



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ЦПМСС детей

М.П.Бланк

**Самоанализ о результатах деятельности
МОУ Центр психолого-медико-социального
сопровождения детей г. Ростова
за 2013-2014 учебный год**

Центр психолого-медико-социального сопровождения детей (МОУ ЦПМСС детей) является муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Учредителем Центра является Управление образования администрации Ростовского муниципального района

МОУ ЦПМСС детей оказывает образовательные услуги, взаимодействуя на договорной основе с образовательными учреждениями района (ДОУ, школы, детские дома) и родителями (законными представителями) детей от 3 до 18 лет.

Специалисты Центра оказывают коррекционно-развивающую, педагогическую и психологическую помощь в случаях:

- обращения родителя (законного представителя);
- обращения ребёнка до 18 лет;
- обращения педагога образовательного учреждения;
- письменной заявки администрации ОУ.

Цели деятельности МОУ ЦПМСС детей:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, коррекционно-развивающей, социальной и медицинской помощи детям с проблемами в обучении, развитии, воспитании, социальной адаптации и ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- методическая и организационная помощь образовательным учреждениям по сопровождению детей с проблемами в обучении, развитии, социальной адаптации и ограниченными возможностями здоровья и вопросам организации психолого-педагогической деятельности.

Направления и содержание деятельности Центра определяются заказом учредителя, запросом участников образовательного процесса и социальных партнёров.

Приоритетные направления деятельности МОУ ЦПМСС детей:

- диагностика (психолого-педагогическая, логопедическая, социально-педагогическая);
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, детей, подростков
 - коррекционно-развивающая работа с детьми;
 - разработка и реализация образовательных программ;
 - информационно-методическая работа;
 - инновационная деятельность;
 - психолого-педагогическое сопровождение опекунов семьи
 - информационно-методическое сопровождение деятельности узких специалистов ОУ Ростовского МР.

На данный момент в Центре работают **12 специалистов:** 4 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 3 учителя-логопеда и 2 учителя-дефектолога; на базе Центра осуществляет деятельность Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц.

В ходе образовательной деятельности МОУ ЦПМСС детей взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

- кафедрой общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО Институт развития образования (научно-методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности, организация КПК для узких специалистов образовательных учреждений Ростовского МР);
- ГОУ ЯО Центр профессиональной ориентации и поддержки «Ресурс» (научно-методическое сопровождение деятельности психологической службы Ростовского МР);
- ГОУ ЯО ЦДЮ Туризма и Экскурсий (развитие волонтерского движения)
- ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж (организация и проведение всех видов социально-педагогической практики студентов);
- КДН и ЗП администрации Ростовского МР (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализация совместных проектов, программ);
- отделом опеки и попечительства Управления образования администрации Ростовского МР (сопровождение замещающих семей);
- образовательными учреждениями Ростовского МР (работа по заявкам, проведение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней);
- ГОУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», г. Ярославль (сопровождение приёмных (замещающих) семей);
- ГОУ ЯО ЦПМСС «Центр помощи детям», г. Ярославль (совместная организация и проведение областной ПМПК, диагностика и консультирование детей с особыми образовательными потребностями);
- ГМЗ «Ростовский кремль» (реализация совместных проектов и программ, сопровождение приемных семей);

- благотворительный фонд «Волонтёры в помощь детям-сиротам» (реализация социально значимого проекта по сопровождению приёмных семей «Мы вместе»).

В течение учебного года специалистами МОУ ЦПМСС детей реализовывались следующие **образовательные программы** для групповой работы:

- «Школа развития» для детей, не посещающих ДОУ;
- «Скоро в школу» для детей 5-6 лет со смешанными специфическими расстройствами психического развития;
- «Я и мои эмоции» для коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
- «Путешествие в мир эмоций» для коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- Программа областного волонтерского лагеря;
- Программа муниципального волонтерского лагеря;
- Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «Точка опоры»;
- Профилактическая программа «Безопасное и ответственное поведение»;
- Программа для обучающихся выпускных классов «Экзамены... Установка на успех»;
- Программа «Хочу быть лидером!»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий «Плавная речь» для детей 4-6 лет с заиканием.

Для **индивидуальной работы** специалистами разрабатывались коррекционно-развивающие программы для *каждого* клиента, нуждающегося в продолжительной коррекционно-развивающей помощи.

Инновационной для Центра была деятельность в области здоровьесбережения в рамках региональной инновационной площадки ДО ЯО по теме «Создание инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского муниципального района». В течение учебного было разработано положение о муниципальном ресурсном центре (МРЦ) как инновационной инфраструктуре Ростовского МР, концепт модели инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского муниципального района, проведены 2 муниципальных проектных семинара с девятью МРЦ Ростовского района.

Как МРЦ МОУ ЦПМСС детей разрабатывал направление «Профилактика профессионального выгорания педагогов». Было проведено диагностическое исследование эмоционального благополучия педагогов ОУ РМР, разработана программа тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Точка опоры», прошла её успешная апробация на 2 педагогических коллективах.

В течение учебного года специалистами Центра реализовано 33 заявки. В рамках заявок было проведено 100 мероприятий. Заявлены были следующие мероприятия: диагностические обследования дошкольников на выявление уровня школьной готовности (осень, весна), тематические обучающие и практические семинары, родительские собрания, тренинговые занятия, групповые консультации, выездные заседания психолого-педагогического консилиума. Реализовано 2 заявки от социально-реабилитационного центра «Огонёк»: по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и содержания деятельности по профилактике аддиктивного поведения, на проведение занятий с элементами тренинга с родителями и детьми из неполных семей, матерями-одиночками. 22 заявки от образовательных учреждений Ростовского МР, 2 заявки из других муниципальных районов области: Борисоглебского управления образования и Департамента образования г. Рыбинска. По отдельному плану реализовывались заявки ОДН и ЗП.

На базе Центра работали 2 районных методических объединения: педагогов психологов и учителей-логопедов.

Количественные показатели деятельности МОУ ЦПМСС детей

за 2013-2014 учебный год

Виды работ	Просвещение	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекция и развитие	Мониторинг	Проектирование	Экспертиза	Итого по МОУ ЦПМСС детей
Кол-во услуг	202	88	1067	1882	2384	175	3	103	5904
Кол-во клиентов	1879	266	2154	1196	239	2755	82	152	8723

По количеству оказанных образовательных услуг приоритетными направлениями Центра в 2013-2014 учебном году явились:

1. **Коррекционно-развивающая деятельность.** В данном направлении клиентам было оказано 2384 услуг, как в групповой, так и в индивидуальной формах.

На основе данных первичного психолого-педагогического обследования или заключения областной ПМПК на заседании психолого-педагогического консилиума разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка. определялись направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с различными специалистами Центра; проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей.

Министерство
образов.
и науки РМР
по проблеме
психос. корре
детей
1270 шт

ОК - район администр. образ. и науки РМР
3х-11х кл. по проблеме табакокурения

318 шт

В прошедшем учебном году увеличилось количество обращений клиентов и заявок от образовательных учреждений по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и развитии. Это связано с увеличением числа детей данной категории и *недостаточным количеством специалистов* (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) в образовательных учреждениях для организации комплексного сопровождения. Так же увеличилось количество детей, направленных специалистами Центра на ПМПК, что связано с ранним выявлением отклонений в развитии ребёнка и целенаправленной работой специалистов Центра и образовательных учреждений с родителями (убеждением в необходимости и перспективности комплексной коррекционно-развивающей работы с раннего возраста). На базе Центра в течение учебного года прошли *5 выездных заседаний* областной ПМПК, было обследовано *114* детей, из них дошкольников – 50 детей, школьников – 64 ребенка. В ходе подготовки каждой комиссии с родителями, либо лицами их заменяющими проводилось процессное консультирование, телефонное консультирование, давались рекомендации. Также за консультацией обращались администрация и сотрудники образовательных учреждений РМР.

Коррекция девиантного поведения детей и подростков – одно из самых сложных направлений в коррекционно-развивающей деятельности. Это объясняется, как правило, низкой заинтересованностью родителей и самих подростков в изменении ситуации, запущенностью проблемы, отягощенной наследственностью и др. факторами. Для выявления и возможности оказать экстренную помощь таким детям социальный педагог Центра является постоянным членом КДН иЗП, содействует тому, чтобы семья своевременно попала на приём к нужному для проведения коррекционной работы специалисту. Коррекция девиантного поведения проводится индивидуально с каждой обратившейся семьёй и включает в себя комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование, консультирование, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, телефонное консультирование, выезд (при необходимости) на дом с представителями КДН и ЗП.

2. Консультирование. По данному направлению было оказано *1882 услуги* преимущественно в индивидуальной форме, в том числе в рамках телефонного консультирования по Телефону доверия по проблемам детей и подростков.

Востребованным было консультирование по следующим проблемам:

- детско-родительские отношения,
- проблемы обучения и поведения,
- эмоциональные проблемы (детские страхи, последствия психотравмы и др.),

- проблемы социализации,
- проблемы пищевого поведения.

Приоритетными направлениями Центра в 2013-2014 учебном году *по количеству клиентов* явились:

1. Просвещение

Данное направление осуществляется специалистами Центра исходя из заявок образовательных учреждений Ростовского МР (тематические педсоветы, родительские собрания, семинары и др.), заявок социальных партнёров (межведомственные семинары, выступления на конференциях, круглых столах, КПК и т.д.), а также исходя из образовательной программы Центра.

Образовательными услугами Цента по данному направлению воспользовались **1879** клиентов.

В связи с актуальностью вопросов **профилактики пищевого поведения несовершеннолетних** 2 специалиста Центра, ранее прошедшие специальное обучение, участвовали в проведении работы по профилактике пищевого поведения несовершеннолетних.

2. Консультирование

Индивидуальное консультирование, было очень востребовано в прошедшем учебном году, что объясняется возросшим уровнем педагогической грамотности родителей, отлаженными механизмами взаимодействия с социальными партнёрами и недостатком узких специалистов в образовательных учреждениях района. На консультации детей и родителей направляют специалисты детской поликлиники, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства, органов социальной защиты населения, образовательных учреждений. Большое количество постоянных клиентов Центра при возникновении проблемных ситуаций повторно и своевременно обращаются за помощью. Консультационные услуги в течение учебного года получили **1196** человек, в том числе педагоги и администрация образовательных учреждений района и др. регионов, в т. ч. участники Международной Ярмарки.

Непосредственно в Центр за различными видами психолого-педагогической помощи обратились:

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Студенты	Другие	Всего
Общее количество обратившихся	5503	1961	967	237	0	55	8723

Основные результаты информационно-методической работы специалистов Центра:

№	Наименование материала	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1.	Разработка семинарского занятия «Возрастные особенности детей»	Родители	Предлагаемый материал включает в себя теоретические основы кризисных возрастов детей. Повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания детей, а также создания оптимальных взаимоотношений между родителем и ребёнком в настоящее время является одним из самых распространённых запросов к психологу со стороны родителей. Предлагаемый материал включает в себя практические способы выстраивания оптимальных и благоприятных взаимоотношений родителей с детьми. Материал представляет интерес для педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих с родителями
2.	Разработка презентационного материала по теме «Кризисный возраст»	Родители	Результативность воспитания родителя во многом зависит от стиля воспитания ребёнка в семье, психологического самочувствия ребенка. Повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания детей, а также создания оптимальных взаимоотношений между родителем и ребёнком в настоящее время является одним из самых распространённых запросов к психологу со стороны родителей. Предлагаемый материал включает в себя практические способы выстраивания оптимальных и благоприятных взаимоотношений родителей с детьми. Материал представляет интерес для педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих с родителями.
3.	Программа тренинговых занятий «Бесконфликтное педагогическое общение»	Педагоги	Данная программа направлена на повышение компетентности педагогов в области эффективной педагогической коммуникации и профилактики конфликтов в педагогической деятельности. Тренинговых занятия дают возможность педагогам осознать причины трудности в профессиональном общении, помогают сформировать навыки эффективного общения, выработать конструктивные стратегии в поведении в конфликтных ситуациях.
4.	Курс индивидуальных занятий на развитие навыков эмоциональной саморегуляции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Старший дошкольный и младший школьный возраст	Курс индивидуальных занятий на развитие навыков эмоциональной саморегуляции рекомендуются детям, дошкольного и младшего школьного возраста. Комплексы психомышечной тренировки предназначены для обучения приемам саморасслабления детей с такими невротическими проявлениями, как: истощение нервной системы, возбудимость, навязчивые состояния, истерические реакции, заикание, страхи.
5.	ИРТ для детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста с ЗПР.	Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР	Тетради содержат материал для работы на занятии, а также домашние задания для закрепления и повторения пройденного материала
6.	ИРТ для детей дошкольного возраста и младшего	Дети дошкольного	Тетради содержат материал для работы на занятии, а также домашние задания для закрепления и

	школьного возраста с легкой умственной отсталостью	и младшего школьного возраста с УО.	повторения пройденного материала
7.	Стимульный материал для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ЗПР.	Дети дошкольного возраста с ЗПР	Материал для развития познавательных процессов, представления об окружающем. Материал для развития сенсорно-перцептивной деятельности и стимуляции развития активной и пассивной речи
8.	Стимульный материал для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.	Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью.	Материал для развития сенсорно-перцептивной деятельности и стимуляции развития активной и пассивной речи
9.	Стимульный материал для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью.	Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью.	Материал для развития познавательных процессов, представления об окружающем.
10.	Стимульный материал для работы с детьми раннего возраста	Дети раннего возраста с ЗПР, ЗРР и умственной отсталостью.	Информационный и практический материал для развития познавательных процессов, речевого развития, представления об окружающем.
11.	Материал об особенностях детей с ОВЗ	Слушатели «Школы приемных родителей»	Материал содержит информацию об основных проблемах развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, об некоторых психических отклонениях от нормы. Также в нем прописаны рекомендации по выявлению и преодолению возникших или имеющихся трудностей психического развития.
12.	Материалы о возрастных особенностях детей от рождения до 12 лет	Слушатели «Школы приемных родителей»	Материалы содержат информацию об особенностях развития детей в разные возрастные промежутки. А также о психических новообразованиях и особенностях поведения.
13.	Программа по формированию временных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью	Дети и родители 9-10 лет с инт.нед.	Программа содержит методические рекомендации, пояснительную записку, краткое содержание всех занятий и несколько полных конспектов.
14.	Программа по развитию связной речи у детей с 3 уровнем	Дети дошкольного возраста (5-7 лет)	Программа содержит методические рекомендации, пояснительную записку, содержание всех занятий.
15.	Сборник «Современные логопедические технологии и методики»	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя начальных классов, воспитатели,	Список более 260 источников специальной литературы, сгруппированных по видам речевых нарушений и целям коррекции.

16.	Лекция «Технологии коррекции звукопроизношения: особенности постановки и автоматизации звуков при дислалии и дизартрии»	родители Учителя-логопеды	Описание эффективных приемов и методов поэтапной и последовательной коррекции звукопроизношения при дислалии и дизартрии.
17.	Логопедическая игротека «Дидактические игры для автоматизации звуков»	Учителя-логопеды, родители.	Описание игр и игровых приемов, применяемые на этапе автоматизации поставленных звуков
18.	<i>Разработка бюджета</i> <i>Развитие, улучшение работ.</i>		

Выводы по результатам информационно-методической работы:

- 1) Данный вид деятельности является обязательным направлением в работе специалистов Центра.
- 2) Информационно-методические материалы имеют прикладной, практико-ориентированный или инновационный характер.
- 3) Материалы отвечают требованиям, предъявляемым к документам системы образования, и отражают специфику деятельности Центра.
- 4) Материалы разрабатываются исходя из целей и задач Центра на учебный год, муниципального задания, социального заказа и потребностей клиентов.

10. Основными трудностями и проблемами в своей работе специалисты считают следующее:

- большой объем экстренной, незапланированной работы;
- большой объем текущей и отчетной документации;
- невозможность оказать помощь всем клиентам, обратившимся в Центр и нуждающимся в помощи учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- большая нагрузка на специалистов.

Основные достижения и результаты деятельности Центра:

- у 76 % клиентов Центра наблюдается стойкая положительная динамика по результатам коррекционно-развивающей работы
- специалистами Центра реализовано 100% заявок, поданных образовательными учреждениями РМР и социальными партнерами;
- организован и проведен межрегиональный этап XII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Директор МОУ ЦПМСС детей Бланк М.П. и заместитель директора МОУ ЦПМСС детей Демичева Н.Г. приняли участие в XIII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Белгороде;
- специалисты неоднократно принимали участие с конференциях, семинарах, круглых столах регионального и межрегионального уровня;
- приняли участие в областном конкурсе социально-значимых проектов в номинации: «Организация отдыха и оздоровления семей, воспитывающих детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей»; с проектом «Мы вместе». Признаны победителями конкурса с представлением гранта в виде субсидии из областного бюджета; -отправлены конкурсные материалы на соискание премии губернатора Ярославской области в сфере образования за 2014 год «Развитие педагогического ярмарочного движения в Ярославской области»; -проект «Сознательное родительство» признан победителем.

Перспективы развития МОУ ЦПМСС детей:

- Продолжить инновационную деятельность по здоровьесбережению в статусе муниципального ресурсного центра.
- Развивать материально-техническую базу и информационно-методические ресурсы.
- Повышать профессиональную компетентность специалистов Центра на различных уровнях.
- Совершенствовать организацию и содержание деятельности с ориентацией на индивидуализацию образования и потребности клиентов.

22.07.2014 г. Отчет подготовила зам.директора МОУ ЦПМСС детей Градова М.А.