

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Содействие»



Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа

«ПЛАВНАЯ РЕЧЬ»

для заикающихся детей 4-6 лет

Автор программы:

Барсукова Марина Валентиновна – учитель-логопед

Ростов
2018

Пояснительная записка

Наиболее социально значимая функция речи - коммуникативная. При заикании — одном из распространенных и вместе с тем сложных дефектов речи - эта функция нарушается. Возникший дефект изменяет деятельность ребенка по отношению к окружающему миру, вызывает смещение тех систем, которые определяют общественное поведение человека.

В общей проблеме заикания особое место занимает дошкольный возраст (от 2 до 5 лет), на который приходится преобладающее число случаев возникновения дефекта. Причем в большей степени заикание проявляется в период овладения фразовой обобщенной речью. В возрасте 2 - 5 лет ребенок переходит от ситуативной речи к контекстной и, наряду с интенсивным усвоением средств языка, ему приходится осуществлять выбор стратегии речи. Возрастные особенности нервных процессов ребенка усиливаются типологическими чертами, а иногда отклонениями от нормы, что является благоприятной почвой для возникновения заикания.

Работа по устраниению заикания у детей бывает наиболее эффективной, если начата сразу, как только возникает дефект.

Помощь заикающимся детям оказывается в логопедических группах для заикающихся детей при массовых детских садах, а также в специальных дошкольных учреждениях - детских садах для детей с нарушениями речи.

В нашем муниципальном районе нет таких групп и учреждений, поэтому возникла острая необходимость создать практико-ориентированную программу по преодолению заикания, которую могли бы использовать учителя-логопеды массовых детских садов с целью организации коррекционно-логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Для удобного пользования программой автор представляет разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий, материал которых может быть использован полностью или частично.

Программа представляет собой реальный инструмент в практической работе с заикающимися детьми 4-6 лет. Представленная система работы может быть использована логопедами, педагогами, работающими с заикающимися

детьми. Материал занятий может быть использован родителями для занятий с ребенком дома.

Устная речь является сложным процессом взаимодействия между центральной нервной системой, голосовым, дыхательным и артикуляционным аппаратом. У заикающихся детей наблюдаются судороги мышц дыхательного отдела речевого аппарата, слабое поверхностное дыхание, поэтому данная программа логопедических занятий, в первую очередь, решает задачу формирования сначала физиологического, а затем на его основе речевого дыхания.

Развитие дыхания, работа над силой и продолжительностью выдоха, темпом и ритмом дыхания, осуществляется на занятиях в процессе специальных упражнений сначала без речи (формируется физиологическое дыхание), а затем с речью (воспльвается речевое дыхание). Дыхательные упражнения программы содержат элементы парадоксальной дыхательной гимнастики (А. Н. Стрельникова), системы развития дыхания (В. В. Васильева, Ю. С. Василенко, В. П. Морозов); методики развития речевого дыхания у детей с речевой патологией (М. Ф. Фомичева, Е. С. Алмазова, В. И. Рождественская, В. И. Селиверстов); стихотворный материал для развития речи детей дошкольного возраста (Н. В. Новоторцева, Н. А. Маранова).

У детей, страдающих заиканием, нарушены процессы голосообразования и артикуляции, поэтому эта программа предлагает постепенно усложняющийся ряд игр и упражнений по развитию голоса и артикуляторных движений (методика формирования основных качеств голоса Большаковой С. Е.). Начальные упражнения имеют цель снять напряжения с голосовых связок, помочь произвольно расслаблять мышцы органов артикуляционного аппарата.

В материале логопедических занятий используется сочетание дыхательных и физических, дыхательных и голосовых, дыхательных и артикуляционных упражнений.

Многолетний опыт логопедов показал, что при коррекции заикания необходимо комплексное воздействие на психику и речевую деятельность ребенка. Частью этого комплекса являются упражнения, позволяющие успокаивать заи-

кающихся и снимать характерное для них чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение (методика мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)).

Процесс обучения релаксации делится на три этапа: мышечная релаксация по контрасту с напряжением; мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности; внушение мышечной и эмоциональной релаксации, введение формул правильной речи.

На речь заикающегося ребенка оказывает влияние разная степень ее самостоятельности (методики Г.А.Волковой (1983, 1985), В.И.Селиверстова (1978, 1994). Поэтому в данной программе комплексных логопедических занятий плавная речь у заикающихся детей воспитывается в такой последовательности:

- период ограничения речевой нагрузки (основная цель – отработка правильного дыхания);
- сопряженная речь (произнесение фраз вслед за логопедом и вместе с ним);
- отраженная речь (повторение фраз вслед за логопедом без совместного проговаривания);
- вопросно-ответная речь (самостоятельные ответы на вопросы со зрительной опорой, слуховой опорой, во время трудовой деятельности);
- монологическая речь (пересказ текста, составление рассказов);
- спонтанная (эмоциональная) речь (сюжетно-ролевые игры).

У заикающихся детей отмечается нарушения чувства ритма, невозможность самостоятельно управлять ритмическим рисунком своей речи. Поэтому данная программа использует последовательные упражнения по усвоению ритмических моделей с опорой на различные модальности (слуховую, зрительную, тактильную) со сменой доминанты (методика формирования ритмической способности Дедюхиной Г. В.).

Особое место в предлагаемой программе занимает логопедическая ритмика (методика Волковой Г. А., игры Анисимовой Г. А., авторские игры), которая служит цели нормализации темпа и ритма общих и речевых движений.

- b) Комплексность мер логопедического воздействия на заикающегося ребенка
- c) Сочетание элементов речевой, двигательной, музыкальной, продуктивной, игровой деятельности в структуре каждого занятия
- d) Пошаговая (последовательная и детальная) реализация каждой коррекционно-развивающей задачи в соответствии с этапом занятия

Цель программы комплексных логопедических занятий -
формирование устойчивой плавной интонационно окрашенной речи у
заикающихся детей 4-6 лет.

Основные принципы деятельности по реализации программы:

- Принцип научности полагает наличие понятий: о надежных и достоверных психолого-педагогических методах и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы; о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с ребенком.
- Принцип индивидуального подхода в условиях коллективной работы полагает наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка-логопата; о сборе анамнестических сведений о ребенке и приемах его логопедического обследования; об индивидуальных и групповых занятиях; о принципах комплектования логопедических групп детей с однородными речевыми нарушениями; о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого ребенка-логопата в отдельности; о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения и стимуляции его к активной работе, о пробуждении и развитии природных способностей и дарований ребенка и др.

- Принципы доступности, последовательности и систематичности

Принципы доступности, последовательности и систематичности полагают наличие понятий: о плавном и доступном для ребенка-логопата наращивании сложности речевых упражнений в процессе формирования у него навыков

на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпопритмическую, мелодико-интонационную, письмо и чтение), на все виды его психической деятельности (познавательной и эмоционально-волевой) и социального поведения; о комплексном лечебно-педагогическом подходе к преодолению речевых нарушений, отражающем необходимость всестороннего и общего воздействия на психофизическое состояние логопата разными специалистами (логопедами, врачами, психологами, педагогами, воспитателями) и семьи, разными средствами и в разных условиях.

- Принцип обходного пути, т.е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Дидактические закономерности и принципы являются общей теоретической основой для структурирования коррекционно-педагогического процесса, основой для выбора и построения методик, включающих задачи, содержание, методы, средства и организационные формы логопедической работы.

Задачи программы

Коррекционно-образовательные:

- обучать речевым навыкам с соблюдением всех элементов правильной речи (упорядоченного дыхания, неторопливого темпа, слитности, выделения грамматического и логического ударения, деления на смысловые отрезки)
- развивать пассивный словарь; уточнять, активизировать и систематизировать активный словарь
- отрабатывать речевые операции по грамматическому оформлению слов, словосочетаний, предложений, построению различных видов высказываний (диалогическая, монологическая речь)
- формировать умение пользоваться интонационно-выразительными средствами речи

Коррекционно-развивающие:

- снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать умение расслаблять мышцы рук, ног, корпуса, шеи и живота, мышцы речевого аппарата

- тренировать дыхательный аппарат, формировать диафрагмальное дыхание, развивать речевое дыхание
- развивать голосовой аппарат
- развивать мышцы брюшного пресса, мышцы плечевого пояса, мышцы шеи
- развивать жевательно-артикуляторные, мимико-артикуляторные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти, развивать мышцы зева и глотки, активизировать мышцы мягкого неба, развивать мышцы языка, губ, щек
- развивать ритмическую способность, формировать представления о временной и линейной последовательности знаков (двигательных, зрительных, слуховых, речевых) в ритмическом ряду, устанавливать интегративные связи (зрительно-двигательные, зрительно-слуховые, зрительно-двигательно-слуховые, двигательно-речевые, слухо-двигательно-речевые, слухо-двигательно-речевые), обеспечивающие ритмические координации
- нормализовать темп и ритм общих и речевых движений, развивать статическую и динамическую координацию движений, способность управлять мышечным тонусом
- развивать медленный темп и плавные движения, связь речи с движением и музыкальным ритмом, связь движения и речи с характером ритма
- формировать сенсорные способности: восприятия, внимания, реакций на ритм и слуховые раздражители
- формировать музыкально-ритмические навыки, формировать навыки выразительных движений, воспитывать чувство музыкального ритма, формировать навыки игровой деятельности
- развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук, тактильные ощущения
- развивать продуктивную деятельность детей, уточнять зрительные представления об окружающих предметах, расширять знания и представления о самом себе, других, окружающем мире, раскрывать творческие способности детей

- развивать игровую деятельность (развивать игровые действия, формировать умения соблюдать правила игры)
- развивать психические функции (памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения)

Коррекционно-воспитательные:

- формировать умения позитивного общения и сотрудничества, преобразовывать деструктивные формы энергии в социально-адаптивные формы деятельности
- формировать положительные личностные качества детей
- воспитывать доброту, отзывчивость, уверенность в себе и в своих действиях, доброжелательность друг к другу, терпение, целеустремлённость

Психолого-педагогическое изучение заикающегося ребенка

С него начинается логопедическая работа. Психолого-педагогическое изучение заикающегося ребенка состоит из первичного логопедического обследования, динамического наблюдения в процессе логопедической работы с ним и заключительного обследования перед выпуском; результаты фиксируются в индивидуальных картах обследования, составляется логопедическое заключение (Приложение 5), ведется мониторинг освоения результатов реализации программы. (Приложение 14).

Задачи психолого-педагогического изучения заикающегося ребенка следующие:

- а) сбор анамнестических сведений, позволяющий судить об особенностях его раннего развития, о причинах заикания, картине его проявления (см. Приложение 1 «Карта обследования заикающегося ребенка»);
- б) определение места и форм судорог, частоты и локализации их проявления, сохранных речевых возможностей, сопутствующих речевых нарушений (см. Приложение 2 «Обследование речевой функции заикающегося ребенка»);

- в) выявление сопутствующих двигательных нарушений (см. Приложение 3 «Обследование общей моторики и тонких движений пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики заикающегося ребенка»);
- г) выявление психологических особенностей, уровня развития игровой (трудовой, учебной) деятельности заикающегося ребенка (см. Приложение 4 «Психолого-педагогическая характеристика заикающегося ребенка», заполняется педагогом-психологом или воспитателем)

Основные методы и приёмы, используемые на занятиях

Основа методики программы составляет подражание действиям логопеда и детей, правильно выполняющих задание. Коллективные методы сочетаются с индивидуальным подходом. Логопед использует разнообразные методы и приемы:

- a) Наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, предметов, схем, прослушивание аудиозаписи, показ образца задания, способа действия
- b) Словесные: беседа (предварительная, обобщающая), рассказ, чтение, объяснение, пояснение, заучивание наизусть, речевой образец, повторение, указания, педагогическая оценка.
- c) Практические: упражнения (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику, речевые), игры (дидактические, подвижные, ролевые)
- d) Игровые: интонация, шутка, элементы соревнования.

Комплексный подход в реализации программы

Логопедическая работа с заикающимися детьми состоит в коррекции речевого поведения детей, в активизации речевого общения, в обучении приемам релаксации, навыкам пользования самостоятельной плавной речью различной сложности, начиная с ситуативной с постепенным переходом к контекстной ее форме, в нормализации темпа, плавности и ритма речи, а также в устраниении недостатков звукопроизношения.

В течение учебного года учитель-логопед проводит систематические общие родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы (Приложения 6, 7, 8, 9, 10, 12).

При коррекции заикания предполагается тесное сотрудничество медиков и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приемов воздействия, определении конкретного содержания занятий. Система логопедической помощи построена в рамках комплексного подхода к преодолению заикания, с опорой на ведущую у дошкольников игровую деятельность. Одновременно с логопедом помочь детям, страдающим заиканием, должна оказываться неврологом, педагогом-психологом, психиатром, физиотерапевтом, психотерапевтом, врачом ЛФК. Целью этих дополняющих друг друга мероприятий является формирование устойчивой плавной речи у заикающихся детей 4-6 лет.

Примечания: при проведении логопедических занятий необходимо соблюдать следующие требования:

- не заниматься в пыльном, непроветренном, или сыром помещении;
- не заниматься сразу после приема пищи;
- не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.

Сроки реализации программы - в течение одного учебного года.

Форма и режим проведения логопедических занятий

Занятия проводятся фронтально в количестве 2-6 человек 2 раза в неделю. Каждая тема рассчитана на 2 занятия, 4 академических часа по 25 - 30 минут. Всего логопедических занятий - 46. Всего учебных часов – 92.

Программа предусматривает изменение количества занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей (особенностей развития и поведения), темпа становления навыков бессудорожной речи.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Снятие мышечного и эмоционального напряжения
2. Нормализация слаженной работы дыхательного, голосового, артикуляционного аппаратов
3. Достижение плавности, слитности речи, устранение судорог, запинок в речи
4. Нормализация темпа и ритма речи
5. Рост уровня развития лексико-грамматической и связной сторон речи
6. Рост уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей

По окончании реализации программы оценивается состояние речи ребенка по сравнению с исходным (перед началом курса коррекции) по ряду параметров: форма и локализация судорог, степень выраженности заикания, проявление судорог в разных формах речи. Констатируются изменения в состоянии дыхательной функции, просодического компонента речи, моторики, экспрессивной речи ребенка, его коммуникативных возможностей. Делается вывод о создании условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств, для закрепления в семье положительных результатов коррекционной работы.

Средства оценки результатов программы

- анализ данных логопедического обследования детей в начале и конце учебного года
- состояние уровня речевого развития детей
- анализ данных психологического обследования детей в начале и конце учебного года
- состояние уровня развития эмоционально-волевой сферы детей
- отзывы родителей, воспитателей
- анализ открытых логопедических занятий учителями-логопедами районного методического объединения

Учебно-тематический план логопедических занятий

№ зас- нятия	Тема	Коли- чество часов
1-2	Дом, его части. Сопряженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух слов.	4
3-4	Овощи. Сопряженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех слов.	4
5-6	Фрукты. Сопряженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех слов.	4
7-8	Ягоды. Сопряженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4
9-10	Птицы осенью. Сопряженная речь по предметным и сюжет- ным картинкам. Текст из трех, четырех, пяти предложений.	4
11-12	Инструменты. Отраженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух слов.	4
13-14	Одежда, обувь. Отраженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех слов.	4
15-16	Мебель. Отраженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех слов.	4
17-18	Посуда. Отраженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4
19-20	Транспорт. Отраженная речь по предметным и сюжетным кар- тинкам. Текст из трех, четырех предложений.	4
21-22	Зимние забавы. Вопросно-ответная речь по предметным и сю- жетным картинкам. Фразы из двух, трех слов.	4
23-24	Зимний лес. Вопросно-ответная речь по предметным и сюжет- ным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех слов.	4
25-26	Дикие животные. Вопросно-ответная речь по прочитанному тексту с наглядной опорой. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4

27-28	Домашние животные. Вопросно-ответная речь по прочитанному тексту без наглядной опоры. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4
29-30	Дикие животные жарких стран. Самостоятельная вопросно-ответная речь по предметным и сюжетным картинкам. Речевой прием «старт». Фразы из двух, трех, четырех слов.	4
31-32	Семья. Самостоятельная вопросно-ответная речь (диалогическая) по предметным и сюжетным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4
33-34	Продукты питания. Пересказ текста с опорой на наглядный материал (описание предметной картинки). Текст из трех, четырех предложений.	4
35-36	Профессии. Пересказ текста с опорой на наглядный материал. Текст из трех, четырех предложений.	4
37-38	Игрушки. Пересказ текста с опорой на наглядный материал. Текст из трех, четырех предложений.	4
39-40	Весна. Пересказ текста по плану. Текст из трех, четырех предложений.	4
41-42	Комнатные растения. Составление рассказа по предметной картине с использованием схемы. Текст из трех, четырех, пяти предложений.	4
43-44	Птицы весной. Составление рассказа по сюжетной картине. Текст из трех, четырех, пяти предложений.	4
45-46	Насекомые. Составление рассказа по сюжетной картине. Текст из четырех, пяти, шести предложений.	4
Всего учебных часов:		92

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района Ярославской области
Муниципальное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей

*Курс психогимнастических занятий для
детей дошкольного и младше школьного
возраста.*

Составитель:

Зеленкова Дарья Сергеевна – педагог-психолог

Ростов
2010

Пояснительная записка

Психогимнастические упражнения рекомендуются детям, страдающим психомоторной гиперактивностью, пониженным настроением, патологическими страхами, ранним детским аутизмом, задержкой психического развития и другими заболеваниями, при которых проявляется незрелость внимания.

Данный курс специальных занятий (игр, упражнений и этюдов), направлен на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально - личностной сферы).

Занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно - психическими расстройствами.

Нарушение моторики не дает правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи, затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. Особенно в этом случае страдают дети с неврозами, органическими заболеваниями головного мозга и другими нервно-психическими заболеваниями.

В ходе занятий дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает им преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, снимать психологическое напряжение, дает возможность в саморасслаблении и самовыражении.

Цель курса: Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы

Задачи:

1. Формирование у детей моральных представлений;
2. Коррекция поведения с помощью ролевых игр;

3. Обучение навыкам релаксации. Снижение уровня тревожности, стабилизация эмоционального состояния.
4. Коррекция и развитие внимания.

Адресаты курса: дети старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации курса: в течение учебного года.

Режим и формы проведения

1. Общее количество занятий – 25.
2. Форма проведения - групповые занятия.
3. Оптимальное количество детей в группе – 3 - 10 человек.
4. Продолжительность занятия 15-20 минут.

Ожидаемые результаты:

- гармонизация эмоционального состояния детей;
- снижение уровня тревожности и страхов;
- стабилизация самооценки.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в доступной для детей форме с включением в себя приёмов активного обучения:

1. Психогимнастические упражнения (мимические и пантомимические) проводятся на заданную тему и позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику.
2. Элементы арт-терапии (музыка, изодеятельность).
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Релаксационные упражнения.

Достаточно необходимые условия:

- при отсутствии специально оборудованной сенсорной комнаты возможно проведение занятий в игровой комнате при наличии в ней мягких игрушек, необходимого раздаточного материала, аудиотехники, матов (ковриков) для проведения релаксационных процедур;
- в процессе практической работы допустимо сокращение игр и упражнений или, наоборот, внесение различных дополнений, в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей.

Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью:

- использование обратной связи от участников занятий;
- получение обратной связи от родителей (воспитателей);
- сравнительного анализа результатов начальной и итоговой диагностики

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Количество часов
Занятие 1	Что слышно?	1
Занятие 2	Будь внимателен	1
Занятие 3	Канон для малышей	1
Занятие 4	Слушай звуки	1
Занятие 5	Четыре стихии	1
Занятие 6	Повтори за мной	1
Занятие 7	Запомни движение	1
Занятие 8	Слушай и исполняй	1
Занятие 9	Кто, что делает?	1
Занятие 10	Художник	1
Занятие 11	В магазине зеркал	1
Занятие 12	Запомни место	1
Занятие 13	Слушай и исполняй	1
Занятие 14	Кто, что сделал?	1
Занятие 15	Разведчик	1
Занятие 16	Флажок	1
Занятие 17	Замри!	1
Занятие 18	Запрещенное движение	1
Занятие 19	Скучно, скучно так сидеть	1
Занятие 20	Сколько звуков?	1
Занятие 21	Круглые глаза	1
Занятие 22	Ловушки	1
Занятие 23	Лисонька, где ты?	1
Занятие 24	Сколько звуков?	1
Занятие 25	Медвежата в берлоге	1
Итого	25 часов	