



Самоанализ деятельности
МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения
детей г. Ростова за 2012-2013 учебный год

1. Краткое описание актуальной ситуации

Центр психолого-медико-социального сопровождения детей (МОУ ЦПМСС детей) является муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. ЦПМСС детей. Учредителем Центра является Управление образования администрации Ростовского муниципального района

1.1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

МОУ ЦПМСС детей оказывает образовательные услуги, взаимодействуя на договорной основе с образовательными учреждениями района (ДОУ, школы, детские дома) и родителями (законными представителями) детей от 3 до 18 лет.

Цели деятельности МОУ ЦПМСС детей:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, коррекционно-развивающей, социальной и медицинской помощи детям с проблемами в обучении, развитии, воспитании, социальной адаптации и ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- методическая и организационная помощь образовательным учреждениям по сопровождению детей с проблемами в обучении, развитии, социальной адаптации и ограниченными возможностями здоровья и вопросам организации психолого-педагогической деятельности.

Направления и содержание деятельности Центра определяются заказом учредителя, запросом участников образовательного процесса и социальных партнёров.

Приоритетные направления деятельности МОУ ЦПМСС детей:

- диагностика (психолого-педагогическая, логопедическая, социально-педагогическая);
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, детей, подростков
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- разработка и реализация образовательных программ
- информационно-методическая работа;
- инновационная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей
- информационно-методическое сопровождение деятельности узких специалистов ОУ Ростовского МР.

На данный момент в Центре работают 12 специалистов: 4 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 3 учителя-логопеда и 2 учителя-дефектолога; на базе Центра осуществляет деятельность Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц.

В ходе образовательной деятельности МОУ ЦПМСС детей взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

- Кафедрой общей педагогики и психологии ГО АУ ЯО ИРО (научно-методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности, организация КПК для узких специалистов ОУ Ростовского МР);
- ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и поддержки «Ресурс» (научно-методическое сопровождение деятельности психологической службы Ростовского МР);
- ГОУ ЯО ЦДЮ Туризма и Экскурсий (развитие волонтерского движения)
- ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж (организация и проведение всех видов социально-педагогической практики студентов);
- КДН и ЗП администрации Ростовского МР (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализация совместных проектов, программ);
- Отделом опеки и попечительства (сопровождение замещающих семей);
- Образовательными учреждениями Ростовского МР (работа по заявкам, проведение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней).

2. Анализ деятельности МОУ ЦПМСС детей по задачам (направлениям деятельности)

2.1. Задача «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Диагностика уровня развития познавательных процессов Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов и учебных навыков Реализация образовательной программы «Школа развития»	Получение данных об уровне сформированности познавательных процессов для планирования коррекционно-развивающей деятельности. Повышение уровня развития познавательных процессов Развитие психических процессов и формирование учебных навыков, обеспечивающих успешность учебной деятельности детей в начальной школе
Младшие школьники	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление актуального уровня развития познавательных процессов
Подростки	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление актуального уровня развития познавательных процессов
Старшие школьники	Индивидуальное консультирование	Разрешение проблемных ситуаций, связанных с учебной деятельностью, актуализация личностных ресурсов. Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности.
Педагоги	Консультирование педагогов ОУ РМР	Повышение информированности педагогов в

	Индивидуальное консультирование педагогов-психологов	области психологического сопровождения учебной деятельности. Формирование компетенций, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся
Администрация	Индивидуальное консультирование	Содействие повышению качества учебно-воспитательного процесса
Родители	Выступление на родительском собрании в Гимназии им А.Л. Кекина «Особенности развития внимания и их влияние на успешность обучения СДВГ» Индивидуальное консультирование Проведение родительских собраний для родителей детей, посещающих «Школу развития»: - «Ребёнок перед школой» - «Психологическая готовность ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе» - «Подведение итогов обучения детей по образовательной программе «Школа развития»	Ознакомление родителей с приёмами развития внимания, способами оптимизации учебной деятельности Формирование у родителей компетенций, способствующих успешной учебной деятельности детей. Помощь в совершенствовании деятельности по развитию познавательной сферы детей Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности детей
Другие	Методическое консультирование студентов Ростовского педагогического колледжа	Повышение компетентности студентов в области организации и содержания коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-психолога

2.2. Задача «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом)».

2.2.1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Диагностика эмоционально-личностной сферы Реализация образовательной программы «Путешествие в мир эмоций» Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Выявление актуального состояния эмоционально-личностной сферы ребёнка Сформированность аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания учащихся, развитие навыков саморегуляции. Развитие коммуникативной компетентности Сформированность аффективных и волевых компонентов личности.
Младшие школьники	Реализация образовательной программы «Я и мои эмоции»	Сформированность аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания учащихся,

	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Диагностика эмоционально-личностной сферы	развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции. Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, освоение способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях. Развитие коммуникативной компетентности Сформированность аффективных и волевых компонентов личности. Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, снижение остроты эмоционального реагирования, разрешение проблемных ситуаций. Выявление уровня сформированности аффективных и волевых компонентов личности, развития рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции, выполнения социальных ролей
Подростки	Реализация образовательной программы «Я и мои эмоции» Тренинговые занятия по программе «Безопасное и ответственное поведение» (обучающимися Марковской ООШ, воспитанниками ГКУ СО ЯО «Огонек») Диагностика эмоционально-личностной сферы Индивидуальное консультирование Групповые коррекционно-развивающие занятия	Сформированность аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания учащихся, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции. Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, освоение способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях. Развитие коммуникативной компетентности. Освоение социально приемлемых норм поведения, формирование представлений о правах и обязанностях Получение данных об уровне сформированности аффективных компонентов личности, индивидуальных личностных особенностях детей. Получение данных для отслеживания результативности коррекционно-развивающей деятельности. Повышение уровня самосознания учащихся, стабилизация самооценки; развитие рефлексивной и коммуникативной компетентности; навыков саморегуляции. Повышение степени осознанности структуры взаимоотношений со значимыми другими. Сформированность аффективных и волевых компонентов личности. По результатам сравнения уровней первичной и заключительной диагностики у 25% детей наблюдается слабо выраженная положительную динамика, у 38% - положительная динамика средней выраженности и у 37% - выраженная положительная динамика.
Старшие	Индивидуальное консультирование	Разрешение индивидуальных проблем,

Школьники	Составление опросника по проблемам детской и подростковой преступности, представлениях о правонарушениях и их последствиях (по запросу ОДН и ЗП)	связанных с социализацией, разрешение конфликтных ситуаций Повышение уровня самосознания учащихся, стабилизация самооценки; развитие рефлексивной и коммуникативной компетентности; навыков саморегуляции. Повышение степени осознанности структуры взаимоотношений со значимыми другими. Осознание и корректировка типичных схем эмоционального и поведенческого реагирования Подготовлена аналитическая справка по результатам опроса для планирования дальнейшей работы по правовой культуре с детьми и подростками
Педагоги	Обучающее лекционно-практическое занятие для педагогов ОУ Первомайского района «Нарушения поведения у детей: ложь, лень, воровство, протестное поведение, агрессия Обучающие занятия для педагогов-психологов ОУ РМР: «Нарушения поведения у детей: ложь, лень, воровство, протестное поведение, агрессия» Тренинг для педагогов МОУ СОШ №3 г. Ростова «Бесконфликтное педагогическое общение» Семинар «Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста» (МДОУ № 20) Практическое занятие для педагогов ДОУ № 23 «Межличностные отношения детей в группе детского сада» Семинар для педагогов «Создание комфортных условий пребывания ребенка в школе» Индивидуальные консультации педагогов ОУ Обучающие занятия для педагогов-психологов	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании технологий в работе с обучающимися (воспитанниками) Повышение профессиональной компетентности в вопросах работы с детьми с нарушениями поведения Развитие навыков бесконфликтного общения в профессиональной деятельности, развитие рефлексии своей профессиональной позиции Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации; Повышение компетентности педагогов в области педагогической диагностики психологического микроклимата в детском коллективе, в области деятельности по сплочению детского коллектива. Повышение информированности педагогов в области психологического сопровождения воспитательной деятельности Оказание помощи в решении личностных, профессиональных и других проблем Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании технологий в работе с обучающимися (воспитанниками)

	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов	Оказание помощи в разрешении сложных профессиональных случаев, при подготовке к открытым мероприятиям, в ходе сопровождения аттестации
	Заседания районного методического объединения социальных педагогов	Повышение уровня профессиональной компетентности социальных педагогов ОУ
	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	Оказание помощи в разрешении сложных профессиональных случаев, при подготовке к открытым мероприятиям, в ходе сопровождения аттестации
Администрация	Индивидуальное консультирование	Разрешение конфликтных ситуаций
Родители	Проведение обучающих занятий для родителей на темы: «Конструктивное общение родителей с детьми», «Влияние стиля воспитания на формирование личности ребёнка»	Повышение уровня родительской осознанности в вопросах воспитания детей. Групповые занятия «Конструктивное общение родителей с детьми», «Влияние стиля воспитания на формирование личности ребёнка»
	Индивидуальное консультирование	Гармонизация детско-родительских отношений, анализ внутрисемейных факторов, способствующих формированию проблемного поведения ребёнка. Преодоление стереотипов, неконструктивных паттернов поведения
Другие	Участие в психолого-педагогических консилиумах	Оказание помощи в разрешении сложных ситуаций
	Проведение занятий для студентов в рамках прохождения практики	Формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах социализации и профилактики девиантного поведения подростков
	Участие в заседании рабочей группы по планированию совместной деятельности МОУ ЦПМСС детей и КДН и ЗП	Создание совместного плана профилактической деятельности
	Участие в заседаниях КДН и ЗП - рассмотрение персональных дел	Обеспечение взаимодействия МОУ ЦПМСС, КДН и ЗП и других учреждений в сопровождении детей и семей группы риска (оказание адресной социально-педагогической помощи, направление на консультации и занятия в МОУ ЦПМСС детей)

2.2.2. Психологическое сопровождение приемных семей

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Диагностика эмоционального развития, диагностика речевого развития	Получение данных для решения вопроса о проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком

	Собеседование Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом Мониторинг комфортности пребывания детей в замещающей семье Мониторинг адаптации ребенка в приемной семье	Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье и ходе его социальной адаптации Повышения уровня развития познавательных процессов, эмоциональной сферы. Повышение уровня речевого развития. Выявлен актуальный уровень комфортности пребывания ребёнка. Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании ребёнка Оказание помощи в решении возникающих проблем в период адаптации ребенка в замещающей семье
Младшие школьники	Диагностика эмоционального развития, речевого развития Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом Собеседование Индивидуальные занятия с социальным педагогом Мониторинг комфортности пребывания детей в замещающей семье Мониторинг адаптации ребенка в приемной семье	Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем Повышения уровня развития познавательных процессов, эмоциональной сферы. Повышение уровня речевого развития. Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье и ходе его социальной адаптации Профилактика асоциального поведения, развитие социальных компетентностей Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании ребёнка. Оказание помощи в решении возникающих проблем в период адаптации ребенка в замещающей семье
Подростки	Диагностика эмоционального состояния Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом Консультирование Беседа Мониторинг комфортности пребывания детей в замещающей семье Мониторинг адаптации ребенка в приемной семье	Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем Профилактика асоциального поведения Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье и ходе его социальной адаптации Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании ребёнка. Оказание помощи в решении возникающих проблем в период адаптации ребенка в замещающей семье
Старшие школьники	Диагностика эмоционального состояния Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом	Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье Профилактика асоциального поведения

	Консультирование Беседа Мониторинг комфортности пребывания детей в замещающей семье	Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье и ходе его социальной адаптации Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании подростка
Педагоги	1. Просвещение - Областное методическое объединение Служб сопровождения замещающих семей. - Участие в областном конкурсе служб сопровождения - Участие в семинаре «Разработка и реализация моделей программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов для специалистов реализующих работу по профилактике социального сиротства и развитию семейных форм устройства» г. Москва 2. Консультирование 3. Психолого-педагогические консилиумы 4. Педагогический совет «Приёмный ребёнок в классе» 5. Проведение мастер-класса на МО специалистов Служб сопровождения 6. Семинар «Сопровождение приемных семей» г. Отрадный Самарская область	Представление собственного опыта по организации сопровождения замещающих семей. Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций Планирование деятельности специалистов по разрешению проблемных ситуаций, распределение областей ответственности специалистов в их разрешении. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Повышение технологической компетентности педагогов в вопросах сопровождения приемных семей. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах сопровождения приемных семей.
Администрация	Консультирование	Оказание помощи по организации деятельности по сопровождению замещающих семей
Родители	- Педагогические гостиные, - «Школа приемных родителей», - обучающие семинары Диагностика - кандидатов в приемные родители, - кандидатов в опекуны (попечители), - воспитателей по социальной адаптации, - на гостевой режим	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. Формирование реальных ожиданий от приёма ребёнка в семью. Ознакомление с особенностями детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми. Получение данных для решения вопроса о возможности приёма ребёнка в семью, на социальную адаптацию, на гостевой режим

	Обследование ЖБУ кандидатов в приемные родители Консультирование Посещение семьи Посещение образовательных учреждений Мониторинг функционирования семейной системы Участие в областной видеоконференции «Родная семья – каждому ребенку»	Получение информации для решения вопроса о возможности создания замещающей семьи Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций. Оказание помощи в решении возникающих проблем при воспитании ребёнка. Получение данных для отслеживания комфортности пребывания ребёнка в семье, в образовательном учреждении Обеспечение эффективности работы с семьей, аналитическое обобщение результатов деятельности, прогнозирование развития ситуации в семье
Другие	1. Взаимодействие со СМИ: - Статья в Ростовской газете «Родная семья – каждому ребенку» 2. Посещение российской научно-практической конференции «Психологическое консультирование и психотерапия: миссия, цели, механизмы взаимодействия» г. Ярославль Участие в областной программе «Родная семья – каждому ребенку»	Распространение опыта работы Службы сопровождения РМР Повышение информированности специалистов, приобретение методической литературы Оказание адресной психолого-педагогической помощи родителям, опекунам, детям и подросткам

2.2.3. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Индивидуальные коррекционные занятия	Коррекция симптомов ПСТР
Младшие школьники	Индивидуальные коррекционные занятия	Коррекция симптомов ПСТР
Подростки	Работа Телефона доверия по проблемам детей и подростков Психолого-педагогическое обследование подростка по запросу суда	Оказание экстренной психолого-педагогической помощи в кризисных, конфликтных ситуациях, ситуациях насилия и жестокого обращения, при тяжелых жизненных ситуациях Определение индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, эмоциональных предпочтений в отношении родителей и др. членов семьи

	Индивидуальные консультации	Оказание психологической помощи в решении сложных ситуаций, коррекция симптомов ПСТР
	Присутствие на допросе несовершеннолетнего в следственном комитете	Защита прав несовершеннолетнего
Старшие школьники	Работа Телефона доверия по проблемам детей и подростков	Оказание экстренной психолого-педагогической помощи в кризисных, конфликтных ситуациях, ситуациях насилия и жестокого обращения, при тяжелых жизненных ситуациях
	Проведение исследования воспитанников детских домов Ростовского МР	Определен уровень комфортности пребывания воспитанников в детском доме
Педагоги	Консультирование педагогов-психологов ОУ	Повышение профессиональной компетентности в вопросах оказания психологической помощи детям, подвергшимся различным видам насилия
Администрация		
Родители	Индивидуальные консультации	Стабилизация эмоционального состояния, нахождение способов оптимального взаимодействия с детьми. Развитие умения оказывать психологическую поддержку своему ребёнку
	Работа Телефона доверия по проблемам детей и подростков	Оказание экстренной психолого-педагогической помощи в кризисных, конфликтных ситуациях, ситуациях насилия и жестокого обращения, при тяжелых жизненных ситуациях
	Родительское собрание «Поощрение и наказание в семье»	Развитие у родителей осознанной родительской позиции, навыков конструктивного взаимодействия в семье
	Проведение обучающего занятия для родителей семей, находящихся в СОП на тему «Нарушения поведения у детей: ложь, лень, воровство, протестное поведение, агрессия»	Оказание помощи в расширении репертуара воспитательных воздействий
	Семейная гостиная «Счастливы вместе»	Гармонизация детско-родительских отношений, обогащение опыта эмоционального общения родителей и детей.
Другие	Межведомственный круглый стол «Воспитание культуры межнациональных отношений как профилактика экстремизма в молодежной среде»	Развитие толерантности, обобщение опыта о способах разрешения конфликтных ситуаций между детьми разных национальностей

2.3.Задача «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	Сформированность когнитивных компонентов личности, обуславливающих успешную адаптацию воспитанников ДОУ к обучению в школе.
Младшие школьники		
Подростки	Диагностическое исследование уровня адаптации пятиклассников	Получение объективной информации об уровне адаптации детей при переходе на новый образовательный уровень, уровня учебной мотивации
Старшие школьники	Реализация образовательной программы «Экзамены... Установка на успех» (9-е и 11 кл. МОУ СОШ № 3 г.Ростова)	Формирование у выпускников навыков поддержания оптимального психологического состояния в экзаменационный период, снижение эмоциональной насыщенности периода подготовки к сдаче выпускных экзаменов
Педагоги	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения с учётом индивидуальных особенностей детей
	Консультирование педагогов-психологов ОУ	Повышение компетентности педагогов-психологов по вопросам психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения
	Участие в консилиуме для педагогов по сопровождению пятиклассников	Повышение компетентности в области психологического сопровождения детей, переходящих на новый образовательный уровень
Администрация	Индивидуальные и групповые консультации	- повышение информированности в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, повышение качества учебного процесса в ОУ
Родители	Индивидуальные консультации	Определение индивидуального образовательного маршрута, содействие созданию условий для полноценного развития ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности
	Проведение родительского собрания (МОУ Гимназия им А.Л. Кекина) на тему «Особенности адаптации обучающихся 1 классе, гиперактивность»	Снижение уровня тревожности у родителей с началом обучения детей в школе, ознакомление с приёмами оказания помощи детям в период адаптации к школьному обучению
	Проведение родительского собрания «Особенности подросткового возраста. Переход ребенка в среднее звено»	Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности детей
Другие	Выступление на семинаре «Сопровождение инновационной деятельности» ГОАУ ЯО ИРО на тему:	Информирование участников о механизмах оценки инновационной продукции

	«Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций как механизм экспертизы продуктов деятельности РИП» Организация и проведение муниципального, регионального и международного этапов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Семинар-практикум для участников Ярмарки в г. Отрадный Самарская область «Разработка и продвижение образовательных продуктов» Семинар-практикум для участников муниципальной Ярмарки «Разработка и продвижение образовательных продуктов» Семинар-практикум для участников региональной Ярмарки «Разработка и продвижение образовательных продуктов» Консультирование участников Ярмарки Экспертиза материалов, заявленных на участие в этапах Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Создание условий для обмена опытом и стимулирование инновационной деятельности в образовательной и социальной сфере муниципального района (области) Повышение компетентности педагогов по данной теме Повышение компетентности педагогов по данной теме Повышение компетентности педагогов по данной теме Разрешение профессиональных проблем Отобраны материалы, соответствующие критериям, предъявляемым к инновационным продуктам
--	--	--

2.4 Задача «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Диагностика эмоционально-личностной сферы Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Получение информации об актуальном состоянии эмоционально-личностной сферы Сформированность аффективных и волевых компонентов, обуславливающих снижение уровня тревожности и обеспечивающих эффективную саморегуляцию поведения Сформированность аффективных и волевых компонентов, обуславливающих снижение уровня тревожности, коррекция страхов.
Младшие школьники	Диагностика эмоционально-личностной сферы Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Получение информации об актуальном состоянии эмоционально-личностной сферы Сформированность аффективных и волевых компонентов, обуславливающих снижение уровня тревожности, коррекция страхов
Подростки	Составление опросника к всемирному	

	дню без табака и обработка результатов	
Старшие школьники	Участие в проведении областного волонтерского лагеря по сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних	Повышение информированности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни. Овладение участниками формами и методам ведения профилактической работы
Педагоги	Заседания для педагогов-координаторов ОУ по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» (МДОУ п. Шурскол) Проведение мастер-классов и обучающих семинаров-практикумов для специалистов по теме: «Профилактика эмоционального выгорания» (для педагогов-психологов в рамках РИП, для специалистов во время проведения регионального и Международного этапов Ярмарки педагогических инноваций) Консультирование педагогов Выступление на пленарном заседании августовской конференции «Концепция инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде РМР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ по данной проблеме Повышение стрессоустойчивости за счёт использования оптимального копингового поведения, формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний. Актуализация личностных ресурсов, развитие позитивного мышления. Повышение уровня профессиональной компетентности в работе с эмоциональным выгоранием и в вопросах оказания помощи педагогам по преодолению симптома эмоционального выгорания Разрешение проблемных ситуаций, оказание методической помощи, повышение профессиональной компетентности в области здоровьесбережения Распространение инновационных продуктов в образовательной среде
Администрация	Выступление на фестивале муниципальных ресурсных центров «Представление ресурсной карты района. Работа МОУ ЦПМСС детей в статусе МРЦ»	Повышение уровня информированности ОУ по данной проблеме
Родители	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе по проблемам употребления ПАВ.	Повышение информированности родителей, психолого-педагогической грамотности и осознанности.
Другие	Инновационная деятельность по здоровьесбережению: РЭП департамента образования ЯО «Создание инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной	Разработка модели инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского муниципального района, составление ре

	среде ростовского МР». Работа в статусе муниципального ресурсного центра по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» Создание и ведение сайта ОУ Работа в жюри областного фестиваля волонтерских отрядов «Дорогою добра» Проведение межведомственного обучающего семинара «Современные подходы в деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса»	Повышение информированности участников образовательного процесса о деятельности Центра Актуализация вопросов развития волонтерского движения на региональном уровне. Экспертиза волонтерской деятельности. Повышение компетентности участников в вопросах здоровьесбережения
---	---	---

2.5 Задача «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	Диагностика речевого развития Диагностика познавательной сферы Разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ: Групповые коррекционные-развивающие занятия с детьми с ЗПР 5-6 лет «Скоро в школу».	Выявлены проблемы в речевом развитии ребенка, определена степень и структура речевого дефекта. Получены данные для последующей коррекционной деятельности, осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании. Разработаны схемы обследования речи для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Оформлены речевые карты на каждого ребенка. Выявлен актуальный уровень речевого развития каждого обследованного ребёнка, даны рекомендации по развитию речи родителям и/или педагогам и администрации персонала ОУ. Получение данных об уровне развития познавательных процессов Повышения уровня развития когнитивной и интеллектуальной сферы Повышения уровня развития познавательных интеллектуальных навыков у детей 5-6 лет с ЗПР

	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога Цикл групповых психогимнастических коррекционно-развивающих занятий с детьми со смешанными специфическими расстройствами 5-6 лет Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда Групповые занятия в рамках реализации коррекционно-развивающей программы «Играю, знаю, говорю» для детей 4-5 лет, имеющих ОНР 2-3 уровня Организация работы областной ПМПК	Повышение уровня развития когнитивной и интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер, формирование социально-бытовых навыков, навыков общения с окружающими Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка Развитие навыков эмоциональной саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения Повышение уровня развития общих речевых навыков. Нормализованное звукопроизношение (подготовлен артикуляционный аппарат, поставлены, автоматизированы и дифференцированы звуки). Повышение уровня сформированности слоговой структуры слова. Повышение уровня развития лексико-грамматической стороны речи и связной сторон речи. Повышение уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза. Повышение уровня развития общей и мелкой моторики. Повышение уровня развития графомоторных навыков. Повышение уровня развития высших психических функций. Положительная динамика в речевом развитии детей с ОНР Раннее выявление детей с ОВЗ
Младшие школьники	Диагностика познавательной сферы и сформированности учебных навыков Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда Организация работы областной ПМПК	Получение данных об уровне развития познавательных процессов и сформированности учебных навыков Разработка и реализация специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ Развитие навыков эмоциональной саморегуляции. Коррекция внимания, агрессивности. Повышение уровня развития когнитивной и интеллектуальной сферы, формирование социально-бытовых навыков, навыков общения с окружающими Коррекция нарушений письменной речи. Устранение дисграфии и дислексии Выявление детей с ОВЗ, уточнение диагноза

Подростки	Диагностика познавательной сферы и сформированности учебных навыков Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Получение данных об уровне развития познавательных процессов и сформированности учебных навыков Коррекция психических процессов и развитие учебных навыков, повышение уровня учебной мотивации
Старшие школьники		
Педагоги	Индивидуальное консультирование Семинарское занятие по теме «Особенности волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью» Семинарское занятие «Особенности сенсорно-перцептивной сферы школьников с ОВЗ» Работа методического объединения учителей-логопедов ОУ Ростовского МР	Повышение уровня компетентности в вопросах организации и содержания деятельности с детьми с ОВЗ Совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей. Повышение компетентности педагогов начальных классов в работе с детьми с ОВЗ Повышение педагогической компетентности педагогов начальных классов в вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ Повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов, создание условий для обмена опытом
Администрация	Индивидуальные консультации	Оказание помощи для совершенствования учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей.
Родители	Индивидуальное консультирование Родительское собрание «Особенности детей с ОВЗ»	Формирование установок на принятие ребёнка с ОВЗ, повышение грамотности родителей в вопросах взаимодействия с ребёнком, эффективных методах обучения и воспитания. Повышение уровня информированности родителей об особенностях психических, речевых, моторных и интеллектуальных отклонениях в развитии детей, а также способах преодоления нарушений развития.
Другие	Методическое консультирование и организация специальной практики студентов Ростовского педагогического колледжа	Повышение компетентности студентов в области коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

2.6. Задача «Психологическое сопровождение одарённых обучающихся»

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки		
Старшие		

школьники		
Педагоги		
Администрация		
Родители		
Другие		

2.7 Задача «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)».

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки		
Старшие школьники	Индивидуальная диагностика Индивидуальные профориентационные занятия	Определение сферы профессиональных предпочтений Повышение информированности о рынке профессий, профессиональных учебных заведений, выявление профессиональных предпочтений.
Педагоги		
Администрация		
Родители		
Другие		

2.8. Приоритетные задачи (направления деятельности) в деятельности ППМС-центра за отчетный период.

Приоритетными за отчетный период по количеству клиентов были задачи: *психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развитие личности обучающихся, их социализации и психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения* (как следствие проведения различных этапов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций). Данные направления деятельности совпадают с приоритетными задачами Центра и социальным заказом учредителя, являются постоянно востребованными и включают в себя основные виды услуг, оказываемые всеми специалистами Центра исходя из принципа внешней и внутренней интеграции при организации сопровождения клиента, т. е. изначально отвечают назначению учреждения в системе образования Ростовского муниципального района.

Приоритетность определялась также большим количеством заявок образовательных учреждений и запросом клиентов на данные направления деятельности. По количеству оказанных образовательных услуг приоритетным на протяжении последних 3 лет является направление *психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья* и в этом учебном году приоритетным стало *психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развитие личности обучающихся, их социализации*.

В прошедшем учебном году увеличилось количество обращений клиентов и заявок от образовательных учреждений по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и развитии. Это связано с увеличением числа детей данной категории и недостаточным количеством специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) в образовательных учреждениях для организации комплексного сопровождения. Так же увеличилось

количество детей, направленных специалистами Центра на ПМПК, что связано с ранним выявлением отклонений в развитии ребёнка и целенаправленной работой с родителями (убеждением в необходимости и перспективности комплексной коррекционно-развивающей работы с раннего возраста).

2.9. Ведущие виды работ при решении каждой задачи (направления деятельности).

При решении задачи психологического сопровождения учебной деятельности приоритетными видами работ были: индивидуальные и групповые диагностические исследования, индивидуальные коррекционно-развивающих занятий с детьми и консультирование родителей по совершенствованию деятельности по развитию познавательной сферы детей.

При решении задачи психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации приоритетными видами работ было психологическое консультирование родителей, педагогов и обучающихся; проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

При решении задачи психологического сопровождения приёмных семей приоритетными видами работ было обучение и просвещение приёмных родителей.

При решении задачи психологического сопровождения работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей приоритетными видами работ была диагностика эмоционально-личностной сферы детей и индивидуальное консультирование и групповые и индивидуальные занятия.

При решении задачи психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом образовательном уровне приоритетным направлением деятельности была педагогическая диагностика и проведение муниципального, регионального, международного этапов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

При решении задачи участия в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) приоритетными видами работ были индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, тренинговые занятия с волонтерами, инновационная деятельность по здоровьесбережению.

При решении задачи психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья приоритетными видами работ была коррекционно-развивающая и консультативная деятельность.

При решении задачи психологического сопровождения одарённых детей приоритетным видом работы было проведение методических консультаций для педагогов образовательных учреждений.

При решении задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников) приоритетными видами работы были индивидуальная диагностика и консультирование.

2.10. Наиболее существенные результаты деятельности ППМС-центра при выполнении всех видов работ по приоритетным задачам (направлениям деятельности).

А) При решении задачи *психологического сопровождения учебной деятельности* наиболее существенными результатами являются:

- Выявление актуального уровня развития познавательных процессов

- Развитие психических процессов и формирование учебных навыков, обеспечивающих успешность учебной деятельности детей
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ в области психологического сопровождения учебной деятельности

Б) При решении задачи **психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации** наиболее существенными результатами являются:

- Выявление индивидуально-личностных особенностей детей;
- Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка;
- Разрешение индивидуальных проблем, связанных с социализацией, разрешение конфликтных ситуаций;
- Повышение уровня самосознания учащихся, стабилизация самооценки; развитие рефлексивной и коммуникативной компетентности; навыков саморегуляции;
- Коррекция симптомов ПСТР
- Активизация личностных ресурсов детей и подростков;
- Формирование осознанной родительской позиции в общении с детьми, повышение психолого-педагогической грамотности родителей, в том числе и в замещающих семьях;
- Повышение компетентности специалистов в области сопровождения замещающих семей, развития личности опекаемых, их социализации.

В) При решении задачи **психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом образовательном уровне** наиболее существенными результатами являются:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ОУ в области психологического сопровождения детей, переходящих на новый образовательный уровень;
- Получение объективной информации об уровне сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих успешность школьного обучения.

- Г) При решении задачи **участия в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)** наиболее существенными результатами являются:

- Повышение информированности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие навыков асертивного поведения;
- Формирование у педагогов компетенций по вопросам сохранения здоровья, обучение навыкам саморегуляции, способам эмоциональной разгрузки;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ и субъектов профилактики в вопросах организации и содержания профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних
- Создание инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского МР

Д) При решении задачи **психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья** наиболее существенными результатами являются:

- Повышение уровня развития интеллектуальной сферы детей с ОВЗ;
- Повышение уровня речевого развития детей с ОВЗ;
- Развитие навыков саморегуляции, волевых компонентов личности, формирование правил и способов адекватного поведения у детей с ОВЗ, социально-бытовых навыков.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ в области организации и содержания работы с детьми с ОВЗ и способах эффективной коммуникации с ними.
- Повышение уровня грамотности родителей об особенностях ребенка с ОВЗ, оптимальных формах взаимодействия, эффективных методах обучения и развития.

Е) При решении задачи *психологического сопровождения одарённых детей* наиболее существенным результатом является повышение информационной компетентности педагогов и администрации ОУ в вопросах сопровождения одарённых детей.

Ж) При решении задачи *психологического сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)* наиболее существенным результатом является:

- Выявление профессиональных предпочтений подростков;
- Повышение уровня информированности старшеклассников о рынке профессий, профессиональных учебных заведениях на основе выявленных предпочтений.

2.11. Общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям:

Непосредственно в Центр за психолого-педагогической помощью обратилось:

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	1342	1272	479	50	94	3237

2.12. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних:

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 2 (чел.)

Проведенные мероприятия и виды работ

Контингент	Количество участников	Виды работ и мероприятия (услуги)
Дошкольники		
Младшие школьники	1	Диагностическое обследование, коррекционные занятия
Подростки	1	Индивидуальное консультирование
Родители	3	Консультирование
Педагоги		

3. Основные результаты информационно-методической работы специалистов ППМС-центра. Материалы (методические разработки, методики, программы, технологии и т.д.), разработанные специалистами ППМС-центра за отчётный период:

№	Наименование материала	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1.	Цикл обучающих занятий «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	педагоги психологи	Материалы предназначены для обучения приёмам и методам работы с эмоциональным выгоранием с использованием программы профилактики эмоционального выгорания педагогов «Точка опоры»
2.	Лекционно-практическое занятие «Нарушения поведения детей: ложь, воровство, лень, протестное поведение, агрессия»	педагоги, родители	Материал может быть интересен как для педагогов, так и для родителей. Позволяет определить причины возникновения нарушений в поведении ребёнка и наработать приёмы коррекции выявленных нарушений.
3.	Материалы лекционно-практического занятия: «Навыки эффективного общения с детьми»	педагоги психологи	Материалы предназначены для проведения занятий педагогами-психологами ОУ с родителями. Содержат лекционные материалы и практические процедуры, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений, развитие навыков бесконфликтного общения с детьми.
4.	Материалы для использования сказкотерапии для коррекции эмоциональной сферы детей	Дошкольники, младшие школьники, подростки	Подборка психотерапевтических сказок, упражнений для коррекции агрессивности, тревожности, страхов, стабилизации самооценки.
5.	Разработка семинарского занятия и презентационного материала по теме «Психологические приёмы создания комфортного пребывания ребёнка в школе»	Педагоги	Материал включает в себя как теоретические основы, так и практические способы создания психологически комфортных условий для обучающихся в школе. Материал представляет интерес для педагогов-психологов, работающих с педагогическими коллективами.
6.	Разработка презентационного материала по теме «Поощрение и наказание ребёнка в школе»	Родители	Предлагаемый материал включает в себя практические способы выстраивания оптимальных и благоприятных взаимоотношений родителей с детьми. Материал представляет интерес для педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих с родителями.
7.	Курс занятий по психогимнастике для детей старшего дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами	Старший дошкольный возраст	Данный курс специальных занятий (игр, упражнений и этюдов), направлен на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально - личностной сферы).
8.	Разработка и оформление цикла коррекционных занятий «Игры для агрессивных детей»	Старший дошкольный, младший школьный возраст	Данный курс специальных занятий, направлен на обеспечение адекватного ролевого развития, оказание помощи ребенку при коррекции агрессивных проявлений, которые препятствуют его нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, формированию самосознания личности
9.	Индивидуальные рабочие тетради для детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста с	Дети дошкольного возраста с ЗПР.	Тетради содержат материал для работы на занятии, а также домашние задания для закрепления и повторения пройденного материала.

10.	ЗПР. Индивидуальные рабочие тетради для детей дошкольного возраста умственной отсталостью	Дети дошкольного возраста с УО.	Тетради содержат материал для работы на занятии, а также домашние задания для закрепления и повторения пройденного материала
11.	Стимульный материал для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ЗПР.	Дети дошкольного возраста с ЗПР	Материал для развития познавательных процессов, представления об окружающем. Материал для развития сенсорно-перцептивной деятельности и стимуляции развития активной и пассивной речи
12.	Материал об особенностях детей с ОВЗ	Кандидаты приемные родители, опекуны	Материал содержит информацию об основных проблемах развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, о некоторых психических отклонениях от нормы, а также рекомендации по выявлению и коррекции трудностей психического развития.
13.	Модель инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского МР	Администрация, педагоги, специалисты управления образования	Модель содержит нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности, описание структуры, содержание деятельности субъектов, механизмы взаимодействия между ними на уровне муниципального района
14	Ресурсная карта муниципальных ресурсов по здоровьесбережению	Администрация, педагоги, специалисты управления образования	Ресурсная карта содержит описания продуктов и услуг, предоставляемых МРЦ и условия их получения.

3.1. Выводы по результатам информационно-методической работы:

- 1) Данный вид деятельности является обязательным направлением в работе специалистов Центра.
- 2) Информационно-методические материалы имеют прикладной, практикоориентированный или инновационный характер.
- 3) Материалы отвечают требованиям, предъявляемым к документам системы образования, и отражают специфику деятельности Центра.
- 4) Материалы разрабатываются исходя из целей и задач Центра на учебный год, муниципального задания, социального заказа и потребностей клиентов.

4. Основными трудностями в своей работе специалисты считают следующее:

- большой объём экстренной, незапланированной работы;
- большой объем текущей и отчетной документации
- невозможность оказать помощь всем клиентам, обратившимся в Центр и нуждающимся в помощи учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

5. Приоритеты повышения квалификации кадров:

Задачи (направления деятельности) ППМС-центра	В каких направлениях деятельности у специалистов ППМС-центра есть потребность повышать квалификацию
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	Способы повышения учебной мотивации детей группы риска

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом)	Мастер-классы по психологическому консультированию, супервизия; психологическое консультирование в работе с семьей, кризисное консультирование, работа с травмой, работа с детьми с суицидальным поведением
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	
Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	Технологии профилактики зависимого поведения (вторичная, третичная профилактика)
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением поведения Логоритмика для детей дошкольного и младшего школьного возраста Логопедические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	

6. Перспективы развития ЦПМС-центра:

1. Организовать деятельность Центра в условиях совместного использования здания с Социальным агентством молодежи.
2. Улучшить материально-техническую базу учреждения.

Отчёт составлен заместителем директора МОУ ЦПМСС детей Карцевой С.С.

25. 06. 2013 г.