

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Содействие»



*Дополнительная общеобразовательная
коррекционно-развивающая программа*
«ШКОЛА ПЕРВОКЛАССНИКА»

Авторы программы:

Курганова Екатерина Алексеевна – учитель-дефектолог
Зеленкова Дарья Сергеевна – педагог-психолог
Гомоль Марина Александровна – учитель-дефектолог
Шебякина Екатерина Александровна – учитель-дефектолог

**Ростов
2016**

Одна из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости – задержка психического развития. Дети этой категории составляют около половины стойко неуспевающих в начальных классах общеобразовательных школ.

Дети с ЗПР вследствие нарушения познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психолого-педагогическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер.

Исследованиями установлено, что активизация познавательной деятельности у школьников неравномерна. В частности, у детей с ЗПР наибольшее продвижение можно заметить в первые два года обучения, а затем на 4-5-ом году и в конце обучения. Поэтому представляется целесообразным организация и проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом, направленных на формирование и развитие интеллектуально-мнестической сферы и учебных навыков обучающихся первых классов РМР. Тем более что несформированность и недоразвитие данных компонентов накладывает отпечаток на социальную зрелость и личностное развитие ребёнка в целом.

Как известно, к началу школьного обучения готовность ребенка определяется уровнем развития различных психических функций, среди которых ведущее место занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание. У детей со смешанными специфическими расстройствами психического развития исследователи отмечают основную черту – низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

В Ростовском МР только в трех школах есть учителя-дефектологи, и в пяти – учителя-логопеды. Таким образом, большое количество детей, нуждающихся в коррекционном воздействии, остаются без помощи.

Цель программы: определение индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, а также закономерностей его развития для оптимизации коррекционно-развивающего процесса и более успешной адаптации к школьному обучению в ОО РМР детей 7 – 8 лет с ЗПР.

Организация занятий:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями-дефектологами и педагогом-психологом в групповой форме работы (максимальное количество 5 – 7 человек), четыре занятия в неделю (2 в понедельник и 2 в четверг). Продолжительность одного занятия 35 – 40 минут.

Контингент: дети 7-8 лет с заключением ПМПК – ЗПР, посещающие первые классы ОО РМР, а также их родители (лица их заменяющие)

Критерии эффективности программы:

Отражение динамики развития осуществляется путем сравнения результатов входной и итоговой диагностики (по протоколам, разработанным специалистами МУ Центр «Содействие»), проводимой ежегодно в начале и конце учебного года, а также путем наблюдений за деятельностью детей в течение коррекционного воздействия. Выполнение предложенных диагностических заданий должно осуществляться детьми не ниже среднего уровня.

Блоки программы:

1. Блок занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей 7-8 лет с ЗПР
Автор: Шебякина Екатерина Александровна
2. Блок занятий по коррекции учебных навыков по математике у детей 7-8 лет с ЗПР
Автор: Гомоль Марина Александровна
3. Блок занятий по развитию познавательных компетенций у детей 7-8 лет с ЗПР
Автор: Курганова Екатерина Алексеевна
4. Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей «Путешествие в страну эмоций и чувств»
Автор: Зеленкова Дарья Сергеевна

Блок занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей 7-8 лет с ЗПР

Автор: Шебякина Екатерина Александровна

Пояснительная записка:

Дети с ЗПР с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Кроме этого, они испытывают значительные трудности в ориентировке языковой действительности, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово. Их речь несовершенна в грамматическом отношении. Они делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в использовании других синтаксических связей.