

Управление образования администрации  
Ростовского муниципального района  
Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи «Содействие»



*Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа*

## **«ПИСЬМО С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

*для детей 7-9 лет  
по устранению признаков смешанной дисграфии*

**Автор программы:**

**Петрова Олеся Петровна – учитель-логопед**

**Ростов  
2016**

## **Пояснительная записка**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение письменной речи – дисграфию. Помимо классических вариантов дисграфии (акустическая, артикуляторно-акустическая и др.) отмечается еще один вид нарушений письма, так называемая смешанная или сложная дисграфия.

Проявления смешанной дисграфии разнообразны. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, недоразвитие фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Диагностические исследования свидетельствуют о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка (ОНР). Нарушения письма носят системный характер.

При «смешанной» дисграфии наблюдается большое количество разных ошибок: пропуски или замены букв (как гласных, так и согласных) в словах, слогов; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; слияние нескольких соседних слов (как правило, слитно записываются предлоги с последующими значимыми словами); разрывы слов (чаще всего на письме отделяются приставки от остальных морфем слов); пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце). У учащихся-логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причем не только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей.

В силу объективных и субъективных причин в последнее время снизилась мотивация к обучению, познавательная активность детей, что приводит к

нежеланию работать на уроке, запоминать материал, требующий активизации произвольной памяти, к отсутствию стремления быть первым в учебе.

Программа *направлена* на коррекцию «смешанной» дисграфии, обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи у детей 7-9 лет.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях.

***Задачи программы:***

- развивать слуховую дифференциацию фонем;
- актуализировать связь звука и буквы;
- развивать слогоритмическую структуру слов;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- развивать функции фонематического анализа и синтеза; звукослоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- корректировать нарушения лексико-грамматического строя речи;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- закреплять полученные навыки в письменных упражнениях;
- развивать мелкую ручную моторику;
- развивать навыки само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе;
- развивать устойчивый интерес к урокам русского языка.

***Особенности реализации программы:***

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями и педагога. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность коррекционных занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального – 20 минут. В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия и расширение активного словаря, грамматического строя речи.

*Срок обучения:* 72 часа.

*Форма обучения:* очная.

*Режим занятий:* 2 занятия в неделю.

*Целевые группы:* учащиеся 7- 9 лет со «смешанной» формой дисграфии обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

*Условия реализации программы: МОУ ЦПМСС детей г. Ростова*

*Результаты реализации программы:*

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

*Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью:*

- диагностического обследования устной и письменной речи на первичном и заключительном этапе реализации программы;
- отзывов родителей;
- успеваемости детей на занятиях в школе со слов родителей и педагога.

### *Структура программы*

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях: