

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Содействие»



*Дополнительная общеобразовательная
коррекционно-развивающая программа*

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Авторы программы:

Курганова Екатерина Алексеевна – учитель-дефектолог
Зеленкова Дарья Сергеевна – педагог-психолог
Петрова Олеся Петровна – учитель-логопед

**Ростов
2016**

Пояснительная записка

Уровень развития ребенка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на дошкольника в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Данная программа имеет коррекционно-развивающую направленность и адресована детям с нарушениями речевого развития в возрасте 3 – 4 лет. Программа направлена на формирование и развитие всех функций речи (коммуникативную, познавательную и регулирующую).

На сегодняшний день дошкольники с недоразвитием речевых навыков составляют многочисленную группу детей с нарушениями развития. При общем (системном) недоразвитии речи важно своевременно начать коррекционно-развивающую работу, т.к. у детей с речевыми нарушениями наблюдается слабая (полное отсутствие) мотивация к речевой деятельности, недостаточная сформированность представлений об окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Теоретической основой программы являются программы и методики работы:

- ✓ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под. ред. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М, Туманова Т.В. М.: 2014г.
- ✓ «Развивайся малыш!»: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» О.В. Закревская.- М.:2009г. «От слова к фразе» кн.1-3 Т.Н. Новикова-Иванцова.-М.: 2006, 2010, 2011гг.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н.В. Серебряковой.-СПб.:2014г.

Данная программа реализуется в тесном взаимодействии с родителями.

Актуальность программы: использование программы предполагает большую гибкость, т.к. практика показывает, что детей с особыми образовательными потребностями часто показывают коррекционным педагогам в возрасте старше 4 – 5 лет. Если ребёнок включается в коррекционное обучение не в раннем дошкольном возрасте и его уровень актуального развития соответствует требованиям, то программа позволяет начать обучение более позднюю коррекцию. Время освоения содержания программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин,

определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка и группы в целом.

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих речевые нарушения.

Группа неговорящих детей неоднородна – это могут быть дети с временной задержкой речевого развития, с сенсорной и моторной алалией, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, нарушения слухового анализатора, множественные нарушения развития. Чтобы речь ребёнка развивалась полноценно, необходимы: врожденная языковая способность, первично сохранный интеллеккт, стимулы из внешней среды, мотивация к речи.

Одним из ведущих признаков у детей с тяжелыми речевыми расстройствами является позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам (Л.С.Волкова, Т.Б.Филичева и др.). У детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Наиболее выразительным показателем отмечается отставание активного словаря при понимании обращенной речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов, в общении предпочтение отдается невербальным средствам общения. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей когнитивной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы. Наблюдается недостаточная устойчивость внимания, низкая вербальная память, имеются трудности запоминания, снижен уровень развития познавательной деятельности. Для детей данной категории требуется больше времени для включения в работу, наблюдается быстрое истощение деятельности.

Для неговорящих детей характерна возбудимость, связанная с различной неврологической симптоматикой. Для них также свойственна пассивность, сензитивность, склонность к спонтанному поведению, зависимость от окружающих.

Целью коррекционно-педагогической работы является последовательное развитие психических функций, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка, а также развитие у ребёнка речевой активности, формирование навыков свободно и адекватно пользоваться вербальными средствами общения; формирование первоначальных произносительных умений у неговорящих детей.

Основные задачи:

- 1) Обучение коммуникативным умениям и навыкам.
- 2) Развитие мотивации речевого общения.
- 3) Формирование умения понимать обращённую речь.
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 5) Развитие артикуляционной моторики.
- 6) Обучение звукоподражанию.
- 7) Расширение словаря.
- 8) Формирование первоначальных произносительных умений и навыков.
- 9) Ознакомление с предметами из окружающей жизни.
- 10) Развитие понимания речи;
- 11) Формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления
- 12) Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности

Принципы:

- ✓ системный;
- ✓ принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- ✓ принцип постепенного усложнения заданий;
- ✓ комплексный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ онтогенетический;
- ✓ общедидактические принципы: наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

Адресаты программы: не говорящие или мало говорящие дети 3-4 лет и их родители (лица их заменяющие).

Формы работы с детьми: занятия в малых группах (3-5 человек), продолжительностью в 20 минут. Программа рассчитана на 50 учебных часов в год.

Формы работы с родителями: родительские собрания, процессные индивидуальные консультации, открытые коррекционно-развивающие занятия.

Занятия проходят 1 раза в неделю 4 занятия:

- 1) артикуляционная гимнастика и развитие артикуляционного праксиса;
- 2) развитие психических процессов и познавательной активности;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) психогимнастика.

Календарно - тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1.	«Семья»	2
2.	«Аня и Ваня»	2
3.	«Части тела»	2
4.	«Игрушки»	2
5.	«Фрукты»	2
6.	«Овощи»	2
7.	«В саду – в огороде»	2
8.	«Домашние животные»	2
9.	«Дикие животные»	2
10.	«Детеныши животных»	2
11.	«Кто где живет»	2
12.	«Одежда»	2
13.	«Зима. Новый год»	2
14.	«Обувь».	2
15.	«Мебель».	2
16.	«Продукты питания».	2
17.	«Посуда».	2
18.	«Домашние птицы».	2
19.	«Дикие птицы».	2
20.	«Транспорт».	2
21.	«Календарь».	2
22.	«Календарь».	2
23.	«Цветы».	2
24.	«Мой дом»	2
25.	«Классификация»	2
Итого:		50 часов