

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской
социальной помощи «Содействие»

Программа утверждена на заседании

педагогического совета Центра

«27» сентября 2018 года

Директор М.П. Бланк М.П. Бланк



Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая
программа

«Учимся, играя»

Авторы программы:

Зеленкова Д.С. - педагог-психолог

Шебякина Е.А. - учитель - дефектолог

г. Ростов

2018 г.

**Блок занятий по развитию и коррекции
психических процессов**

Автор:

Учитель-дефектолог МУ Центра «Содействие»

Шебякина Екатерина Александровна

Пояснительная записка

Дети с ОНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций и психической активности.

Учитывая особенности психо-физического развития детей, элементы обучения вводятся в ходе организации специальных игр. Внимание ребенка данного возраста, имеющего речевые нарушения часто еще непроизвольно. Продуктивно заниматься и активно использовать речь он может только тогда, когда ему по-настоящему интересно, поэтому занятия наполнены большим количеством наглядного дидактического материала, который тесно связан с практической ситуацией.

Учитывая психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – длительность занятия не превышает 30 мин. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности детей. На одном занятии используются несколько разных игр, каждая из которых длится всего несколько минут.

Целью коррекционно-педагогической работы является развитие логического и образного мышления, внимания, восприятия, памяти и речи, т.е. тех психических функций и личностных качеств, которые лежат в основе успешной подготовке к школе.

Основные задачи:

- 1) Обучение коммуникативным умениям и навыкам.
- 2) Расширение словаря.
- 3) Развитие мотивации речевого общения.
- 4) Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
- 5) Формирование и развитие логического и образного мышления.
- 6) Формирование умения строить фразу и предложение.
- 7) Ознакомление с предметами из окружающей жизни.
- 8) Развитие понимания речи.

- 9) Формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- 10) Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности

Адресаты программы: дети 4-6 лет имеющие речевые нарушения и их родители (лица их заменяющие).

Формы работы с детьми: занятия в малых группах (3-5 человек), продолжительностью в 25 минут. Программа рассчитана на 25 учебных часов в год. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Формы работы с родителями: родительские собрания, процессные индивидуальные консультации, открытые коррекционно-развивающие занятия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу работы по программе дети с ОНР:

- имеют положительную динамику психического и речевого развития;
- обладают продуктивным и более устойчивым вниманием;
- у них развита слуховая, тактильная и зрительная память, наглядно-действенное, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- используют вербальные и невербальные средства общения;
- владеют диалогической и монологической формами речи, умеют задавать вопросы и отвечать на них;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Методы и приемы работы

1. Наглядный (предметная наглядность, предметные и сюжетные картинки, расположение предметов по образцу, выкладывание последовательностей, классификация и группировка по заданному свойству или признаку, выкладывание логических цепочек)
2. Словесный (вопрос как стимул к речевой активности, оценка детских речевых продуктов, рассказ о проделанной работе, договаривание по образцу, комментирование собственных действий, подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам, выделение 4-лишнего по заданному признаку, анализ качества выполненной работы (педагогом, родителем и самим ребенком), беседы-рассуждения, анализирование собственных действий в конкретной ситуации
3. Практический (дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание), угадывание предметов на ощупь, выполнение действий по словесной инструкции, запоминание и выполнение инструкций, выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики, рисование в воздухе
4. Игровой (использование игрушек и сказочных персонажей, исправление «ошибок» педагога или персонажа, перевоплощения и выполнения соответствующих действий)
5. Репродуктивный (словесный образец, одновременное проговаривание, повторение, объяснение, указание, словесные упражнения)

Структура каждого занятия включает в себя:

№	Этап занятия	Содержание работы	Игры и упражнения
1.	Мотивационный компонент (до 4 минут),	Игры и упражнения на развитие произвольности психических	Игровые упражнения, направленные либо на закрепление предыдущей темы, либо на игровое подведение детей к новой теме.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Игрушки	1
2.	Осень	1
3.	Деревья	1
4.	Овощи	1
5.	Фрукты	1
6.	Овощи-фрукты	1
7.	Одежда	1
8.	Обувь	1
9.	Посуда	1
10.	Продукты	1
11.	Зима. Новый год	1
12.	Дикие животные	1
13.	Дикие животные и их детеныши	1
14.	Домашние животные	1
15.	Домашние животные и их детеныши	1
16.	Домашние птицы	1
17.	Семья	1
18.	Весна. Весенние цветы	1
19.	Деревья весной	1
20.	Город. Улица	1
21.	Транспорт	1
22.	Дом и его части	1
23.	Мебель	1
24.	Насекомые	1
25.	Лето	1
Итого:		25 часов

Блок психогимнастических занятий коррекционно-развивающей программы «Учимся играя»

Автор:

педагог – психолог МУ Центра «Содействие»

Зеленкова Дарья Сергеевна

Пояснительная записка

Психогимнастические упражнения рекомендуются детям, страдающим психомоторной гиперактивностью, пониженным настроением, патологическими страхами, с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития и другими заболеваниями, при которых проявляется незрелость внимания.

Данный курс специальных занятий (игр, упражнений и этюдов), направлен на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально - личностной сферы).

Занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно - психическими расстройствами.

Нарушение моторики не дает правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи, затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. Особенно в этом случае страдают дети с неврозами, органическими заболеваниями головного мозга и другими нервно-психическими заболеваниями.

В ходе занятий дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает им преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, снимать психологическое напряжение, дает возможность в саморасслаблении и самовыражении.

Цель курса: Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы

Задачи:

1. Формирование у детей моральных представлений;
2. Коррекция поведения с помощью ролевых игр;

3. Обучение навыков релаксации. Снижение уровня тревожности, стабилизация эмоционального состояния.
4. Коррекция и развитие внимания.

Адресаты курса: дети старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации курса: в течение учебного года.

Режим и формы проведения

1. Общее количество занятий – 25.
2. Форма проведения - групповые занятия.
3. Оптимальное количество детей в группе – 3 - 5 человек.
4. Продолжительность занятия 15-20 минут.

Ожидаемые результаты:

- гармонизация эмоционального состояния детей;
- снижение уровня тревожности и страхов;
- стабилизация самооценки.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в доступной для детей форме с включением в себя приёмы активного обучения:

1. Психогимнастические упражнения (мимические и пантомимические) проводятся на заданную тему и позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику.
2. Элементы арт-терапии (музыка, изодеятельность).

3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Релаксационные упражнения.

Достаточно необходимые условия:

- при отсутствии специально оборудованной сенсорной комнаты возможно проведение занятий в игровой комнате при наличии в ней мягких игрушек, необходимого раздаточного материала, аудиотехники, матов (ковриков) для проведения релаксационных процедур;
- в процессе практической работы допустимо сокращение игр и упражнений или, наоборот, внесение различных дополнений, в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей.

Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью:

- использование обратной связи от участников занятий;
- получение обратной связи от родителей (воспитателей);
- сравнительного анализа результатов начальной и итоговой диагностики

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Занятие 1</i>	Что слышно?	1
<i>Занятие 2</i>	Будь внимателен	1
<i>Занятие 3</i>	Канон для малышей	1
<i>Занятие 4</i>	Слушай звуки	1
<i>Занятие 5</i>	Четыре стихии	1
<i>Занятие 6</i>	Повтори за мной	1
<i>Занятие 7</i>	Запомни движение	1
<i>Занятие 8</i>	Слушай и исполняй	1
<i>Занятие 9</i>	Кто, что делает?	1
<i>Занятие 10</i>	Художник	1
<i>Занятие 11</i>	В магазине зеркал	1
<i>Занятие 12</i>	Запомни место	1
<i>Занятие 13</i>	Слушай и исполняй	1
<i>Занятие 14</i>	Кто, что сделал?	1
<i>Занятие 15</i>	Разведчик	1
<i>Занятие 16</i>	Флажок	1
<i>Занятие 17</i>	Замри!	1
<i>Занятие 18</i>	Запрещенное движение	1
<i>Занятие 19</i>	Скучно, скучно так сидеть	1
<i>Занятие 20</i>	Сколько звуков?	1
<i>Занятие 21</i>	Круглые глаза	1
<i>Занятие 22</i>	Ловушки	1
<i>Занятие 23</i>	Лисонька, где ты?	1
<i>Занятие 24</i>	Сколько звуков?	1
<i>Занятие 25</i>	Медвежата в берлоге	1
<i>Итого</i>	25 часов	