

Управление образования администрации  
Ростовского муниципального района  
Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи «Содействие»

Программа утверждена  
«01» мая 2018 г.  
Директор *Бланк* М.П. Бланк



*Дополнительная общеобразовательная  
коррекционно-развивающая программа*

**«ИГРАЮ, ЗНАЮ, ГОВОРЮ»**

*для детей 4-5 лет с ОНР (общим недоразвитием речи) 2-3 уровня*

**Автор программы:**

**Барсукова Марина Валентиновна – учитель-логопед**

Ростов  
2018

### Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается обычно позднее начало развития речи, скудный пассивный и активный словарь, аграмматизмы, неспособность строить связные речевые высказывания, дефекты звукопроизношения и фонемообразования, низкий уровень развития фонематического восприятия, несформированность звукового, слогового анализа и синтеза слов.

В целом речь малопонятна, наблюдается недостаточная речевая активность, часто слова заменяют жестами, мимикой.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с общим недоразвитием речи наблюдается задержка темпа психического развития, отличается от нормы формирование внимания, памяти, мышления, что проявляется в незрелости высших психических функций. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, словесно-логическое мышление. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Дети с общим недоразвитием речи отстают в развитии двигательной сферы, что характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности у дошкольников выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Используя концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи, а также тот факт, что более половины детей, зачисленных на логопедические занятия в ЦПМСС детей, не посещают ДОУ, данная программа логопедических занятий предлагает комплексность мер коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ОНР.

Каждое занятие по предлагаемой программе интегрирует различные подходы к преодолению ОНР 2 – 3 уровня, применяя сочетание элементов речевой, двигательной, музыкальной, игровой деятельности в структуре каждого занятия с пошаговой (последовательной и детальной) реализацией каждой коррекционно-развивающей задачи в соответствии с этапом занятия.

### **Теоретико-методологическое обоснование программы**

- исследования о закономерности развития речи (Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.)
- методические разработки по формированию речи у дошкольников (С. А. Миронова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Л. Е. Ефименкова, Н. С. Жукова, Т. А. Ткаченко, О. С. Ушакова и др.)
- основные принципы коррекционно-педагогической деятельности (системность образовательных, развивающих, коррекционных и воспитательных задач; комплексность методов; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; взаимосвязь всех сторон психического, речевого и интеллектуального развития ребенка)

**Цель программы** – коррекция общего недоразвития речи 2-3 уровня (1 год обучения).

### **Задачи программы**

- Развивать понимание речи, активизировать речевую деятельность
- Развивать лексико-грамматические средства языка, самостоятельную фразовую речь
- Развивать фонематическую сторону речи
- Корректировать нарушения звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры слов
- Развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук
- Формировать графомоторные навыки
- Развивать ритмическую способность, нормализовать темп и ритм общих и речевых движений
- Снятие эмоционального напряжения, обучение навыкам релаксации

### **Адресаты программы**

дети в возрасте 4 – 5 лет с логопедическим заключением ОНР 2 – 3 уровня

### **Сроки реализации программы**

в течение одного учебного года.

### **Исполнители программы**

учитель-логопед, педагог-психолог.

### **Форма и режим проведения занятий**

Программа предназначена для проведения занятий с детьми 4 – 5 лет, имеющими ОНР 2-3 уровня:

- групповых логопедических занятий по развитию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю по 25 – 30 минут, количество занятий - 58;

- групповых логопедических занятий по развитию фонематической стороны речи 2 раза в неделю по 25 – 30 минут, количество занятий - 53;
- индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения 1-2 раза в неделю в соответствии с расписанием индивидуальных логопедических занятий;
- групповых психогимнастических занятий 2 раза в неделю по 15 - 20 минут, количество занятий – 30 (проводятся педагогом-психологом).

Программа предусматривает изменение количества занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей (типа нарушения в развитии, особенностей поведения), степени усвоения программного материала.

### **Условия реализации программы**

Оптимальные:

- занятия проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- количественный состав группы – 3-6 человек;
- при формировании группы учитывать уровень речевого развития каждого ребенка, индивидуальные речевые возможности детей;
- наличие наглядно-дидактического материала и технического оборудования (аудиопроектор, записи музыкальных произведений).

Достаточные:

- занятия проводятся учителем-логопедом;
- количественный состав группы – 3-6 человек;
- при формировании группы учитывать уровень речевого развития каждого ребенка, индивидуальные речевые возможности детей;
- наличие наглядно-дидактического материала и технического оборудования (аудиопроектор, записи музыкальных произведений).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Повышение уровня развития смысловой стороны речи
2. Повышение уровня развития лексико-грамматической стороны речи, фразовой речи
3. Повышение уровня развития фонематической стороны речи
4. Повышение уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
5. Снижение уровня тревожности, стабилизация эмоционального состояния детей

**Мониторинг эффективности программы** осуществляется с помощью:

- сравнительного анализа результатов первичной (в начале учебного года) и заключительной диагностики (в конце учебного года) речевого и познавательного развития детей
- отзывов родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений
- анализа открытых логопедических занятий учителями-логопедами районного методического объединения