**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»**

Муниципальный конкурс методических материалов педагогов-психологов

***Сопровождаемая образовательная***

***(профилактическая) программа***

***для подгрупповых занятий***

***с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

***«В мире удивительных эмоций»***



Автор-составитель: педагог-психолог Громова Светлана Юрьевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

## 1. Пояснительная записка…………………………………………..………….....3

# 2. Цель, задачи и принципы программы…………………………….…………..5

## 3. Концептуальная основа программы………...…………...……………............6

## 4. Особенности эмоциональной сферы детей 5-6 лет………………..………....7

## 5. Диагностический инструментарий………………………………..……….….8

## 6. Тематическое планирование……………...………………………….……...…8

## 7. Календарно-тематическое планирование…………………….…..…………...9

## 8. Ожидаемые результаты……………………………………..………….……..15

## 9. Материально-техническое обеспечение……………………………...……...15

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы….....16

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Занятие 1 «Тёплое знакомство»

Занятие 2 «Радость»

Занятие 3 «Радость»

Занятие 4 «Грусть»

Занятие 5 «Грусть»

Занятие 6 «Удивление»

Занятие 7 «Удивление»

Занятие 8 «Злость»

Занятие 9 «Злость»

Занятие 10 «Страх»

Занятие 11 «Страх»

Занятие 12 «Вина»

Занятие 13 «Вина»

Занятие 14 «Я и моё настроение»

Занятие 15 «Край хорошего настроения»

Занятие 16 «По радуге эмоций»

Занятие 17 «Моё настроение – твоё настроение»

Занятие 18 «Это моя эмоция»

Занятие 19 «Это мы»

Занятие 20 «В стране настроения» (итоговое)

**1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство - это особый период в развитии ребёнка, когда развиваются способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по - своему видеть и понимать жизнь - это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство» (Л. А. Венгер).

В настоящее время дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обеднённая эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Дети мало интересуются чем-то новым, их игры лишены творчества.

У детей с угнетённой эмоциональной сферой процесс социализации проходит довольно трудно, им сложно усвоить правила поведения в обществе, и это может привести к негативным последствиям. Так как ребенку сложно понять и адекватно отреагировать на проявленные эмоции другого человека.

В современной психологии проблема эмоционального развития детей по праву признана одной из самых значимых и дискуссионных. Прежде всего, это связано с многозначностью понимания термина «эмоциональное развитие» в различных научно-теоретических подходах и отдельных концепциях.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребёнку нравится, что огорчает, на что он сердится. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

С раннего возраста необходимо знакомится с собственными эмоциями и уметь распознавать эмоции других людей. Это даёт возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и не позволяет эмоциям, особенно негативным, руководить словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, искажать общение с другими людьми.

По всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний, определённого уровня развития. Дети обращают внимание в основном на выражение лица, не придавая значения пантомимике (позе, жестам) и имеют недостаточные представления об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях.

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

Нормативно-правовое обеспечение сопроводительной программы

* Конституция РФ
* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-Ф3 (в ред. от 20.07.2000 г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Устав МДОУ
* Программа развития МДОУ
* Общеобразовательная программа МДОУ
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26.

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время  становится психологическое сопровождение образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «В мире удивительных эмоций», предназначена для детей, посещающих занятия педагога-психолога МДОУ и включает в себя 20 занятий – по 1 занятию в неделю (с октября по апрель) продолжительностью 25 минут. Форма работы – подгрупповая. Оптимальное количество детей в группе: 6 – 10 человек.

# 2. Цель, задачи и принципы программы

# Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредством систематизации знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях человека.

**Задачи:**

Познавательное развитие

Познакомить детей с обобщающим понятием «Эмоции».

Развивать у детей способность узнавать и отображать основные эмоции человека.

Художественно – эстетическое развитие

Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от занятий творчеством.

Побуждать детей выражать основные эмоции с помощью цвета.

Закреплять графические навыки отображения настроения при рисовании и лепке (смайлики)

Физическое развитие

Пробуждать у детей положительные эмоции от подвижных игр и физических упражнений.

Формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические, пантомимические средства и приёмы.

Речевое развитие

  Формировать способность определять эмоциональное состояние и употреблять в своей речи слова, обозначающие это состояние (сердитый, печальный, удивленный, веселый, радостный, грустный, спокойный).

Мотивировать детей составлять предложения по сюжетной картинке (по образцу взрослого), в котором прослеживается связь между настроением героя и ситуацией.

Социально – коммуникативное развитие

Формировать у детей способы адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формировать у дошкольников эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать и радоваться за других.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих**принципов:**

1. Гуманизация – предполагает веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.
5. Непрерывность сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.
   1. **Концептуальная основа программы**

Основные направления работы по программе:

• психодиагностика эмоциональной сферы, направленная на выявление проблем эмоционального развития и наблюдения за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной развивающей работы;

• развивающая работа, направленная на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы ребёнка;

• психологическая профилактика, направленная на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей.

Занятия по данной программе строятся в доступной и интересной для детей форме, которая включает в себе следующие приёмы активного обучения:

• этюды мимические и пантомимические, которые позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику;

• элементы изобразительной деятельности в сочетании с этюдами приводит к взаимному усилению влияния на ребёнка к той и другой деятельности;

• музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений;

• сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, которые в сочетании ведут к приобретению навыков общения со сверстниками.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

* Организационный этап

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

* Практический этап

Подача информации на основе имеющихся данных.

Отработка полученных навыков на практике.

* Рефлексивный этап

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

## Особенности эмоциональной сферы детей 5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста в целом имеют спокойный эмоциональный фон восприятия. Их чувства все еще непроизвольны и переменчивы, но восприятие уже не столь аффективно окрашено, как у малышей. Дошкольники 5-6 лет способны предвидеть последствия своих поступков и реакцию на них окружающих. Они умеют предугадывать оценку взрослых — похвалу или неодобрение — и переживают по этому поводу. Детям удается успешно распознавать чужие эмоции. Особенно легко они выявляют положительные переживания, такие как радость и восхищение. Некоторые трудности возникают при идентификации грусти, и еще тяжелее дается дошкольникам распознавание испуга и удивления.

Пытаясь определить настроение человека, пятилетний ребенок руководствуется в основном выражением лица собеседника, не придавая особого значения позе и жестикуляции. Родителям стоит учитывать, что в этом возрасте ребенок все еще плохо осознает свои чувства и почти не умеет владеть собой. Его эмоции ярки, мгновенно вспыхивают и быстро затухают. За бурным весельем могут последовать неожиданные слезы, а через минуту на лице снова появится улыбка. Взрослым не следует заострять внимание на быстрой смене настроения ребенка — эмоциональная стабильность придет со временем.

Старшие дошкольники уже преодолели первый этап социализации и способны к сотрудничеству с другими людьми. Находясь в группе сверстников, они умеют считывать чужие эмоции и адекватно реагировать на переживания своих друзей. Им понятны нормы и правила, они следуют им, хотя личные желания и потребности, симпатии и антипатии имеют все же решающее значение. Детям старшего дошкольного возраста уже хорошо известно чувство сопереживания, они способны проявить деятельную заботу по отношению к близкому человеку.

Умение эмоционально оценивать ситуацию очень важно в повседневной жизни. Дети с нарушениями эмоционального развития испытывают трудности с налаживанием коммуникаций и установлением долгосрочных личностных связей, они невосприимчивы к социальным ожиданиям и нюансам межличностных отношений. Такой ребенок оказывается в социальной изоляции, он чувствует себя подавленным и одиноким, и это не может не отразиться на всех сферах его деятельности.

Чтобы эффективно взаимодействовать с окружающим миром, ребенок должен научиться управлять собственными эмоциями и правильно считывать эмоциональные состояния других людей. Умение распознавать свои и чужие эмоции не является врожденной способностью. Здесь требуются знания, опыт и определенный уровень развития.

* 1. **Диагностический инструментарий**

- Социометрический эксперимент «Секрет» (Т.А.Репина),

- методика «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская),

- диагностическое задание «Отражение чувств»,

- методика «Картинки» (Е.О. Смирнова),

- диагностическое задание «Нарисуй себя»,

- тест тревожности Тэммпл,

- методика «Паровозик» Велиевой С.В.,

- графическая методика «Кактус» Панфиловой М.А.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Название занятия | Количество |
| Диагностика эмоциональной сферы | |
| ЗАНЯТИЕ 1 «ТЁПЛОЕ ЗНАКОМСТВО» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 2 «РАДОСТЬ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 3 «РАДОСТЬ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 4 «ГРУСТЬ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 5 «ГРУСТЬ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 6 «УДИВЛЕНИЕ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 7 «УДИВЛЕНИЕ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 8 «ЗЛОСТЬ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 9 «ЗЛОСТЬ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 10 «СТРАХ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 11 «СТРАХ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 12 «ВИНА» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 13 «ВИНА» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 14 «Я И МОЁ НАСТРОЕНИЕ» | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 15  [«КРАЙ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 16 [«ПО РАДУГЕ ЭМОЦИЙ»](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 17  [«МОЁ НАСТРОЕНИЕ – ТВОЁ НАСТРОЕНИЕ»](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 18 [«ЭТО МОЯ ЭМОЦИЯ »](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | 1 |
| [ЗАНЯТИЕ 19 [«КАЛЕЙДОСКОП ЭМОЦИЙ»](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html)](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | 1 |
| ЗАНЯТИЕ 20  «В СТРАНЕ НАСТРОЕНИЯ» (ИТОГОВОЕ) | 1 |
| Общее количество занятий | 20 |
| Диагностика эмоциональной сферы | |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Содержание** | **Цель** |
| **ЗАНЯТИЕ 1**  **«ТЁПЛОЕ ЗНАКОМСТВО»** | Цель: знакомство и установление доверительных отношений между детьми и педагогом | Игра «Поздоровайся»  Игра «Согласны - не согласны»  Игра «Назови свое имя»  Игра «Я в лучах солнца»  Упражнение «Я такой же, как ты»  Игра  «Пчелы и змеи»  Упражнение «Пожелание друг другу»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 2**  **«РАДОСТЬ»** | Цель: знакомство с эмоцией «радость» | Упражнение «Поздороваемся»  Упражнение "Зеркало"  Упражнение «Радость на моем лице»  Упражнение «Похвала»  Рисунок Радости  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 3**  **«РАДОСТЬ»** | Цель: закрепление понятия у детей об эмоции «радость» | Упражнение " Солнышко по кругу"  Беседа  Упражнение-релаксация «Цветок»  Упражнение "Подари улыбку"  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 4**  **«ГРУСТЬ»** | Цель: знакомство с эмоцией «грусть», формирование умения определять грустное эмоциональное состояние и передавать его, развитие коммуникативных навыков | Упражнение «Бумажный привет»  Упражнение « Парусник настроения»  «Сказка про котенка Ваську» (К. Ступницкая)  Упражнение «Оживи кружочки»  Упражнение «Лисичка веселая – грустная»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 5**  **«ГРУСТЬ»** | Цель: Развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников (формирование эмоциональной грамотности и позитивных способов реагирования на негативные проявления в поведении) | Упражнение «Твоё имя – песня»  Чтение рассказа «Памси грустит»  Рассказ «Памси грустит»  Упражнение «О чём мы думаем»  Беседа «С помощью чего можно изменить настроение»  Подвижная игра «Дракон ловит свой хвост»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 6**  **«УДИВЛЕНИЕ»** | Цель: знакомство детей с эмоцией удивления | Упражнение «Поздороваемся»    Упражнение «Зеркало»    Этюд «Удивление»    Упражнение « Тренируем эмоции»    Рисунок «Оживи кружочки»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 7**  **«УДИВЛЕНИЕ»** | Цель: создание углубленного представ-ления ребенка о чувствах и переживаниях эмоции удивления | Приветствие «Облако»  Картинка «Нелепицы»  Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»  Рисунок «Клякса»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 8**  **«ЗЛОСТЬ»** | Цель: знакомство детей с эмоцией злости | Игра «Поздороваемся!»  Игра «Прорви круг»  Упражнение «Способы избавления от злости»  Упражнение «Вопросы-топотушки»  Игра «Лужайка злости»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 9**  **«ЗЛОСТЬ»** | Цель: расширение представления детей об эмоции «злость» | Приветствие «По кругу»  Упражнение «Оживим камень»  Упражнение «Рассерженные шарики»  Упражнение «Ноги топают»  Упражнение «Разрывание бумаги»  Релаксация  Упражнение «Хорошие!»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 10**  **«СТРАХ»** | Цель:  знакомством с чувством страха и его эмоциональным проявлением | Ритуал приветствия:  Работа с зеркалом  этюд «Страшный сон»  Игра «Брось мяч и скажи, чего ты боишься»  Работа с пословицами и рассказом  стихотворение «У Саши»  игру  «Какие бывают ужастики и как их прогнать?»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 11**  **«СТРАХ»** | Цель: обучение способам преодоления страхов | Ритуал приветствия, упражнение «Золотой ключик»  Упражнение «Хорошо-плохо»  Упражнение « Сундук со страхами»  Упражнение «Нарисуй свой страх»  Упражнение «Шкала успеха»  Психогимнастический этюд «Я не боюсь»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 12**  **«ВИНА»** | Цель: знакомство детей с эмоцией “вина” | Ритуал приветствия  Упражнение «Загадки-топотушки»  - Послушайте историю Л.Н. Толстого "Косточка"  Рисунок «Вина»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 13**  **«ВИНА»** | Цель: расширение представления детей об эмоции «злость» | Приветствие " Солнышко по кругу"  Упражнение «Проблемные ситуации»  Игра «Мне было стыдно, когда ...»  Упражнение «Доброе животное»  Упражнение «Изобразим вину»  Упражнение «Как избежать чувства вины?»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 14**  **«Я И МОЁ НАСТРОЕНИЕ»** | Цель: знакомство детей с чувственной стороной жизни человека, его переживаниями, внутренним душевным состоянием | Психотренинг «Свеча желаний»  Беседа с использованием пиктограмм  Упражнение «Волшебный лучик»  Дидактическая игра «Сюрприз»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 15**  [**«КРАЙ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»**](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | Цель: развитие эмоционального состояния доступными для детей дошкольного возраста средствами | Упражнение «Бумажный привет»  Упражнение «Разноцветное настроение»  Психогимнастика « Ручеек радости»  Упражнение «Клубок»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 16**  [**«ПО РАДУГЕ ЭМОЦИЙ»**](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | Цель: формирование у детей представлений о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе, знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний | Приветствие «Солнечный зайчик»  Игра «День рождения»  Этюд «На лесной полянке»  Игра «Две страны»  Рисование на тему «Дерево радости»  Упражнение «Моё настроение такое...»  Танцевальная терапия  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 17**  [**«МОЁ НАСТРОЕНИЕ – ТВОЁ НАСТРОЕНИЕ»**](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | Цель: создание комфорт-ного психологического микроклимата в группе | Игра «Встаньте все, кто…»  Упражнение «Мое наст-роение»  Упражнение на релак-сацию  Упражнение «Незакон-ченные предложения»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 18**  [**«ЭТО МОЯ ЭМОЦИЯ »**](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) | Цель: развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей | Приветствие «Поздоро-ваемся»  Игра «Наоборот»  Упражнение «Назови эмоцию»  Упражнение «Собери картинку»  Этюд «Теремок»  Упражнение «Закончи предложение»  Упражнение «Пирог эмоций»  Упражнение «Цвет настроения»  Рефлексия занятия |
| **[ЗАНЯТИЕ 19](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html)**  **[«Я И МОЕ НАСТРОЕНИЕ»](http://doshkolnik.ru/psihologiya/13183-ya-i-moe-nastroenie-trening-dlya-razvitiya-emociiy-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html)** | Цель:  создание комфорт-ного психологического микроклимата в группе | Приветствие «Волшебный клубочек»  Упражнение «Сказочные герои»  Этюд «Кто как радуется»  Упражнение «Нарисуй эмоцию»  Игра «Скажи наоборот»  Игра « Доброе животное»  Игра « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»  Рефлексия занятия |
| **ЗАНЯТИЕ 20**  **«В СТРАНЕ НАСТРОЕНИЯ» (ИТОГОВОЕ)** | Цель: закрепление знаний детей об основных эмоциях | Упражнение-приветствие «Я люблю»  Упражнение «Определи свое настроение»  Упражнение «Найдите сказочного героя»  Упражнение «Угадай мелодию»  Упражнение «Укрась поляну»  Упражнение-релаксация  Упражнение «Определи свое настроение»  Рефлексия занятия |

1. **Ожидаемые результаты**
2. Созданы условия для развития эмоциональной сферы детей.
3. Сформированы представления детей об основных эмоциональных состояниях  человека.
4. Произошли позитивные изменения в эмоционально – личностной и межличностной сферах развития детей.
5. У детей сформированы социально-личностные  качества, дружеские взаимоотношения.
6. **Материально-техническое обеспечение**

1. Настенная доска с набором приспособлений для крепления

2. Проектор, компьютер

3. Аудиооборудование, презентации

4. Песочницы, атрибуты к ней

5. Пиктограммы

6. Дидактические материалы

7. Тематические настольные и печатные игры и папки

8. Бланки для выполнения заданий (графические диктанты, сравнение картинок и т.п.)

9. Предметные игрушки

10. Карандаши простые и цветные

11. Пластилин

12. Клей

13. Писчая и цветная бумага

14. Картон белый и цветной

15. Строительный материал

16. Мячи: мягкий и резиновый

17. Плюшевые игрушки

18. Цветные кубики

19. Кубики Дьенеша

20. Клубки с разноцветными нитками

21. Цветные текстильные ленточки

22. Зеркало

23. Сундук, карточки со страхами

24. Воздушные шарики

25. Картинки детей и взрослых с эмоциональными состояниями.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Ажиев А.В. Страхи в структуре эмоционального развития дошкольников / А.В.Ажиев, З.И. Гадаборшева // Педагогика и психология в современном мире: материалы всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. - 2019.
2. Алексеева, Е. Е. психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? / Е. Е. Алексеева. – М.: Сфера, 2008.
3. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / Л.В. Годовникова. - М.: Учитель, 2017.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005.
5. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. - Москва: **СПб.: Питер, 2018.**
6. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
7. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2005.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001.
9. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, **2015**.
10. Мухина В. С. Детская психология. — М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2007.
11. Нгуен, М. А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / М. А. Нгуен // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 1.
12. Пасечник, Л. А. агрессивное поведение дошкольника / Л. А. Пасечник. // Дошкольное воспитание. – 2008. - №5.
13. Смирнова Н.Н. Особенности рефлексии различных эмоций у детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Смирнова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2019. - Т. 7. - № 6.
14. Стебленко С.А. Маленький лидер. 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей / С.А.Стебленко. - М.: Феникс, **2018.**
15. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е, Первушина И.М. «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с дошкольниками. М.: «Генезис», 2007г.
16. Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Для детей 3-7 лет. ФГОС ДО / М.А. Федосеева. - М.: Учитель, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Диалог - тренинг "Улыбнись соседу" - <https://infourok.ru>
2. Игры с родителями на укрепление детско-родительских отношений - <https://multiurok.ru>
3. Игры и упражнения для развития эмоциональной сферы и произвольной регуляции у детей - <https://gym1508.mskobr.ru>
4. Игры и упражнения, направленные на коррекцию детских страхов - <https://ped-kopilka.ru>
5. Интересные упражнения-как для детей, так и для взрослых - <https://vk.com>
6. Картотека ритуалов начала и окончания занятия - <https://infourok.ru>
7. Конспект НОД «Наше настроение» <https://www.maam.ru>
8. Настроение цвета. Цвета веселые и грустные - <https://urok.1sept.ru>
9. Психологическая игра «Необитаемый остров» - <https://psy.1sept.ru>
10. Релаксационные игры и упражнения для работы с тревожными детьми - <https://nsportal.ru>
11. Сказка про котенка Ваську - <https://infourok.ru>
12. **Упражнения, направленные на знакомство участников, создание работоспособности в группе, снятие тревожности -** <https://cpk-novator.ru>