

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Содействие»



*Дополнительная общеобразовательная
программа*

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет

Автор программы:

Барсукова Марина Валентиновна – учитель-логопед

**Ростов
2018**

Пояснительная записка

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в общей системе подготовки ребенка к школе. Создать основу для обучения грамоте можно только в процессе систематической работы по развитию фонематического восприятия и слухового внимания.

Низкий уровень развития фонематической стороны речи проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков, неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове, невозможности подобрать слово с определенным количеством слогов или с определенным звуком. Дети с недостаточно сформированными навыками языкового, слогового и звукового анализа испытывают трудности при обучении грамоте, что в дальнейшем может привести к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте.

Данная программа представляет собой систему поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей 6 – 7 лет в процессе ознакомления их со звуками и буквами.

Постепенно усложняющаяся система занятий по предлагаемой программе «Развитие речи» поможет развить не только фонематическое восприятие, но и закрепить правильное звукопроизношение, развить лексико-грамматическую сторону речи детей.

Теоретико-методологическое обоснование программы

- Основные дидактические принципы (от простого к сложному, последовательность, системность образовательных, развивающих, воспитательных задач; комплексность методов; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; взаимосвязь всех сторон психического, речевого и интеллектуального развития ребенка)
- Исследования о закономерности развития речи (Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, А. А Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.)
- Методические разработки по формированию речи у дошкольников (С. А. Миронова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Л. Е. Ефименкова, Н. С. Жукова, Т. А. Ткаченко и др.)

Цели программы: подготовка к обучению грамоте детей 6 - 7 лет, предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи программы:

- развитие фонематического восприятия, слухового внимания
- формирование навыков языкового, слогового, звукового анализа и синтеза
- формирование фонематических представлений
- формирование произносительных навыков
- развитие лексико-грамматических средств языка
- развитие графомоторных навыков

— развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия)

Адресаты программы - дети в возрасте 6 - 7 лет.

Сроки реализации программы

в течение одного учебного года.

Исполнители программы

учитель-логопед.

Форма и режим проведения занятий

Программа предназначена для проведения групповых логопедических занятий 6 раз в месяц по 30 - 35 минут, количество занятий в учебном году – 37; индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения 1 - 2 раза в неделю в соответствии с расписанием индивидуальных логопедических занятий.

Программа предусматривает изменение количества занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей (особенностей развития и поведения), степени усвоения программного материала.

Условия реализации программы

- занятия проводятся учителем-логопедом;
- количественный состав группы – 5 - 12 человек;
- при формировании группы учитывать уровень речевого развития каждого ребенка, индивидуальные речевые возможности детей;
- наличие наглядно-дидактического материала и технического оборудования (аудиопроигрыватель, записи музыкальных произведений).

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение уровня развития фонематического восприятия, слухового внимания
- овладение навыками языкового, слогового и звукового анализа и синтеза
- повышение уровня развития лексико-грамматической стороны речи
- повышение уровня развития графомоторных навыков
- повышение уровня познавательных процессов

Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью:

- сравнительного анализа результатов первичной (в начале учебного года) и заключительной диагностики (в конце учебного года) речевого и познавательного развития детей
- отзывов родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений
- анализа открытых логопедических занятий учителями-логопедами районного методического объединения

Учебно-тематический план логопедических занятий

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Октябрь	1	Звук и буква У.	1
	2	Звук и буква А.	1
	3	Звук и буква И.	1
	4	Звук и буква О.	1
	5	Звуки А, У, И, О.	1
Ноябрь	6	Звуки М, М'. Буква М.	1
	7	Звуки Д, Д'. Буква Д.	1
	8	Звук и буква Ы. Звуки Ы – И.	1
	9	Звуки Т, Т'. Буква Т.	1
	10	Звуки Б, Б'. Буква Б.	1
Декабрь	11	Звуки П, П'. Буква П.	1
	12	Звуки В, В'. Буква В.	1
	13	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф.	1
	14	Звуки Н, Н'. Буква Н.	1
Январь	15	Звуки К, К'. Буква К.	1
	16	Звуки Г, Г'. Буква Г.	1
	17	Звуки Х, Х'. Буква Х.	1
	18	Звуки К – Г, К – Х.	1
Февраль	19	Звуки П – Т – К.	1
	20	Звук и буква Э.	1
	21	Звуки С, С'. Буква С.	1
	22	Звуки З, З'. Буква З.	1
	23	Звуки С – З, С' – З'.	1
Март	24	Звук и буква Ц.	1
	25	Звуки С – Ц.	1
	26	Звук и буква Ш.	1
	27	Звук и буква Ж.	1
	28	Звуки Ш – Ж.	1
Апрель	29	Звуки Ш – С.	1
	30	Звуки Ж – З.	1
	31	Звук и буква Ч.	1
	32	Звук и буква Щ.	1
	33	Звуки Щ – С'.	1
Май	34	Звук и буква Й.	1
	35	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Ъ.	1
	36	Звуки Л, Л', Л' - Й. Буква Л.	1
	37	Звуки Р, Р'. Буква Р.	1
Всего учебных часов:			37