

Управление образования администрации Ростовского муниципального района
Ярославской области

**МУ Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Содействие»**

Утверждена на заседании педагогического
совета МУ Центр «Содействие»

01 ноября ---2018 года
Директор Центра *М.П.Бланк* М.П.Бланк



**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Хочу быть лидером»**

Авторы программы:

**Дувакина Ольга Викторовна,
педагог-психолог МУ Центра «Содействие»**

**Малова Дарья Николаевна,
педагог-психолог МУ Центра «Содействие»**

**Ростов
2018**

Пояснительная записка

В подростковом возрасте ведущей является потребность в общении со сверстниками, и не всегда эта потребность удовлетворяется в формальном коллективе – школьном классе. Присоединение к неформальной группе – нормальный выбор подростка. Исходные мотивы, приводящие его в неформальную группу (даже асоциальной направленности), оцениваются исследователями как естественные для данного возраста. В качестве социально-психологических факторов формирования сообществ выделяют следующие: потребность в объединении, психологической защите, потребность быть «понятым», самоутвердиться среди себе подобных.

В данной ситуации подростки делают выбор в пользу «улицы», часть – под давлением ситуации в семье, другая часть – стремясь проявить самостоятельность, приобрести необходимый социальный опыт, избавиться от одиночества. Сообщества сверстников становятся реальной «школой жизни» для подростков. Представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», как одеваться, какую музыку слушать, как относиться к другим людям и т.д. формируются чаще всего именно в группе.

Одним из основных направлений профилактики асоциального поведения подростков является предоставление альтернативы. Данное направление работы предполагает создание социально-педагогических условий для удовлетворения потребностей, приводящих подростков в уличные группировки и неформальные объединения в социально-приемлемой (социально-позитивной) форме.

Одно из наиболее перспективных направлений данной работы – создание групп и объединений подростков, реализующих социально-полезные виды деятельности, заботящиеся об активном выборе своей жизненной позиции, удовлетворяющие потребность в общении, саморазвитии. Эта проблема, на наш взгляд, является наиболее актуальной для современной школы тогда, когда упразднены основные детские общественные организации (пионерская, комсомольская), в которых учащиеся могли бы реализовать свой личностный творческий потенциал и попробовать себя в качестве лидера.

Программа «Хочу быть лидером» может представлять интерес для психологов, работающих со старшеклассниками.

Цель программы: развитие у учащихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Формирование у учащихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
2. Мотивирование учащихся на принятие активной жизненной позиции.
3. Формирование у учащихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения.
4. Осознание своей социальной роли и соответствия собственных личностных качеств уровню притязаний.
5. Приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру.
6. Развитие ассертивности.

Адресаты программы: обучающиеся 9-11 классов.

Ожидаемые результаты:

1. Адекватная система представлений учащихся о себе, соответствии своих личностных качеств образу лидера.
2. Наличие у учащихся навыков рефлексии.
3. Приобретение учащимися навыков межличностного общения.
4. Приобретение учащимися навыков уверенного поведения.

Форма и режим проведения:

занятия проводятся в групповой форме;
количество детей – 12 – 15 человек;
продолжительность 1 занятия – 3 часа;
общее количество занятий – 5.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Лидер – какой он?	3
2	Овладение навыками невербальной и вербальной коммуникации	3
3	Тренировка навыков уверенного поведения	3
4	Учись владеть собой	3
5	Я могу быть лидером	3
	ИТОГО:	15