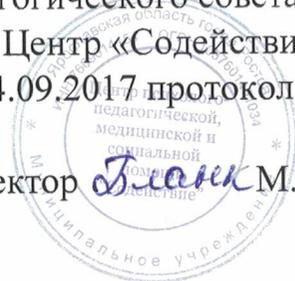


Управление образования администрации
Ростовского муниципального района Ярославской области
МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Содействие»

Программа утверждена на заседании
педагогического совета
МУ Центр «Содействие»
от 04.09.2017 протокол №5

Директор  М. П. Бланк



**Дополнительная общеобразовательная
коррекционно-развивающая программа
«ПИСЬМО БЕЗ ОШИБОК»
для обучающихся 2-4 классов с нарушением письма
(2 года обучения)**

Автор:

учитель-логопед

Барсукова Марина Валентиновна

Ростов

2017

Пояснительная записка

Нарушение письма (дисграфия) является самой распространенной формой речевой патологии у младших школьников.

В анамнезе детей с дисграфией отмечается наличие ряда патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период.

Определенное место в этиологии дисграфии отводится наследственным факторам, которые создают неблагоприятный фон, предрасполагающий к возникновению нарушений письма.

Причины дисграфии могут быть органические и функциональные, биологические и социальные. Расстройства чтения и письма могут быть обусловлены органическим повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушения письма могут быть связаны с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, а также с неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики и орфографии родного языка на более поздних.

Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми и объясняют их личностными качествами учеников: неумением слушать объяснение учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и др. На самом деле в основе этих ошибок лежат более серьезные причины: речевой дефицит (несформированность фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи), зрительно-пространственный дефицит (несформированность зрительно-моторных координаций, пространственных представлений), несформированность самоконтроля при письме (упреждающего, текущего, констатирующего).

Типология дисграфических ошибок многообразна:

- зеркальная отраженность букв.

Такие ошибки не свидетельствуют о наличии дисграфии, если они единичны и нестойки.

Программа «Письмо без ошибок» предполагает целенаправленную и систематическую работу по коррекции нарушений процессов письма, по коррекции недоразвития фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, развитию умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме, формированию общих речевых навыков, развитию внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям.

Теоретико-методологическое обоснование программы:

- исследования о закономерности развития речи (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.)

- исследования проблемы специфических нарушений письменной речи (Г.А.Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е.Левина, Д.Ф. Спирина, А.Н. Корнев)

- основные принципы коррекционно-педагогической деятельности (онтогенетический принцип, учет закономерности и последовательности формирования функций речи в норме, системность образовательных, развивающих, коррекционных и воспитательных задач; комплексность методов; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; взаимосвязь всех сторон психического, речевого и интеллектуального развития ребенка)

- методические разработки по коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников (Е.В. Мазанова, Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, Л.М. Козырева, И.В. Прищепова, Т.А. Ткаченко, И.Н. Садовникова, М.А. Поваляева и др.)

Цель программы:

устранение стойких специфических ошибок на письме, предупреждение дизорфографии у детей с нарушениями речи.

Задачи программы:

— Развивать фонематические процессы, формировать навыки фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза

- Формировать лексико-грамматическую и связную стороны речи
- Развивать зрительное восприятие и узнавание, зрительную память и внимание
- Развивать слуховое внимание и память
- Развивать пространственное восприятие, пространственно-временные представления
- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление
- Развивать сукцессивные способности
- Формировать графомоторные навыки письма

При условии успешной реализации программы обучающиеся будут **знать**:

- направления пространственно-временных представлений и соотношений;
- понятия «Предмет», «Действие», «Слово», «Предложение», «Текст», «Предлог»;
- обобщающие понятия: мебель, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт, фрукты, овощи, деревья и т.д.
- признаки гласных и согласных звуков;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- графическое начертание заглавных и строчных букв, в соответствии с нормами каллиграфии;
- признаки словосочетания и предложения, главные члены предложения;
- понятие “текст” и его признаки.

Уметь:

- делать полный звуко-буквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную;
- практически пользоваться различными способами словообразования;
- отдельно писать предлоги со словами;
- по двум признакам - значению и вопросу - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- находить главные члены предложения;
- письменно отвечать на вопросы;
- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- передавать: суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- определять тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы;
- отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

Адресаты программы - учащиеся 2-4 классов с нарушением письма, обусловленным фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи.

Форма и режим проведения логопедических занятий

Для I года обучения программа предусматривает проведение групповых логопедических занятий 2 раза в неделю, 1 логопедическое занятие рассчитано на 2 академических часа, общее количество занятий – 42, общее количество учебных часов – 84.

Для II года обучения программа предусматривает проведение групповых логопедических занятий 1 раз в неделю, 1 логопедическое занятие рассчитано на 1 академический час, общее количество занятий – 30, общее количество учебных часов – 30.

Программа предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом 1 раз в неделю как для I, так и для II года обучения.

Программа предусматривает изменение количества занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей (особенностей развития и поведения), степени усвоения программного материала.

Условия реализации программы

- занятия проводятся учителем-логопедом;
- количественный состав группы – 4 - 6 человек;
- при формировании группы учитывать уровень речевого развития каждого ребенка, характер стойких специфических ошибок при письме;
- наличие наглядно-дидактического материала, магнитной доски и технического оборудования (мультимедийное сопровождение).

Ожидаемые результаты реализации программы

- устранение или значительное уменьшение стойких специфических ошибок на письме

Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью:

- сравнительного анализа результатов первичной (в начале учебного года) и заключительной диагностики (в конце учебного года) состояния процесса письма
- отзывов родителей, учителей начальных классов
- анализа открытых логопедических занятий учителями-логопедами районного методического объединения



Утверждаю:

Директор МУ Центр «Содействие»

М.П. Бланк

Учебный план

ДОКРП «Письмо без ошибок»

I год обучения

№	Наименование блоков		Всего часов
1	Логопедический блок		
1.1	Диагностический	Входная	6
		Промежуточная	3
		Итоговая	6
1.2	Основной (коррекционно-развивающий)	Логопедические занятия	84
1.3	Консультативный	Родительские собрания	2
		Открытые занятия	2
		Процессное консультирование	42
Итого:			145
2	Дефектологический блок		
2.1	Диагностический	Входная	6
		Промежуточная	3
		Итоговая	6
2.2	Основной (коррекционно-развивающий)	Занятия «От движения к мышлению»	21
2.3	Консультативный	Родительские собрания	2
		Открытые занятия	2
		Процессное консультирование	21
Итого:			61



Утверждаю:

Директор МУ Центр «Содействие»

М.П. Бланк

Учебный план

ДОКРП «Письмо без ошибок», 2 год обучения

№	Наименование блоков		Всего часов
1	Логопедический блок «Письмо без ошибок, коррекция дисграфии»		
1.1	Диагностический	Входная	6
		Промежуточная	3
		Итоговая	6
1.2	Основной (коррекционно-развивающий)	Логопедические занятия	30
1.3	Консультативный	Родительские собрания	2
		Открытые занятия	2
		Процессное консультирование	30
Итого:			79
2	Дефектологический блок «От движения к мышлению. Кинезиологическая коррекция трудностей в обучении»		
2.1	Диагностический	Входная	6
		Промежуточная	3
		Итоговая	6
2.2	Основной (коррекционно-развивающий)	Занятия «От движения к мышлению»	30
2.3	Консультативный	Родительские собрания	2
		Открытые занятия	2
		Процессное консультирование	30
Итого:			79

**Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Содействие»**

**БЛОК КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«ОТ ДВИЖЕНИЯ К МЫШЛЕНИЮ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПИСЬМО БЕЗ ОШИБОК»**

2 год обучения

Составила: учитель-дефектолог

Градова М.А.

г. Ростов

2018 г

Пояснительная записка

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие, возможно, развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений.

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое — гуманитарное, образное; левое — математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей.

Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения должны выполняться вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность.

Неуспеваемость, возникшая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так, как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения. Принцип программы этосохранения и приумножения физического и психического здоровья детей.

Программа является блоком коррекционно-развивающих занятий «От движения к мышлению», дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы «Письмо без ошибок», которая позволяет провести кинезиологическую коррекцию трудностей в обучении детей 8-9 лет.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития — это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, Л.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной

деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей деятельности его мозга.

Метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов.

Применение данного метода позволяет улучшить у детей с отклонениями в развитии память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Используя кинезиологические упражнения на занятиях, предполагаем улучшение почерка, повышение работоспособности, активизацию интеллектуальных и познавательных процессов.

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, так как наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. Занятия могут быть индивидуальными или групповыми.

С каждым днем они будут усложняться, объем заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий. Происходит расширение зоны ближайшего развития ребенка и переход ее в зону актуального развития.

Данный блок коррекционно-развивающих занятий «От движения к мышлению» 2 г.о. является результатом частично адаптированной программы «Букваграмма», автор С.Ю.Шишкова.

Цель: развитие двигательной сферы, умственных способностей и здоровья, учащихся методами кинезиологической коррекции.

Задачи:

- развивать межполушарное взаимодействие и межполушарную специализацию головного мозга у детей с трудностями в обучении, развивать межполушарные связи и синхронизировать работу полушарий головного мозга
- повышать работоспособность;
- улучшение мозгового кровообращения;
- развитие межполушарной специализации;

- синхронизация работы полушарий;
- развитие двигательной, пространственной сферы;
- Улучшать физическое и психическое здоровье детей.
- Корректировать познавательную сферу детей.
- Развивать речь детей.
- Повышать уровень учебной мотивации, преодолевать познавательную пассивность.

Целевой контингент: дети младшего школьного возраста 8-9 лет с задержкой психического развития.

Организация работы:

Программа рассчитана на 30 часов.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Время реализации: октябрь-май

Методические материалы

Диагностика. Определение ведущей руки. Исследование пальцевого гнозиса и праксиса.

1.1 Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

Ребенку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.

Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, не ведущая рука держит пузырек.

Ребенку предлагается развязать несколько узлов из шнура средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).

Ребенок должен протереть классную доску (стол, шкаф и т.д.) тряпкой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Раздавать карты (ведущая рука та, что раскладывает карты).

Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).

Погладить игрушку, держа ее в руке (ведущая рука гладит).

Рисовать пальцем одной руки круги на ладони другой.

Не ведущая рука держит часы, ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, заводящие часы.

Переплетение пальцев рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки.

Скрещивание рук – «Поза Наполеона». Кисть ведущей руки оказывается на предплечье

ДОКРП «От движения к мышлению», 2 год обучения

Учебно-тематический план

№	Тема	Основное содержание	Количество часов
1	Буква о	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
2	Буква а	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
3	Буква и	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
4	Буква с	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
5	Буква е	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
6,7	Буква й, ё	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	2
8	Буква э	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
9	Буква х	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
10	Буква ш	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
11	Буква т	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
12	Буква п	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
13	Буква н	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на	1

		координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	
14	Буква л	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
15	Буква м	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
16	Буква ж	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	1
17,18	Буква у, д, з	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	2
19,20	Буква р,ф	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	2
21,22	Буква ц, щ	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	2
23,24	Буква г,к,ч,ъ,ь	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	2
25,26	Буква ю,я,ы	Дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию тела, упражнения на буквы, чтение вслух	2
27-30	Повторение пройденного материала. Закрепление.		4
	Всего учебных часов		30