

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Содействие»



**Дополнительная общеобразовательная
коррекционно-развивающая программа
«Учусь учиться»**

Авторы программы:

**Курганова Екатерина Алексеевна – учитель-дефектолог
Зеленкова Дарья Сергеевна – педагог-психолог**

**Ростов
2018**

Пояснительная записка

В коррекционной педагогике в последние годы утвердилось принципиальное положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии детей при создании адекватных состоянию ребёнка педагогических условий. Эффективность коррекционной работы по подготовке старших дошкольников со смешанными специфическими расстройствами психомоторного развития (ССРПР) к школе проявляется при организации групповых или подгрупповых занятий (С.Г. Шевченко).

В дошкольные группы для детей с ССРПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определённого уровня готовности к школьному обучению.

Необходимость в разработке данной программы определена тем, что количество родителей с детьми 5 - 7 лет, имеющих ССРПР, обратившихся Центр психолого-медицинского сопровождения детей, повышается.

Актуальность разработки данной программы состоит в том, что специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с ССРПР не существует в Ростовском муниципальном районе. В дошкольных образовательных учреждениях затруднено создание в полном объеме адекватных (квалифицированных) педагогических условий. Разработка данной коррекционно-развивающей программы позволяет создать необходимые условия, обеспечивающие реализацию полноценного развития ребёнка и коррекцию неблагоприятных вариантов его развития в условиях МОУ ЦПМСС детей.

Место реализации:

МОУ Центр психолого-медицинского сопровождения детей г. Ростов

Адресаты программы:

дети дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ССРПР и их родители.

Формы работы:

Занятия проводятся в групповой форме с включением в себя приемов активного обучения. Количество детей в группе 6 - 9 детей.

Цель программы: определение индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, а также закономерностей его развития для оптимизации коррекционно-развивающего процесса и подготовки к школе детей с ССРПР

Задачи программы:

- ✓ коррекция и развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ССРПР;
- ✓ развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ подготовка к обучению грамоте и усвоению навыка чтения;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование временных представлений;
- ✓ формирование знаний и представлений об окружающем мире детей посредством развития речевого восприятия;
- ✓ формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений;
- ✓ формирование и совершенствование продуктивных видов деятельности;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей;
- ✓ коррекция поведения с помощью ролевых игр;
- ✓ формирование у детей моральных представлений;
- ✓ снятие эмоционального напряжения, обучение навыкам релаксации;
- ✓ снижение уровня тревожности, стабилизация эмоционального напряжения;

- ✓ развитие мотивации обучения;
- ✓ оказание консультативной помощи и ведение просветительской работы с родителями.

Принципы коррекционно-развивающей программы:

- Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения.
- Принцип целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития.
- Принцип дифференциации.
- Принцип нормативности развития.
- Принцип коррекционной направленности обучения.

Названные принципы построения программы коррекционной работы являются инструментом решения противоречий и регулирования путей организации коррекционно-развивающего процесса, а также отношений, возникающих при обучении и воспитании дошкольников

Предполагаемые результаты:

- ✓ повышение уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ССРПР;
- ✓ повышение интереса детей к окружающей действительности;
- ✓ повышения уровня компетентности родителей в сфере развития и обучения детей старшего дошкольного возраста с ССРПР

Анализ результативности программы:

- ✓ диагностическое обследование познавательного и речевого развития ребёнка (первичное, заключительное);
- ✓ отзывы родителей.

Режим проведения занятий:

Категория	Срок обучения	Режим занятий	Форма обучения
Дети дошкольного возраста (5 - 7 лет), имеющие смешанные специфические расстройства психического/психомоторного развития, или задержку речевого развития	2 учебных года	1 раз в неделю 3 занятия в день	Фронтальные занятия с группой детей 5 – 6, 6 – 7 летнего возраста с ССРПР

Учебный план:

Наименование дисциплины	Количество занятий
1 год обучения	
Формирование элементарных математических представлений	25 часов
Развитие речи и формирование речевого восприятия	20 часов
Психогимнастика	25 часов
Коррекция психических процессов и развитие речи посредством формирования временных представлений	5 часов
2 год обучения	
Формирование элементарных математических представлений	25 часов
Подготовка к обучению грамоте	25 часов
Психогимнастика	25 часов

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное Образовательное Учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей

**Коррекционно-развивающая программа
«Учусь учиться»**

*Блок
Психогимнастических занятий*

Автор:

**Зеленкова Дарья Сергеевна,
педагог-психолог**

Пояснительная записка

Психогимнастические упражнения рекомендуются детям, страдающим психомоторной гиперактивностью, пониженным настроением, патологическими страхами, ранним детским аутизмом, задержкой психического развития и другими заболеваниями, при которых проявляется незрелость внимания.

Данный курс специальных занятий (игр, упражнений и этюдов), направлен на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально - личностной сферы).

Занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно - психическими расстройствами.

Нарушение моторики не дает правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи, затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. Особенно в этом случае страдают дети с неврозами, органическими заболеваниями головного мозга и другими нервно-психическими заболеваниями.

В ходе занятий дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает им преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, снимать психологическое напряжение, дает возможность в саморасслаблении и самовыражении.

Цель курса: Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы

Задачи:

1. Формирование у детей моральных представлений;
2. Коррекция поведения с помощью ролевых игр;

3. Обучение навыков релаксации. Снижение уровня тревожности, стабилизация эмоционального состояния.
4. Коррекция и развитие внимания.

Адресаты курса: дети старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации курса: в течение учебного года.

Режим и формы проведения

1. Общее количество занятий – 30;
2. Форма проведения - групповые занятия.
 - ❖ оптимальное количество детей в группе – 10 – 12 человек;
 - ❖ продолжительность занятия 15-20 минут.

Последовательность предъявления занятий, определённых процедур и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Ожидаемые результаты:

- гармонизация эмоционального состояния детей;
- снижение уровня тревожности и страхов;
- стабилизация самооценки.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в доступной для детей форме с включением в себя приёмов активного обучения:

1. Психогимнастические упражнения (мимические и пантомимические) проводятся на заданную тему и позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику.
2. Элементы арт-терапии (музыка, изодеятельность).

3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Релаксационные упражнения.

Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью:

- использование обратной связи от участников занятий;
- получение обратной связи от родителей (воспитателей);
- сравнительного анализа результатов начальной и итоговой диагностики

Рекомендуемые методики:

- 1) Захаров А. И.(Как предупредить отклонения в поведении ребенка.- М., 1986).
- 2) Р а т т е р М. Помощь трудным детям: Пер. с англ.-М. , 1987.
- 3) Спиваковская А. С' Нарушения игровой деятельности. — М., 1980.
- 4) М. И. Чистякова « Психогимнастика».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема	Количество часов
<i>Октябрь</i> 1	«Что слышно?»	1
2	«Будь внимателен!»	1
3	«Слушай звуки!»	1
4	«Канон для малышей»	1
<i>Ноябрь</i> 5	«Четыре стихии»	1
6	«Повтори за мной.»	1
7	«Запомни движения».	1
8	«Запомни свое место».	1
9	«Слушай и исполняй!»	1
<i>Декабрь</i> 10	«Кто что делал?»	1
11	«Художник».	1
12	«В магазине зеркал».	1
13	«Четыре стихии»	1
<i>Январь</i> 14	«Разведчики».	1
15	«Флажок»	1
16	«Запретный номер».	1
17	«Замри!»	1
<i>Февраль</i> 18	«Пожалуйста»!	1
19	«Запрещенное движение»!	1
20	«Скучно, скучно так сидеть»!	1
21	«Ловишки»!	1
<i>Март</i> 22	«Лисонька, где ты?»	1
23	«Самый ловкий наездник»!	1
24	«Кто за кем?»	1
25	«Сколько звуков»?	1
26	«Медвежата в берлоге».	1
<i>Апрель</i> 27	«На берегу моря».	1
28	«Собака принюхивается».	1
29	«Круглые глаза».	1
30	«Я в лучах солнца»	1
<i>Итого</i>	30 часов	