

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Содействие»



*Дополнительная общеобразовательная
коррекционно-развивающая программа*

«ПОЗНАЮ МИР, ИГРАЯ»

Автор программы:

Петрова Олеся Петровна – учитель-логопед

**Ростов
2017**

Пояснительная записка

Уровень сформированности когнитивной сферы ребенка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на ребенка в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его интеллектуально-мнестическая сфера. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше корректирующий эффект.

Данная программа имеет коррекционно-развивающую направленность и адресована детям с нарушениями речевого развития в возрасте 4 - 5 лет, и является преемственной программой для коррекционно-развивающей программы «Играем вместе». Программа направлена на формирование и развитие всех психических функций и речи (коммуникативную, познавательную и регулирующую).

На сегодняшний день дошкольники с недоразвитием речевых навыков составляет многочисленную группу детей с нарушениями развития. При общем (системном) недоразвитии речи важно своевременно начать коррекционно-развивающую работу, т.к. у детей с речевыми нарушениями наблюдается слабая (полное отсутствие) мотивация к речевой деятельности, недостаточная сформированность представлений об окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Необходимость комплексного систематического коррекционно-развивающего воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Теоретической основой программы являются программы и методики работы:

- ✓ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под. ред. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М, Туманова Т.В. М.: 2014г.
- ✓ «Развивайся малыш!»: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» О.В. Закревская.- М.:2009г. «От слова к фразе» кн.1-3 Т.Н. Новикова-Иванцова.-М.: 2006, 2010, 2011гг.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н.В. Серебряковой.-СПб.:2014г.

Данная программа реализуется в тесном взаимодействии с родителями.

Актуальность программы: использование программы предполагает большую гибкость, т.к. практика показывает, что детей с особыми образовательными потребностями часто показывают коррекционным педагогам в возрасте старше 4-5 лет. Если ребёнок включается в коррекционное обучение не в раннем дошкольном возрасте и его уровень

актуального развития соответствует требованиям, то программа позволяет начать обучение более позднюю коррекцию. Время освоения содержания программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка и группы в целом.

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих речевые нарушения.

Группа детей с нарушениями речевого развития неоднородна – это могут быть дети с временной задержкой речевого развития, с сенсорной и моторной алалией, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, нарушения слухового анализатора, множественные нарушения развития. Чтобы речь ребёнка развивалась полноценно, необходимы: врожденная языковая способность, первично сохранный интеллект, стимулы из внешней среды, мотивация к речи.

Одним из ведущих признаков у детей с тяжелыми речевыми расстройствами является позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам (Л.С.Волкова, Т.Б.Филичева и др.). У детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Наиболее выразительным показателем отмечается отставание активного словаря при понимании обращенной речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов, в общении предпочтение отдается невербальным средствам общения. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Неполнценная речевая деятельность отражается на формировании у детей когнитивной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы. Наблюдается недостаточная устойчивость внимания, низкая вербальная память, имеются трудности запоминания, снижен уровень развития познавательной деятельности. Для детей данной категории требуется больше времени для включения в работу, наблюдается быстрое истощение деятельности.

Для «речевых» детей характерна возбудимость, связанная с различной неврологической симптоматикой. Для них также свойственна пассивность, сензитивность, инфантильность, склонность к спонтанному поведению, зависимость от окружающих.

Целью коррекционно-педагогической работы является последовательное развитие психических функций, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка, а также развитие у ребёнка речевой активности, формирование навыков свободно и адекватно пользоваться вербальными средствами общения; постепенное формирование всех компонентов речевой системы детей.

Основные задачи:

- 1) Обучение коммуникативным умениям и навыкам.
- 2) Развитие мотивации речевого общения.
- 3) Формирование умения понимать обращённую речь.
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 5) Развитие артикуляционной моторики.
- 6) Расширение словаря.
- 7) Формирование первоначальных произносительных умений и навыков.
- 8) Формирование умения строить фразу и предложение.
- 9) Ознакомление с предметами из окружающей жизни.
- 10) Развитие понимания речи;
- 11) Формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления
- 12) Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности

Принципы:

- ✓ системный;
- ✓ принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- ✓ принцип постепенного усложнения заданий;
- ✓ комплексный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ онтогенетический;
- ✓ общедидактические принципы: наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

Адресаты программы: дети 3-4 года имеющие речевые нарушения и их родители (лица их заменяющие).

Формы работы с детьми: занятия в малых группах (2-4 человека), продолжительностью в 25-30 минут. Программа рассчитана на 28 учебных часов в год. (с октября по май)

Формы работы с родителями: родительские собрания, процессные индивидуальные консультации, открытые коррекционно-развивающие занятия.

Занятия проходят 1 раза в неделю в месяц 4 занятия:

- 1) артикуляционная гимнастика и развитие артикуляционного праксиса;
- 2) развитие психических процессов и познавательной активности;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) психогимнастика.

Методические указания к программе:

Занятия с детьми 3-4 лет основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении. Отсутствие у детей активной речи не позволяет строить занятия на основе объяснения материала, рассказа, ответов на вопросы и т.д. С ребенком пока невозможно договориться при помощи вербальных средств, поэтому педагог должен взять на себя активную роль в игре и вести группу детей за собой. Происходит это в играх, основанных на подражании. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека, усваивает речь, учится общаться и договариваться. Кроме этого, в таких играх ребенок получает возможность проявить активность, а дефектолог может наглядно видеть, как действует ребенок, как он повторяет слова, усвоил он материал, или нет.

Элементы обучения необходимо вводить в ходе организации специальных игр. Внимание ребенка данного возраста, имеющего речевые нарушения часто еще непроизвольно. Продуктивно заниматься он может только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре.

Также следует учитывать психофизиологические особенности детей раннего возраста – длительность занятия не должна превышать 25мин., необходима смена видов деятельности на занятии. Поэтому в одном занятии используются несколько разных игр, каждая из которых длится всего несколько минут.

Многое будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции ребенка. Для достижения этого, дефектологу необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребенком речевой и познавательной активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем – нежелания говорить, боязнь речи.

Необходимо многократное повторение словесного материала. Дети любят повторять одни и те же слова и действия. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и повторений потребуется. Поэтому надо дать возможность усвоить новые слова. Помните, что часто дети более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр.

Результаты освоения программы и методика оценки:

На каждого ребенка заводится протокол логопедического обследования, ведется журнал посещаемости, мониторинг эффективности. В соответствии с

Календарно - тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1.	«Я и мир вокруг»	1
2.	«Семья»	1
3.	«Мой дом»	1
4.	«Человек» «Части тела»	1
5.	«Осень»	1
6.	«Фрукты»	1
7.	«Овощи»	1
8.	«Ягоды»	1
9.	«В саду – в огороде»	1
10.	«Игрушки»	1
11.	«Одежда»	1
12.	«Обувь».	1
13.	«Зима. Новый год».	1
14.	«Зимние забавы»	1
15.	«Головные уборы»	1
16.	«Мебель».	1
17.	«Посуда».	1
18.	«Продукты питания	1
19.	«Весна»	1
20.	«Перелетные птицы»	1
21.	«Домашние животные»	1
22.	«Дикие животные»	1
23.	«Детеныши животных	1
24.	«Кто где живет»	1
25.	«Домашние птицы»	1

26.	«Дикие птицы».	1
27.	«Насекомые»	1
28.	«Лето»	1
Итого:		28 часов

Методическое обеспечение программы

- 1) Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
- 2) Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н.В. Серебряковой.-СПб.:2014г.
- 3) Логопедия / Под ред. Л. Волковой. — М., 1989.
- 4) Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
- 5) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб., Детство-пресс, 2014.
- 6) Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет). - Спб.,Детство-Пресс, 2011.
- 7) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный проект)/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 8) «Развивайся малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» О.В. Закревская.- М.:2009г. «От слова к фразе» кн.1-3 Т.Н. Новикова-Иванцова.-М.: 2006, 2010, 2011гг.
- 9) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М., Просвещение, 2008.