

Управление образования администрации Ростовского муниципального района

МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей

Программа утверждена на заседании
педагогического совета МОУ Центра
психолого-медико-социального
сопровождения детей

«3» октября 2008 года



Образовательная программа
«Мы разные, но мы вместе»

Авторы программы:

**Дувакина Ольга Викторовна,
педагог-психолог ЦПМСС детей**

**Карцева Светлана Сергеевна,
социальный педагог ЦПМСС детей**

**Ростов
2008**

Пояснительная записка

На сегодняшний день в современном обществе сложилось несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные гендерные девиации.

Во-первых, это очевидная и всё более усиливающаяся маскулинизация девочек и феминизация мальчиков. Во-вторых, появление всё большего числа крайних, неадекватных форм поведения молодёжи: агрессивных и депрессивных. В-третьих, обострение проблемы одиночества в молодом возрасте и нестабильность супружеских отношений.

От своевременности и полноты процесса формирования психологического пола, черт мужественности и женственности во многом зависят «уверенность в себе, цельность переживания, определённость установок и, в конечном счёте, эффективность общения с людьми, отношений в семье, в коллективе» (Д.Н.Исаев, В.Е. Каган. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л., 1980).

Процесс феминизации мужского пола и маскулинизации женского широко затронул все стороны нашей жизни, но особенно ярко это проявляется в семье, где дети и осваивают половые роли. В школе этот процесс усугубляется, так как девочки, опережающие в своём развитии мальчиков в среднем на 2,5 года, демонстрируют по отношению к ним дискриминационный характер отношений, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения мальчиков.

Усвоенный девочкой мужской, «силовой» стиль разрешения конфликтов мешает ей в дальнейшем в становлении супружеских отношений, что подтверждается статистикой разводов.

Ребёнок, не сформировавший адекватные полоролевые стереотипы поведения, неизбежно столкнётся с трудностями общения со сверстниками как своего, так и противоположного пола.

На сегодняшний день в системе образования не существует специальных развивающих программ, которые способствовали бы оптимизации гендерного общения и формированию гендерной идентичности.

Мы считаем, что гендерное развитие следует проводить целенаправленно. Субъектами коррекционно-развивающей деятельности могут являться все участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители.

Цель программы: оптимизация гендерного общения и формирование гендерной идентичности у старшеклассников.

Задачи:

- развитие у старшеклассников представлений о маскулинности и фемининности;
- формирование у старшеклассников ответственного поведения в сфере интимно-личностных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах нравственно-полового воспитания школьников;
- развитие у родителей навыков формирования ответственного отношения у детей к последствиям собственного поведения.

Целевые группы:

- старшеклассники;
- педагоги;
- родители.

Одной из форм данной деятельности с учащимися юношеского возраста является цикл тренинговых занятий (Приложение 1).

Работа с педагогами может осуществляться в форме проведения семинарских или лекционно-практических занятий (Приложение 2).

Работа с родителями целесообразнее проводить на родительских собраниях. Возможные формы работы: лекция, практические занятия (Приложения 3,4).

Механизм реализации:

Старшеклассники участвуют в тренинговых занятиях «Мы разные, но мы вместе» (Приложение 1).

Параллельно проводятся семинарское занятие для педагогов «Нравственно-половое воспитание школьников» (Приложение 2), родительское собрание с родителями старшеклассников «Нравственно-половое воспитание ребёнка» (Приложение 3). Для заинтересованных родителей проводится практическое занятие «Как научить ребёнка принимать решения и отвечать за сделанный выбор» (Приложение 4).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тренинговое занятие для старшеклассников «Мужчина и женщина. Как мы воспринимаем друг друга»	2
2	Тренинговое занятие для старшеклассников «Свобода и ответственность»	2
3	Тренинговое занятие для старшеклассников «Слагаемые семейного счастья»	2
4	Семинарское занятие для педагогов «Нравственно-половое воспитание школьников»	2
5	Родительское собрание «Нравственно-половое воспитание ребёнка»	2
6	Практическое занятие для родителей «Как научить ребёнка принимать решения и отвечать за сделанный выбор»	2
	ИТОГО	12