

Управление образования администрации  
Ростовского муниципального района Ярославской области  
Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Содействие»

Программа утверждена на заседании  
педагогического совета

МУ Центр «Содействие»  
«04» сентябрь 2017 г.

№ протокола 5

Директор Бланк М. П. Бланк



**Дополнительная общеобразовательная  
коррекционно-развивающая программа  
«В ГОСТИХ У СКАЗКИ»**

**для заикающихся детей 5 – 6 лет**

Автор-составитель:

учитель-логопед  
Барсукова Марина Валентиновна

Ростов

2017

## **Актуальность и перспективность программы**

Проблема заикания как речевого расстройства в виде нарушения плавности речи вследствие запинок судорожного характера привлекает внимание специалистов на протяжении многих столетий. Вопрос о механизмах заикания до сих пор дискутируется в научных исследованиях (Филатова Ю.О.).

Возникая в дошкольном возрасте, это нарушение речи затрудняет выработку коммуникативных навыков, отрицательно сказывается на формировании личности.

Система психолого-педагогической помощи, представленная в программе, построена в рамках комплексного подхода (учитель-логопед + педагог-психолог) к преодолению заикания.

При коррекции заикания предполагается тесное сотрудничество медиков и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приемов воздействия, определении конкретного содержания занятий. Одновременно с логопедом помочь детям, страдающим заиканием, должна оказываться неврологом, психиатром, физиотерапевтом, психотерапевтом, клиническим психологом, врачом ЛФК.

Программа представляет собой реальный инструмент в практической работе с детьми. Материал программы частично либо полностью может быть использован педагогами, работающими с заикающимися детьми, а также родителями заикающихся дошкольников и младших школьников.

## **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Методологической основой программы явились идеи психологического объяснения механизмов заикания исследователей Р.Е. Левиной, В.А. Раздольского, Б.Ф Баева, Б.В. Зейгарника, Г.И. Ангушева, М.И.Геркиной, А.Б. Хавина и др., которые рассматривают заикание как коммуникативное, или ситуационное нарушение, а также исследования Л.З.Арутюнян, которая рассматривает заикание как устойчивое патологическое состояние. Однако, анализируя литературу, посвященную изучению заикания у дошкольников, я сделала вывод, что

на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпопритмическую, мелодико-интонационную, письмо и чтение), на все виды его психической деятельности (познавательной и эмоционально-волевой) и социального поведения; о комплексном лечебно-педагогическом подходе к преодолению речевых нарушений, отражающем необходимость всестороннего и общего воздействия на психофизическое состояние логопата разными специалистами (логопедами, врачами, психологами, педагогами, воспитателями) и семьи, разными средствами и в разных условиях.

- Принцип обходного пути, т.е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Дидактические закономерности и принципы являются общей теоретической основой для структурирования коррекционно-педагогического процесса, основой для выбора и построения методик, включающих задачи, содержание, методы, средства и организационные формы логопедической работы.

При разработке программы использовались:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации Министерства образования РФ (Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим коррекцию и развитие речевой, познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сферы детей с оздоровительной направленностью.

### **Цель программы -**

формирование бессудорожной эмоционально окрашенной плавной речи у заикающихся детей 5-6 лет.

## **Задачи программы**

Коррекционно-образовательные:

- Обучать речевым навыкам с соблюдением всех элементов правильной речи (упорядоченного дыхания, неторопливого темпа, средней громкости, слитности, выделения грамматического и логического ударения, деления на смысловые отрезки)
- Формировать коммуникативные навыки на вербальном и невербальном уровне
- Формировать умение пользоваться интонационно-выразительными средствами речи
- Формировать навыки связного рассказывания

Коррекционно-развивающие:

- Снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать умение расслаблять мышцы рук, ног, корпуса, шеи и живота, мышцы речевого аппарата
- Тренировать дыхательный аппарат, формировать диафрагмальное дыхание, развивать речевое дыхание
- Развивать голосовой аппарат
- Развивать артикуляционный аппарат
- Развивать ритмическую способность, формировать представления о временной и линейной последовательности знаков (двигательных, зрительных, слуховых, речевых) в ритмическом ряду, устанавливать интегративные связи (зрительно-двигательные, зрительно-слуховые, зрительно-двигательно-слуховые, двигательно-речевые, слухо-двигательно-речевые, слухо-двигательно-речевые), обеспечивающие ритмические координации
- Развивать мелкую моторику, продуктивную деятельность детей
- Развивать игровую сюжетно-ролевую деятельность
- Развивать психические функции (памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения)

- Развивать эмоционально-волевую сферу

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать умения позитивного общения и сотрудничества, преобразовывать деструктивные формы энергии в социально-адаптивные формы деятельности
- Формировать положительные личностные качества детей
- Воспитывать доброту, отзывчивость, уверенность в себе и в своих действиях, доброжелательность друг к другу, терпение, целеустремлённость

#### **Адресат**

Программа предназначена для групповой работы с детьми 5-6 лет, имеющими заикание невротической, неврозоподобной, смешанной формы.

#### **Продолжительность программы**

Продолжительность программы составляет 7 месяцев в течение учебного года с октября по апрель.

**Примечания:** при проведении логопедических занятий необходимо соблюдать следующие требования:

- не заниматься в пыльном, непроветренном, или сыром помещении;
- не заниматься сразу после приема пищи;
- не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.

### **Сроки реализации программы**

в течение одного учебного года.

### **Форма и режим проведения логопедических занятий**

Занятия проводятся фронтально в количестве 3 - 6 человек 2 раза в неделю. Длительность логопедического занятия 50-60 минут. Каждое занятие рекомендуется разделить на две части (2 академических часа) по 25 - 30 минут с переменой (5 минут).

Общее количество тематических занятий в учебном году – 39, общее количество учебных часов - 78.

Программа предусматривает изменение количества занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей (особенностей развития и поведения), темпа становления навыков бессудорожной речи.

### **Требования к результату усвоения программы**

Оценивается:

- уровень развития лексико-грамматической и связной сторон речи
- судорожный компонент речи (степень выраженности, проявления заикания)
- особенности темпоритмической организации речи
- работа дыхательно-голосового и артикуляционного аппаратов
- особенности речевого поведения и речевого общения (удержание контакта, достижение коммуникативной цели общения, использование невербальных средств общения, наличие речевых ошибок при построении диалога)
- эмоциональное состояние, уровень тревожности детей

При условии успешной реализации программы у детей:

- повысится уровень развития лексико-грамматической и связной сторон речи
- исчезнет или уменьшится судорожный компонент речи
- нормализуется темп и ритм самостоятельной речи
- нормализуется слаженная работа дыхательно-голосового и артикуляционного аппаратов
- будут сформированы навыки правильного речевого поведения и речевого общения
- гармонизируется эмоциональное состояние, уменьшится тревожность заикающихся детей

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Мониторинг результатов освоения программы включает входную, промежуточную и итоговую диагностику. Входная и итоговая диагностика содержит ряд параметров, составляющих картину заикания каждого ребенка. Промежуточная диагностика основывается на результатах динамического наблюдения за состоянием речи ребенка.

#### **Средства оценки результатов программы**

- анализ данных логопедического обследования детей в начале и конце учебного года
- анализ данных психологического обследования детей в начале и конце учебного года
- отзывы родителей, воспитателей
- анализ открытых логопедических занятий учителями-логопедами районного методического объединения

Утверждаю:

Директор МУ Центр «Содействие»

\_\_\_\_\_ М.П. Бланк

### Учебный план

#### ДОКРП «Плавная речь»\«В гостях у сказки»

<i>№</i>	<i>Наименование блоков</i>		<i>Всего часов</i>
1	<b>Логопедический блок</b>		
1.1	Диагностический	Входная	6
		Промежуточная	3
		Итоговая	6
1.2	Основной (коррекционно-развивающий)	Логопедические занятия	78
1.3	Консультативный	Родительские собрания	5
		Открытые занятия	4
		Процессное консультирование	39
		Итого:	142
2	<b>Психологический блок</b>		
2.1	Диагностический	Входная	6
		Промежуточная	3
		Итоговая	6
2.2	Основной (коррекционно-развивающий)	Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы	39
2.3	Консультативный	Родительские собрания	3
		Открытые занятия	3
		Процессное консультирование	39
		Итого:	99