попечители), усыновители
- 3) Консультирование опекунов (попечителей), других взрослых членов семьи
- 4) Консультирование кровных и приемных детей
- 5) Консультирование воспитателей, педагогов, специалистов
- 6) Индивидуальные и групповые занятия с опекунами и опекаемыми
- 7) Мониторинг комфортности пребывания ребенка в принимающей семье и образовательной организации
- 8) Информационно-методическую работу
 - обучение, консультирование кандидатов в замещающие родители;
 - консультирование
 - коррекция и развитие
 - досуговые мероприятия для детей и взрослых (экскурсии, конкурсы и др.)

Наиболее существенные результаты Службы:

- сокращение случаев отказа от приемных детей, создание новых замещающих семей;
- развитие сообщества приемных родителей и взаимодействие с областным советом, АНО «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя Семья»», Национальной родительской ассоциацией;
- активное участие и победа замещающих семей Ростовского МР в областных мероприятиях, семейных конкурсах, поездках;
- распространение положительного опыта семейного устройства и деятельности службы.

Деятельность муниципальных методических объединений

На базе Центра созданы и функционируют методические объединения (МО) узких специалистов образовательных организаций Ростовского МР: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, координаторов служб медиации (примирения), которые координируют организационно-методическую и коррекционно-развивающую работу специалистов, организуют КПК. Руководителями методических объединений являются специалисты Центра.

Цель МО: координация работы узких специалистов и методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, а также создание условий творческой работы в обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности.

Задачи МО:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки узких специалистов по вопросам общей, возрастной, специальной психологии и коррекционной педагогики, а также наукам смежным с ними.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию, социализации, развитию и обучению обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Координирование планирования, организации и психолого-педагогического анализа коррекционно-образовательных и воспитательных мероприятий узких специалистов ОО РМР.
- Изучение, обобщение и использование в практике эффективных технологий.
- Содействие становлению и развитию системы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы узких специалистов ОО РМР.

Выводы по мониторингу деятельности Центра

По каждому направлению своей деятельности специалисты Центра проводили углубленную педагогическую, логопедическую, психологическую диагностику, на основании которой разрабатывали индивидуально-ориентированные программы коррекционно-развивающей работы с детьми; проводили групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей всех возрастов; разрабатывали и внедряли в практику авторские программы коррекционного и развивающего обучения; проводили исследовательскую работу, обобщали и анализировали результаты консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

В результате целенаправленной деятельности специалистов Центра отмечается увеличение количества детей, получивших индивидуальные консультации специалистов, общая стойкая положительная динамика в развитии (речевом, когнитивном, эмоциональном) детей, посещающих индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Специалисты Центра подготовили и провели серию комплексных открытых занятий для родителей, с целью демонстрации полученных в ходе обучения умений и навыков детей, динамики их развития.

Основные трудности в деятельности Центра:

- рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространённости функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения;
- нестабильность социально-политической обстановки, актуализация различного рода рисков, таких десоциализации, виктимности, как рост интернет зависимостей и других видов отклоняющегося поведения;
- широкий спектр направлений психологической работы, большой объём незапланированной работы;
- нехватка диагностических методик с автоматизированной обработкой материалов;
- отсутствие активной позиции родителей (законных представителей) в коррекции фактически выявленных специалистами у ребенка нарушений, стремление

переложить ответственность за воспитание и развитие ребёнка на специалистов;

- трудности использования специалистами интернет-ресурсов, связанная с техническими ограничениями;
- недостаток взаимодействия с медицинскими работниками ЦРБ, дефицит кадров (педиатр, невролог, психиатр).

Основные достижения и результаты деятельности:

- у 94% клиентов Центра наблюдается положительная динамика по результатам коррекционно-развивающей работы;
- специалистами Центра ежегодно реализуется не менее 98% заявок, от образовательных организаций РМР и социальных партнёров;
- ежегодно проводятся межрегиональные этапы Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, Центр – региональный координатор Ярмарки;
- специалисты регулярно принимают участие в конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах, КПК, регионального и федерального уровней;
- специалисты регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней: 10 специалистов Центра в 2020 году стали лауреатами премии Губернатора в сфере образования за проект «Модель комплексного сопровождение семей имеющих детей с ОВЗ». Развитие педагогического ярмарочного движения в Ярославской области», способствующий привлечению и продвижению технологий, дающих качественные результаты в обучении и воспитании; II место в областном фестивале детских служб медиации и примирения Ярославской области (2019, 2021); Диплом I степени присвоен авторскому коллективу МУ Центр «Содействие» в выставке конкурсе научно-методических материалов Психологические ресурсы образования в номинации «Методические разработки».
- Участие в первом (региональном) этапе Всероссийского Конкурса в номинации «Лучший муниципальный центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи - 2022».
- С 2020 по 2024 гг. Центр является базовой образовательной организацией Федеральной инновационной площадки Российской Академии образования.

- С 2021 года в рамках мероприятий Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа» в Ярославской области на базе МУ Центр «Содействие» функционирует «Служба помощи родителям», где можно получить бесплатные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.
- В 2021 учебном году учреждению МУ Центр «Содействие» был присвоен статус Ресурсного муниципального центра инклюзивного образования. В результате работы данного центра были созданы схемы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия с образовательной организации РМР. В 2021-2022 учебном году проводилась работа с МОУ Петровской СОШ, в 2022 -2023 учебном году проводится работа с МОУ Угодичской СОШ в рамках функционирования Ресурсного муниципального центра
- В 2021- 2022 учебном году 3 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) МУ Центра «Содействие» вошли в состав центральной психолого-медико-педагогической комиссии. (На основании Приказа № 25/01-04 от 07.02.2022 г. Департамента образования Ярославской области, о внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 № 476/01-04).
- На основании постановления ТКДН и ЗП от 09.07.2019 г. № 3/16 г. Ростов «О создании при территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ростовского муниципального района экспертной группы педагогов-психологов» специалисты центра входят в состав экспертной группы, руководителем ее является педагог-психолог Центра «Содействие» Дойкова С.В.
- Специалисты центра регулярно принимают участие в деятельности экспертных комиссий, экспертных групп по аттестации педагогических работников, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов.
- Центр имеет многолетний опыт инновационной и проектной деятельности по различным направлениям: профилактика зависимого поведения, здоровьесбережение, сопровождение замещающей семьи. На базе центра функционирует пять методических объединения педагогов-психологов, координаторов служб медиации (примирения), социальных педагогов, учителей-дефектологов, логопедов.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Изменения в структуре современного общества задают определенный темп и вектор развития образования, предъявляет к нему новые требования. В целом система образования Ростовского муниципального района предоставляет возможность получения доступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивает предоставление дополнительного образования детей, а также устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

В Ростовском муниципальном районе для более чем 10000 человек детского населения функционирует сеть образовательных учреждений, состоящая из: 30 дошкольного и 17 дошкольных групп в школах; 24 общеобразовательных учреждений; 6 учреждений дополнительного образования; МАУ детский оздоровительный центр «Борок», 2 детских дома; 1 школа – интернат.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова является муниципальным учреждением для участников образовательного процесса, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, представляет собой муниципальную психолого-педагогическую службу. Это единственное учреждение подобного типа в системе образования Ростовского МР с 1995 года.

В настоящее время в связи с внедрением новых образовательных, профессиональных стандартов, развития инклюзивного образования, в стратегии развития Центра необходимы изменения, направленные на повышение качества и удовлетворенности участников образовательного процесса посредством разработки и реализации Программы развития.

Исходя из проведенного анализа состояния и тенденций изменения внешней социальной среды, образовательных потребностей, для Центра был выбран инновационный сценарий развития, который предполагает сохранение основных направлений деятельности Центра с одновременным расширением спектра как образовательных услуг, так и услуг в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; детей с

противоправным поведением; замещающих семей, детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; профориентационного сопровождения обучающихся, педагогических работников и специалистов образовательных организаций Ростовского МР.

Положительной стороной данного подхода является повышение конкурентноспособности МУ Центра «Содействие», способствующее постоянному поиску новых идей, росту инновационного потенциала.

Программа развития Центра – это документ, определяющий стратегию развития МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» на период с 2023 по 2028 год. Данная Программа определяет миссию, цели, задачи, основные направления развития Центра и механизмы их реализации; направлена на усиление внимания государственных органов исполнительной власти, общественности к условиям организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и иным участникам образовательного процесса.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития центра, задаёт основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом лиц – участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

При разработке Программы использована следующая основная законодательная база: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Письмо Министерства образования РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и др.

Программа развития является важнейшим стратегическим документом, дающим развёрнутую характеристику инновационных процессов на определённый период деятельности организации.

Разработка программы развития Центра и последующая работа над её реализацией позволит администрации и специалистам Центра модернизировать специфику и содержание деятельности учреждения, осуществить обоснованный подбор образовательных технологий в соответствии с изменениями в системе образования и социальным заказом.

Программа развития носит открытый характер: в процессе её реализации могут возникать актуальные продуктивные решения и способы их осуществления.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы развития: Оптимизация условий для оказания доступной и качественной психолого-педагогической и медико-социальной помощи субъектам образовательного процесса в Ростовском муниципальном районе.

Задачи:

- определить ключевые «точки развития» и спланировать работу Центра в условиях обновления.
- совершенствование информационно-методического сопровождения, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности педагогов и специалистов ОО Ростовского МР;
- совершенствование деятельности по психолого-педагогического просвещению родителей и педагогов как фактора предупреждения ненормативного развития ребенка.
- разработка и реализация дополнительных образовательных, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, ориентированных на разрешение проблем клиента в соответствии с новыми профессиональными и образовательными стандартами;
- осуществление инновационной деятельности в области развития инклюзивного образования (создание и обеспечение деятельности муниципального ресурсного центра по работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении);
- совершенствование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних граждан;

- повышение уровня профессиональной компетентности администрации и специалистов Центра;
- укрепление материально-технической и информационно-методической базы учреждения.

Основные направления программы развития Центра

- обеспечение развития системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в Ростовском МР;
- обеспечение психолого – медико - социальной помощи детям с особыми потребностями;
- повышение качества образовательных и педагогических услуг по психолого-медико-социальному сопровождению детей и семей;
- организация и обеспечение своевременной комплексной психолого-медико-социальной помощи детям из приемных семей;

Реализация инновационных проектов:

- Реализация федеральной инновационной площадки Российской Академии образования в сотрудничестве с Общероссийским союзом общественных объединений «Всероссийский молодежный центр «Олимп», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» по теме «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни»
- Федеральный проект по оказания услуг в рамках реализации мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2022 год
- Участие в муниципальной программе поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- Участие в муниципальном Ресурсном центре инклюзивного образования
Ежегодное проведение межрегиональных этапов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и воспитательных практик
- расширение способов и методов работы с семьёй, родителями;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Этапы перехода организации в новое состояние:

I этап – подготовительный, планово-прогностический (8 месяцев 2023 года):

Анализ актуального состояния внешней и внутренней среды Центра, разработка программы развития организации. Анализ проблем, выбор технологий и механизмов развития в соответствии с социальным заказом. Подготовка к переходу от режима функционирования учреждения в режим развития

II этап – основной (1 января 2023 года – 1 полугодие 2028 года):

Реализация программы развития Центра, координация и корректировка деятельности по Программе. Развитие информационно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы Центра. Апробация новых дополнительных образовательных программ, технологий. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными организациями, социальными партнерами.

III этап – завершающий, итоговый (2 полугодие 2028 года):

Анализ результатов реализации программы развития Центра. Перепланирование. Наращивание потенциала.

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного и муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием, целевых средств и средств от внебюджетной деятельности, грантов.

8. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ

- повышение качества и доступности психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям
- повышение удовлетворенности клиентов качеством предоставляемых образовательных услуг специалистами
- повышение уровня информированности родителей, законных представителей, педагогов, специалистов по вопросам развития, воспитания, обучения и конструктивного общения с несовершеннолетними
- увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности клиентов
- повышение воспитательного потенциала приемных родителей, их личностных ресурсов, способствующих оптимизации внутрисемейных отношений
- расширение поведенческого репертуара у приемных подростков посредством обучения социально-приемлемым способам взаимодействия в семье и социуме
- повышение комфортности образовательной среды для приемного подростка посредством изменения профессиональной позиции специалистов, педагогов, овладения эффективными технологиями работы с приемной семьей
- развитие муниципального сообщества приемных семей, воспитывающих подростков для оказания взаимопомощи в профилактике и преодолении кризисных ситуаций
- повышение качества, доступности и расширению спектра услуг в муниципальном районе для приемных семей, развитию профессионального сообщества и социального партнерства в области сопровождения приемных семей, снижающих риски вторичного сиротства
- повышение компетентности специалистов Центра и их удовлетворенности организацией труда
- внедрение современных информационных и образовательных технологий в деятельность Центра
- увеличение количества социальных партнеров, качества и эффективности взаимодействия с ними
- повышение рейтинга Центра в образовательной среде Ростовского МР и Ярославской области

- повышение уровня материально-технической базы и оснащения учреждения

- охват 100% педагогов непрерывным образованием

- рост числа педагогов. Участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 60%

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков:

- изменения нормативно-правовой документации в деятельности Центра,
- форс – мажорные обстоятельства в социальном пространстве;
- работа с семьями мобилизованных,
- увеличение детей и подрост детей и подростков с отклонениями в развитии,
- изменение кадрового состава Центра;
- появление новых проблем в образовательном пространстве;
- разрешение возникающих конфликтов в подростковой среде

(необходимость создания Службы примирения во всех ОО)

10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

- В июне каждого года все структурные подразделения Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы.

- В конце учебного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов, по следующим направлениям деятельности по:

- показателям оценки эффективности реализации Программы;
- объемам финансового обеспечения Программы;
- результатам информационно – аналитической деятельности Центра.