

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района Ярославской области
Муниципальное образовательное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Содействие» г. Ростов



**«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Авторы:

Барсукова Марина Валентиновна,
учитель-логопед

Курганова Екатерина Алексеевна,
учитель-дефектолог

Ростов Великий
2017

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 22.09.2011 г.)
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);
- Письмо об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года);

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального школьного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

Результаты мониторинга, возможно, использовать исключительно в следующих целях:

Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекция особенностей его развития); такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

позволяющих установить обратную связь в ходе коррекционно-развивающей работы и отслеживать ее результаты.

Мониторинг позволяет сделать качественный анализ развития психических процессов каждого ребенка и наметить пути и объем индивидуальной коррекционно - развивающей работы, а также позволяет получить материал для разработки индивидуальных коррекционных программ и определить для каждого обучающегося с нарушениями развития индивидуальный образовательный маршрут. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по коррекции когнитивных процессов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения реализации коррекционного воздействия в условиях МУ Центр «Содействие», а также, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Задачи мониторинга:

1. Систематизировать информацию о состоянии, развитии и результатах коррекционного воздействия.
2. Обеспечить качественный и количественный анализ, а также информационно обоснованное прогнозирование деятельности в данном направлении.

Основные принципы мониторинга:

1. Целенаправленность: соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению - цели.
2. Научность: мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки.
3. Нормативность: опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы.
4. Целостность и непрерывность: необходимо рассматривать объекты мониторинга во взаимосвязи всех компонентов.
5. Эффективность и действенность: система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное образование.

Компоненты мониторинга:

Мониторинг коррекционно-развивающего процесса (уровень МУ Центр «Содействие»)

Формы мониторинга:

- Диагностические мероприятия (включая беседу с ребенком, беседу с родителями, сбор анамнестических сведений) в индивидуальной форме
- Динамическое наблюдение за компонентами познавательной деятельности обучающихся

Мониторинг коррекционного процесса

Проводится учителем-дефектологом, основывается на анализе достижений ребенком результатов, предусмотренных коррекционно-развивающей программой.

Сроки проведения (1-2 неделя октября, 3-4 неделя января, 2-3 неделя мая).

Предмет: динамика развития и коррекции психических процессов детей в соответствии с задачами реализуемых программ.

Задачи:

- Выявить индивидуальные психофизические особенности детей с нарушениями в развитии
- Выбрать стратегию коррекционного воздействия
- Изучить динамику достижений обучающегося по всем направлениям психофизического развития
- Выявить динамику достижения планируемых результатов освоения коррекционной программы
- Отслеживать результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в условиях МУ Центр «Содействие»
- В ходе мониторинга заполняются таблицы (Приложение).

Документация мониторинга:

- Мониторинг результатов освоения разработанных учителем-дефектологом индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (индивидуальная форма занятий) (*Приложение, таблицы 1, 2*)
- Инструментарий для проведения мониторинга индивидуальных маршрутов
- Мониторинг результатов освоения разработанных учителем-дефектологом дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ (групповая форма занятий) (*Приложение, таблицы 3, 4, 5, 6*)
- Инструментарий для проведения мониторинга групповых программ.

Полученные результаты мониторинга позволяют не только наглядно оценить эффективность работы учителя-дефектолога и наметить перспективы коррекционно-развивающей работы в указанном направлении относительно каждого ребенка в отдельности, но и позволяют разработать инструмент взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителя-дефектолога, детей, родителей (либо лица их заменяющие), администрации ОО, а при необходимости педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога.

Этапы работы

Организационно-диагностический этап (сентябрь)

- ✓ Первичное дефектологическое обследование, комплексное обследование ребенка, выявление индивидуальных особенностей развития интеллектуально-мнестической сферы
- ✓ Обмен диагностической информацией, обсуждение результатов комплексного психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения заключения на ПМПк Центра
- ✓ Фиксация результатов в документах мониторинга, оформление диагностических таблиц, индивидуальных маршрутов

- ✓ Определение задач и содержания коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка зачисленного на занятия в индивидуальной форме.

Основной этап: оперативно-прогностический (январь)

- ✓ Отслеживание динамики коррекции интеллектуально-мнестических компонентов для оценки адекватности выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с ребенком
- ✓ Выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся
- ✓ Корректировка (дополнение, изменение) мер и характера коррекционного воздействия на детей, степени включенности в процесс родителей, специалистов
- ✓ Корректировка задач коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Заключительный этап: контрольно-диагностический (май)

- ✓ Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии
- ✓ Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов интеллектуально-мнестической сферы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей)
- ✓ Обобщение результатов работы для определения дальнейших перспектив и путей оптимизации коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год
- ✓ Решение о прекращении коррекционного воздействия (выпуск) или о продолжении работы.