

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района Ярославской области
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Содействие»

Программа утверждена на заседании

педагогического совета

МУ Центр «Содействие»

«31 » декабрь 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая
программа «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»
для обучающихся первых классов, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР)
или задержку психического развития (ЗПР)**

Автор-составитель:

учитель-логопед
Барсукова Марина Валентиновна

Ростов
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

Для учащихся первых классов с выраженным недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР) характерна несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, неумении правильно строить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно передавать содержание текста, неумении выполнять фонемный и слоговой анализ и синтез слов.

Процесс коррекционной работы в 1-м классе теснейшим образом связан с обучением детей с ОНР грамоте. В процессе коррекционной работы основные усилия логопед направляет на развитие у детей фонематического восприятия. Вследствие поражения речевых зон в коре головного мозга, педагогу приходится опираться на сохранные анализаторы: зрительный, кинестетический, тактильный. Ребенок должен «увидеть» звук, т.е. увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении. Это очень существенно на первом этапе коррекции.

У детей с ЗПР трудности в овладении учебной программой по русскому языку возникают из-за нечеткого понимания зависимостей, выраженных в соответствующих грамматических структурах, неумения держать в уме определенный алгоритм действий и руководствоваться им в соответствующих ситуациях, а также из-за отсутствия или слабого мотивационного компонента учебно-познавательной деятельности.

Поэтому данная программа наряду с использованием современных моделей коррекционного обучения, использует лучший образец народной педагогики – сказку, как сокровищницу русского народа, которая находит свое применение в различных областях коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими речевые нарушения.

Именно через сказку удается создать благоприятную психологическую атмосферу занятия, мотивировать детей к выполнению учебных действий, создать условия для взаимодействия слухового, речевого, зрительного и двигательного анализаторов, тем самым обеспечивается эффективность коррекционно-развивающих занятий по данной программе.

К. Д. Ушинский пишет: «Родное слово... объясняет ребёнку природу, как не мог бы объяснить её ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живёт, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик...».

Сказка является наиболее действенным инструментом, влияющим на познание ребёнка. В диалоге со сказкой, в творчестве с нею ребёнок впитывает укоренённую в веках гуманистическую философию жизни, неизменную веру в победу добра, любви и счастья.

восполнению пробелов в развитии устной речи (как звуковой, так и смысловой ее сторон), формированию познавательных мотивов. Поэтому данная программа предусматривает не только занятия с учителем-логопедом, но и с учителем-дефектологом.

Цель программы - предупреждение нарушений письменной речи у первоклассников, имеющих общее недоразвитие речи, задержку психического развития.

Задачи программы

Коррекционно-образовательные:

- Создавать коммуникативную направленность каждого слова и высказывания детей на занятии
- Формировать умение составлять пересказ текста (последовательный пересказ)
- Формировать умения и навыки слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза слов
- Формировать умения и навыки языкового анализа и синтеза предложений и текста

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фразовую речь
- Развивать лексико-грамматические средства языка

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать положительные личностные качества детей (добродушие, терпеливость, смелость, внимательность, решительность, честность, оптимизм, уверенность в себе)
- Формировать социальные навыки (умение слушать другого человека, вежливость, дружелюбие, стремление помочь, способность к сопереживанию, способность к примирению)
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к труду человека

Адресат

Программа предназначена для групповой работы с учащимися первых классов общеобразовательных школ, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), задержку психического развития (ЗПР).

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 8 месяцев в течение учебного года с октября по май.

Утверждаю:
Директор МУ Центр «Содействие»

М.П. Бланк

**Учебный план
ДОКРП «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»**

<i>№</i>	<i>Наименование блоков</i>	<i>Всего часов</i>	
1	Логопедический блок		
1.1	Диагностический	Входная	6
		Промежуточная	3
		Итоговая	6
1.2	Основной (коррекционно- развивающий)	Логопедические занятия	52
1.3	Консультативный	Родительские собрания	2
		Открытые занятия	2
		Процессное консультирование	26
Итого:			97
2	Дефектологический блок		
2.1	Диагностический	Входная	6
		Промежуточная	3
		Итоговая	6
2.2	Основной (коррекционно- развивающий)	Коррекционно-развивающие занятия	26
2.3	Консультативный	Родительские собрания	2
		Открытые занятия	2
		Процессное консультирование	26
Итого:			71

Форма и режим проведения логопедических занятий

Занятия проводятся фронтально в количестве 3 - 6 человек 1 раз в неделю. Длительность логопедического занятия 50 минут. Каждое занятие рекомендуется разделить на две части (2 академических часа) по 25 минут.

Общее количество тематических занятий в учебном году – 26, общее количество учебных часов - 52.

При проведении логопедических занятий необходимо соблюдать следующие требования: не заниматься в пыльном, непроветренном, или сыром помещении; не заниматься сразу после приема пищи; не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.

Программа предусматривает изменение количества занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей (особенностей развития и поведения), степени усвоения программного материала.

Система условий реализации программы

Программа включает в себя два модуля: логопедический и дефектологический.

Каждый модуль программы предполагает организацию работы в следующих направлениях: диагностико-мониторинговое, коррекционно-развивающем, консультативном, просветительском.

Диагностико-мониторинговое направление включает в себя проведение ряда диагностических мероприятий (сбор анамнестических сведений о ребенке, изучение педагогической характеристики ребенка, комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка, анализ полученных данных, прогноз возможностей коррекционного обучения, мониторинговые мероприятия).

Коррекционно-развивающее направление включает в себя проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме (возможность и необходимость определяется ПМП-консилиумом).

Консультативное направление включает в себя проведение как индивидуальных консультаций по запросу родителей, так и процессное консультирование в ходе коррекционного обучения.

Просветительское направление включает в себя проведение открытых занятий для родителей, родительских собраний в форме лекционно-практических занятий, мастер-классов, изготовление и распространение тематических буклетов и памяток.

Примерная структура логопедического занятия

1. Организационный момент.

2. Вводная часть. Слушание сказки с опорой на сюжетные картинки или совместное составление мнемотаблицы по содержанию сказки

3. Основная часть

- 1) Беседа по содержанию сказки
 - 2) Лексико-грамматические игры
 - 3) Задания от героя сказки (знакомство, формирование или практическое усвоение понятий)
 - 4) Физкультминутка (развитие общей моторики, речедвигательного компонента речи)
 - 5) Развитие связной речи (последовательный пересказ, рассказ-описание или краткий пересказ) или инсценировка сказки
 - 6) Задания от героя сказки (формирование навыков фонемного анализа и синтеза)
- 7) **Заключительная часть.** Подведение итогов занятия

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации программы у детей повысится мотивационный компонент к обучению русскому языку, чтению, повысится уровень развития лексико-грамматической, фонематической, связной сторон речи, сформируются навыки коммуникации на достаточном уровне.

Система оценки достижений планируемых результатов

Мониторинг результатов освоения программы включает входную, промежуточную и итоговую диагностику. Входная и итоговая диагностика содержит ряд параметров, составляющих структуру речевого нарушения каждого ребенка (протокол обследования). Промежуточная диагностика основывается на результатах динамического наблюдения за состоянием речи ребенка.

Критерии оценки достижений планируемых результатов

- уровень развития лексико-грамматической стороны речи
- уровень развития связной стороны речи (последовательный пересказ)
- уровень сформированности умений и навыков слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза слов
- уровень сформированности умений и навыков языкового анализа и синтеза предложений и текста

Средства оценки результатов программы

- анализ данных психолого-педагогического обследования детей в начале и конце учебного года (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
- отзывы родителей, воспитателей
- анализ открытых коррекционно-развивающих занятий участниками районного методического объединения

**Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Содействие»**

**БЛОК КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«ОТ ДВИЖЕНИЯ К МЫШЛЕНИЮ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»**

1 год обучения

**Составила: учитель-дефектолог
Градова М.А.**

г. Ростов

2018 г

Пояснительная записка

Данная программа отражает актуальную проблему современной школы – обучение и развитие детей с трудностями в обучении.

Неуспеваемость, возникшая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так, как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения. Принцип программы этосохранения и приумножения физического и психического здоровья детей.

О необходимости своевременного психомоторного развития детей писали в своих работах А.Н.Леонтьев (1975), А.Р.Лурия (1973), Н.С.Лейтес (1971,1980), П.Ф.Лесгафт (1952) и др. Авторы подчеркивали, что моторная «простроенность» тела влияет на уровень развития высших психических функций.

В дошкольном детстве невозможно провести четкую границу между психомоторным и когнитивным развитием ребенка. Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его когнитивного, социального и эмоционального развития. Кроме этого, Н.В.Дубровинская, Д.А.Фарбер, М.М. Безруких особо подчеркивают тот факт, что «необходимым компонентом когнитивной деятельности является психомоторное развитие».

Программа называется «От движения к мышлению», программа позволяет провести кинезиологическую коррекцию трудностей в обучении.

Что такое кинезиологическая коррекция и что это за наука – кинезиология?

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, Л.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные

структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей деятельности его мозга.

Метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов.

Применение данного метода позволяет улучшить у детей с отклонениями в развитии память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Используя кинезиологические упражнения на занятиях, предполагаем улучшение почерка, повышение работоспособности, активизацию интеллектуальных и познавательных процессов.

Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации

интеллектуальных процессов.

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, так как наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. Занятия могут быть индивидуальными или групповыми.

С каждым днем они будут усложняться, объем заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий. Происходит расширение зоны ближайшего развития ребенка и переход ее в зону актуального развития.

Цель: развитие двигательной сферы, умственных способностей и здоровья, учащихся методами кинезиологической коррекции.

Задачи:

- Познакомить учащихся на элементарном уровне с функциональной асимметрией полушарий головного мозга. Провести доступную диагностику. При наличии нейропсихолога определить тип функциональной организации мозга каждого ребенка.
Изучить литературу по данному направлению.

- Корректировать и развивать межполушарное взаимодействие и межполушарную специализацию головного мозга у детей с трудностями в обучении, развивать

межполушарные связи и синхронизировать работу полушарий головного мозга кинезиологическими методами.

- Корrigировать и развивать мелкую и общую моторику, развивать координацию движений, развивать артикуляционный аппарат.
- Улучшать физическое и психическое здоровье детей.
- Корrigировать познавательную сферу детей.
- Развивать речь детей.
- Повышать уровень учебной мотивации, преодолевать познавательную пассивность.

Целевой контингент: дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Организация работы:

Программа рассчитана на 30 часов.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Время реализации: октябрь-май