

**Муниципальное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей**

Программа утверждена на заседании
педагогического совета Центра
психолого-медико-социального
сопровождения детей

29 мая 2006 года



(Handwritten signature)

**Образовательная программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
для учащихся начальной школы
«Лестница успеха»**

Авторы программы:

**Дойкова Светлана Владимировна,
педагог-психолог ЦПМСС детей;**

**Дувакина Ольга Викторовна,
педагог-психолог ЦПМСС детей;**

**Кукушкина Елена Владимировна,
учитель-дефектолог ЦПМСС детей;**

**Барсукова Марина Валентиновна,
учитель-логопед ЦПМСС детей**

**Ростов
2006**

Пояснительная записка

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный возраст для ведения коррекционно-развивающей работы. Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых – родителей, педагогов, психолога.

Программа «Лестница успеха» разработана для коррекционно-развивающей работы с учащимися в условиях летнего пришкольного лагеря. Ведение коррекционно-развивающей работы в летнее время (в пришкольном летнем лагере) имеет свои положительные стороны: дети не включены в учебный процесс, эмоционально разгружены, имеют высокий уровень мотивации на работу. Наличие у детей свободного времени даёт возможность вести работу методом погружения, что даёт более существенные результаты, а также возможность для детей принять участие в различных программах. Одновременная работа нескольких специалистов позволяет охватить коррекционно-развивающей работой большое количество детей. Программа «Лестница успеха» является комплексной программой, позволяющей вести профилактическую и коррекционно-развивающую работу с учащихся, имеющим различные проблемы в обучении и общении.

Программа состоит из четырёх подпрограмм, которые могут использоваться педагогами и специалистами системы образования (психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами) в коррекционно-развивающей деятельности как в летний период, так и в течение учебного года. А также позволит охватить различные категории учащихся как нуждающихся в коррекционной работе (дети с проблемами в обучении), так и требующими профилактической и развивающей работы.

Цель программы: формирование различных компонентов познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Развитие групповой сплочённости и навыков учебного сотрудничества.
2. Развитие психологической компетентности в сфере общения.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов.
4. Повышение познавательного интереса.
5. Развитие творческих способностей.

Адресаты подпрограммы: обучающиеся 1- 4 классов.

Формы проведения: занятия проводятся в групповой форме, что даёт наибольший развивающий эффект, так как психологические проблемы младшего школьника наиболее ярко обнаруживаются в процессе общения со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие эмоционального мира детей, развитие сочувствия, сопереживания, интереса к своим товарищам, устранение барьеров в сфере общения.
2. Формирование «познавательного интереса» (потребности в обучении, активности, преодолении трудностей).
3. Развитие произвольности психических процессов.
4. Развитие воображения и оригинальности мыслительной деятельности.
5. Развитие групповой сплочённости и навыков учебного сотрудничества.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- начальная и итоговая диагностика по каждой из подпрограмм;
- задания на рефлексию по итогам каждого занятия.

I подпрограмма: по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков учащихся начальной школы «Для тебя и о тебе».

Цель программы: предоставление детям системы психологических знаний, необходимых для построения полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. предоставление детям информации о способах невербального общения;
2. развитие социальной перцепции;
3. развитие произвольной регуляции поведения;
4. обеспечение усвоения детьми модели оптимального поведения в различных ситуациях;
5. повышение групповой сплоченности.

Адресаты подпрограммы: обучающиеся 1- 4 классов.

Форма проведения: групповая.

Ожидаемые результаты:

1. развитие эмоционального мира детей, формирование умения определять по верbalным и невербальным проявления состояния других людей;
2. освоение приемов стабилизации эмоционального состояния;
3. освоение норм и правил поведения;
4. корректировка самооценки детей;
5. развитие эмпатии, устранение барьеров в общении.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводное занятие. «Моё настроение». | 2 |
| 2 | «Мимика и жесты». | 4 |
| 3 | «Интонация» | 2 |
| 4 | «Что такое взаимодействие» | 2 |
| | | ИТОГО: |
| | | 10 |

II подпрограмма: по развитию воображения и творчества у детей младшего школьного возраста «Школа волшебников»

Цель подпрограммы: формирование отдельных компонентов и целостной способности воображения и творческого мышления детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие воображения
2. Развитие оригинальности мыслительной деятельности
3. Развитие структурных и комбинаторных механизмов воображения, операции «включения», обеспечивающих многовариативность решения любой задачи
4. Развитие у детей умения анализировать сложившуюся проблемную ситуацию с разных сторон
5. Развитие у детей умения находить решения в нестандартных ситуациях.

Адресаты подпрограммы: обучающиеся 3-4 классов.

Форма проведения: групповая.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня исследовательской мотивации и творческой направленности личности обучающихся

2. Развитие гибкости мышления
3. Формирование установки на кооперирование и сотрудничество, сплочение группы
4. Овладение умением выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1 | Вводное занятие. Исследование уровня развития творческого мышления и воображения детей | 1 |
| 2 | «Волшебники». Решение творческих задач. | 2 |
| 3 | «Ищем необычное в обычном». Развитие оригинальности мыслительной деятельности. | 2 |
| 4 | «Фантастические гипотезы». Развитие причинного мышления. | 1 |
| 5 | Решение творческих задач. | 1 |
| 6 | «Королевство сказок». Развитие воображения. | 1 |
| 7 | «Учёный совет». Развитие поисковой деятельности, неординарного подхода и творческого применения знаний в решении проблемных задач. | 1 |
| 8 | Подведение итогов проведения занятий. | 1 |
| ИТОГО: | | 10 |

III подпрограмма: по обучению младших школьников творческому рассказыванию по картине «Волшебная картина»

Цель подпрограммы: формирование у обучающихся умения составлять творческий рассказ по сюжетной картине.

Задачи:

1. развитие умения фиксировать изображённые на картине объекты и их смысловые взаимосвязи;
2. развитие умения описывать картину;
3. развитие умения развёрнуто описывать конкретный объект;
4. развитие умения словесно выразительно описывать изображение с использованием аналогий;
5. развитие умения составлять связные фантастические рассказы по мотивам изображённого;
6. активизация словарного запаса.

Адресаты подпрограммы: обучающиеся 1-2 классов.

Формы проведения:

- игровые методы обучения рассказыванию по картине Сидорчук Т.А., Кузнецовой А.Б.;
- метод составления загадок А. А. Нестеренко;
- адаптированные методы развития воображения;
- элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Ожидаемые результаты:

1. расширение словарного запаса обучающихся;
2. развитие умения строить описательные и творческие рассказы по картине с помощью усвоенных приемов;

3. развитие умения систематизировать, классифицировать, прогнозировать преобразовывать изображенные на картине объекты и события;
 4. развитие уверенности в себе при составление рассказов.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Определение состава картины, установление взаимосвязей между объектами | 2 |
| 3 | Описание восприятия картины с точки зрения различных органов чувств | 2 |
| 4 | Составление образных характеристик объектов | 2 |
| 5 | Создание рассказов-фантазий с использованием приёма перемещения объектов во времени | 2 |
| 6 | Составление рассказов от лица разных героев | 2 |
| 7 | Диагностика | 1 |
| ИТОГО: | | 12 |

IV подпрограмма: коррекционно-развивающая «Интеллектуальная эстафета»

Цель подпрограммы: коррекция познавательных процессов учащихся 7,8 вида начальной школы.

Задачи:

1. коррекция мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация) в дидактических играх;
2. развитие произвольности внимания;
3. активизация пассивного словаря в ролевой игре;
4. создание эмоционально-положительного настроя на занятия;
5. формирование познавательного интереса.

Адресаты подпрограммы: обучающиеся 2-3 классов, с особыми образовательными потребностями.

Формы проведения:

- групповая работа с элементами соревнования
- дидактические игры

Ожидаемые результаты:

1. повышение динамичности – темпа, подвижности всех психических процессов;
2. коррекция основных психических процессов;
3. развитие произвольности психических процессов;
4. исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
5. формирования умения работать в группе.

Учебно-тематический план

| № | Название темы коррекционно-развивающего занятия | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Диагностика | 1 |
| 1 | Игры, на развитие памяти. Приемы, помогающие запоминанию | 2 |
| 2 | Игры, на развитие внимания: зрительного; слухового и моторно-двигательного | 2 |
| 3 | Упражнения на развитие мелкой моторики руки | 2 |
| 4 | Игры на развитие мышления | 2 |
| 5 | Игры на формирование навыков личностного поведения | 1 |
| 6 | Учебные игры: «Я знаю», «Буквоед», «Цифровое табло», «Экзамен» | 1 |
| | Диагностика | 1 |
| | ИТОГО: | 12 |