УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 4 р.п. Семибратово»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Орлова

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте 4 лет**

на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог

Небова А.А.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

1.3. Цель

1.4. Задачи

1.5. Принципы разработки и реализации программы

1.6. Подходы к формированию программы

1.7. Психолого-педагогическая характеристика

1.8. Мониторинг

1.9. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

2.4. Тематическое планирование для детей с расстройством психологического развития:

I раздел **-** «Я и другие дети».

II раздел - «Я и культура общения».

2.5. Тематическое планирование для детей с легким нарушением интеллекта:

I раздел - «Учимся слушать и понимать словесную инструкцию».

II раздел - «Учимся слушать и говорить».

2.6. Тематическое планирование для детей с умеренным нарушением интеллекта.

I раздел – «Развиваем мелкую моторику».

III. Организационный раздел

3.1. Требования к специалистам, реализующим программу.

3.2. Формы и режим занятий

3.3. Условия, необходимые для развития детей и реализации программы

3.4. Методические средства

3.5. Программно-методическое обеспечение необходимое

для реализации программы

3.6. Литература

3.7. Организация предметно-пространственной среды

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с воспитанниками с ОВЗ, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста - познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в

ДОУ, необходимо выделить приоритетным и актуальным направлением работы деятельность по формированию и развитию социально-личностной сферы, эмоций и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данного направления педагогом-психологом была

разработана рабочая программа для детей с ограниченными возможностями

здоровья «Я в мире людей».

**Нормативно-правовая база**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*-* Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЭ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-

педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

Программа будет реализована в течение одного учебного года,предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При планировании работы с детьми с интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

**Цель программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, социально - личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

**Задачи программы**

• расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

• развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;

• формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);

• способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (вербальными и невербальными);

• развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

**Принципы разработки и реализации программы**

**1. Принцип гуманизации** - предполагает веру в возможности ребёнка.

**2. Принцип индивидуального подхода -** предполагает необходимость

определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и условий воспитания.

**3. Принцип системности** - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития воспитанников с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

**4. Принцип интегрированного подхода** - предполагает интеграцию воспитания и коррекции путем включения в программу коррекционной

составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в

структуре нарушений развития учащегося.

**5. Принцип непрерывности** - гарантирует непрерывность педагогической

помощи.

**6. Принцип личностно ориентированного взаимодействия** взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

**7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности** - предполагает максимальную активность и самостоятельность

дошкольников в ходе воспитания и обучения.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).

2. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).

3. Принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.

4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

**Подходы к формированию программы:**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования

личности ребенка:

• Культурно-исторический подход (Л.C. Выготский, А.Р. Лурия)

• Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец,

А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

• Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец,

А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно

взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

■ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

■ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы

целостной картины мира;

■ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

■ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

■ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Дети с умственной отсталостью легкой**

Понятие «умственно отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Все это обусловливает возникновение различных отклонений, обнаруживающихся во всех видах психической деятельности.

1. **Недоразвитие познавательных процессов**

Дети с умственной отсталостью не испытывают потребности в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается толькопосле многочисленных повторений.

1. **Восприятие**

Часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.

Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема

восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и

времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Умственно отсталые дети значительно позже начинают различать цвета.

1. **Мышление**

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, дети остаются на уровне конкретных понятий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор.

Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

1. **Память**

Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение - процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Часто, у умственно отсталых детей наступает состояние охранительного торможения.

1. **Воображение**

Отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

1. **Речь**

Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих).

Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (не различение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного, состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Снижена потребность в речевом общении.

1. **Внимание**

Характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

1. **Эмоционально-волевая сфера**

Наблюдается незрелость эмоциональной сферы: нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для

эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная

переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных

намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе такие дети предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за не посильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

1. **Деятельность**

Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе, не руководствуются конечной целью. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Они не критичны к своей работе.

1. **Личность**

Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда). Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

**Мониторинг**

С целью эффективной реализации Программы проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае.

Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре, психических процессов - педагог-психолог, продуктивной деятельности - воспитатель, музыкального развития - музыкальный руководитель, речевого – учитель-логопед.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты программы:**

Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.

Формирование у детей:

• речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении;

• понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;

• навыков общения, умения использовать отдельные слова, выполнять

простые инструкции;

• усидчивости, внимания, интереса к занятиям, умения слушать,

реагировать;

• целостного восприятия предмета (складывание разрезных картинок);

• мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;

• графических и конструктивных навыков;

• адекватной уверенности в своих силах;

• понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;

• умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций,

мыслей и чувств;

• умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;

• умения передавать заданное эмоциональное состояние при помощи

мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;

• устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;

• желания оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;

• социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел**

**Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

I этап - подготовительный (сбор первичной информации, обозначение проблемы и способы ее решения);

II этап - комплексная диагностика;

III этап - разработка ИОМ;

IV этап - коррекционно - развивающая работа (индивидуальные и групповые

занятия с педагогом-психологом);

V этап - промежуточная диагностика (выявление динамики в развитии);

VI этап - коррекционно - развивающая работа;

VII этап - итоговая диагностика (перспективы)

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для детей с легким нарушением интеллекта (1-раздел)**

Тема: «Учимся слушать и понимать словесную инструкцию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Содержание**  **(упражнения и игры)** |
| Занятие № 1, 2  «Эмоциональное  общение со  взрослым» | Формирование эмоционального контакта  со взрослым.  Учить детей слушать и действовать по  речевой инструкции, дифференцировать  глаголы: возьми, положи, брось. | 1. «Ладушки»;  2. «Иди ко мне»;  3. «Хоровод с куклой»;  4. «Догонялки»;  5. «Петрушка»;  6. «Возьми, положи, брось». |
| Занятие № 3, 4  «Учимся слушать» | Обучение пониманию побудительных  инструкций в процессе действия с  предметами. Обучение простейшему  конструированию, развитию речи, мелкой  моторики рук  Развитие восприятия фразовой речи в  форме простого нераспространенного  предложения (жест-лепет, жест-слово). | 1. «Открой-закрой»;  2. «Вложи кубик в кубик»;  3. «Сними – одень»;  4. «Покатай мяч»;  5. «Покорми зверей»;  6. «Брось мяч в корзину». |
| Занятие № 5, 6  «Развитие зрительного  восприятия» | Умение определять форму предмета и  соотносить ее с формами других  предметов.  Учить практически, различать форму -  перераспределять пальцы на предмете в  зависимости от формы, чтобы удержать  предмет в руках.  Развитие слуховой и зрительной памяти. | 1. «Поймай игрушку»;  2. «Спрячь игрушку»;  3. «Чей домик?»;  4. «Найди окошко»;  5. «Что катится, что  не катится»;  6. «Собери картинку»;  7. «Найди свой стул»;  8. «Найди свою пару»;  9. «Найди похожую». |
| Занятие № 7, 8  «Формирование  тактильно-двигательного  восприятия» | Развитие произвольного внимания;  Соотносить  тактильно-двигательный образ предмета  со зрительным: называть предмет,  опознанный на ощупь, и его изображение.  Учить находить по словесной инструкции  теплый, горячий, холодный предметы. | 1. «Найди свою игрушку в мешочке»;  2. «Магазин»;  3. «Обведи, покажи,  назови»;  4. «Найди картинку»;  5. «Большие и  маленькие шары»;  6. «Где я взял воду?»;  7. «Волшебные варежки». |
| Занятие № 9, 10  «Развитие ручной моторики» | Учить хватать большие предметы двумя  руками, распределяя пальцы на предметы.  Учить хватать маленькие предметы одной  рукой, учитывая их форму и величину.  Учить брать предметы щепотью.  Развивать координационные движения  обеих рук. | 1. «Поймай мяч»;  2. «Переложи игрушки»;  3. «Прокати шарики»;  4. «Закрой коробки»;  5. « Покатай матрешек». |
| Занятие № 11, 12  «Развитие  наглядно-действенного  мышления» | Учить соотносить свойства предметов-  цели и предмета-орудия: использовать  метод проб.  -Анализировать условия практических  задач, решать их с помощью проб. | 1. «Столкни мяч в   корзину»;  2. «Достань шарики»;  3. «Покорми зайку»;  4. «Поставь машинку в гараж»;  5. «Угадай, что в  трубке». |
| Занятие № 13, 14  «Развитие  наглядно-образного  мышления» | Учить умению действовать в уме,  оперируя образами представления. | 1. «Понять сюжет  картинки»;  2. «Установить  последовательность истории по картинке». |
| Занятие № 15, 16  «Развитие  тактильно -  кинестетической  чувствительности» | Развитие мелкой моторики.  Учить чувствовать и говорить о своих ощущениях.  Развивать речь, самостоятельность.  Развитие произвольности внимания и  памяти. | 1 . «Отпечатки  наших рук, наших  кулачков, пальцев»;   1. «Скользить   ладонями по поверхности  песка, как на пианино»;   1. «Оставляем следы   одновременно  2-мя пальцами,  пятью пальцами». |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для детей с умственной отсталостью легкой (II раздел)**

Тема: «Развиваем мелкую моторику»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Содержание**  **(упражнения и игры)** |
| Занятие № 1, 2  Учимся понимать  обращенную инструкцию | - развивать координацию движений;  - развивать глазомер;  - учить вкладывать одну форму в другую;  - развивать цветовой гнозис;  - побуждать к речевой активности;  - развивать мышление, внимание, восприятие;  - учить действовать по подражанию. | 1. «Возьми – держи»;  2. «Дотянись – достань»;  3. «Собери мелкие  игрушки»;  4. «Сними кольцо со  стержня пирамидки»;  5. «Нанизывание колец на стержень  пирамидки»;  6. «Вставь стаканчик в  стаканчик»;  7. «Поставь кубик на  кубик». |
| Занятие № 3, 4  Развиваем пальчики  (работа с прищепками) | - развивать тактильно-кинестетическую  чувствительности;  - учить определять предметы на ощупь;  - побуждать к речевой активности;  - развивать мышление, внимание, восприятие;  - учить действовать по подражанию. | 1. «Вдавливание»;  2. «Просеивание»;  3. «Варим щи»;  4. «Пальчиковая  гимнастика»;  5.«Капуста»;  6. «Найди игрушку»;  7. «Мозайка». |
| Занятие № 5, 6  Развиваем пальчики | - формировать умение класть, ставить предмет в нужное место;  - развивать тактильные ощущения;  - учить соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого;  - побуждать к речевой активности;  - развивать мышление, внимание, восприятие;  - учить действовать по подражанию. | 1. «Перекладывание  предметов из одной  коробки в другую»;   1. «Сложи палочки в банку»; 2. «Построй башню»; 3. «Вкладыши»; 4. «Нанизывание колец пирамиды без учета их величины». |
| Занятие № 7, 8  Разбор красной и белой фасоли | - развивать мелкую моторику;  - учить раскладывать фасоль разного цвета по разным емкостям;  - учить манипулировать с  предметами;  - побуждать к речевой активности;  - развивать мышление, внимание, восприятие;  -учить действовать по подражанию. | 1. «Сухой бассейн»;  2. «Пальчиковая  гимнастика»;  3.«Ладошки»;  4. «Сними крышку с  коробки»; 5.«Переворачивание  предметов». |
| Занятие № 9, 10  Работа с деревянным  конструктором | - развивать моторику пальцев рук;  - учить детей разгибать пальчики из кулачка;  - учит выкладывать из строительного материала предметы;  - побуждать к речевой активности;  - развивать мышление, внимание, восприятие;  - учить действовать по подражанию. | 1. «Башни из кубиков»;  2. «Пирамида»;  3. «Дом»;  4. «Заборчик»;  5. «Сложи целое из  частей»;   1. «Геометрические   вкладыши»;   1. «Предметные   вкладыши»;   1. «Бусы». |
| Занятие № 11,12  Работа с бумагой | - развивать моторику;  - побуждать к речевой активности;  - учить действовать по показу взрослого. | 1.«Комканые комочки»;  2. «Складывание»;  3. «Разрывание»;  4. «Складывание бумаги». |
| Занятие № 13, 14  Элементы рисования  (пальцем, мелом, штампом, карандашом) | - развивать мелкую моторику;  - учить собирать картинку по образцу;  - побуждать к речевой активности;  - развивать мышление, внимание, восприятие;  - учить действовать по подражанию. | 1. Пальчиковая  гимнастика:  «Дождик»;  «Дорожка»;  «Капля дождя»;  «Лучики солнца»;  «Травка»;  2. Разрезные картинки |
| Занятие № 15, 16  Чудесный мешочек | - учить выбирать на ощупь нужную игрушку;  - развивать тактильные ощущения;  - побуждать к речевой активности;  - развивать мышление, внимание, восприятие;  - учить действовать по подражанию. | 1. Пальчиковая  Гимнастика:  «Дождик»;  «Дорожка»;  «Капля дождя»;  «Лучики солнца»;  «Травка»;  2. Геометрические  формы: круг, квадрат. |

**Психологическое сопровождение родителей**

Особенную роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность.

Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и

устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности ребенка.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической

поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

По итогам наблюдения семей было выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти сведения учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ, и не в состоянии оказать ему

своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, на базе ДОУ проводится психо-просветительская и консультативная работа.

**Основные направления работы с родителями**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка;
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям, сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка;
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
* Совместно с родителями создавать индивидуальные программы

сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации;

* Направлять внимание родителей на развитие у детей способности

видеть, осознавать и избегать опасности;

* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему

границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;

* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.;

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания в детском саду;
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и

бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм

поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;

* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей,

обеспечивающее успешную социализацию, усвоение тендерного поведения;

* Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

**«Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.);
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**«Речевое развитие»**

*•* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;

* + Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;
  + Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными

потребностями дошкольников;

* + Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
  + Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

**«Художественно - эстетическое развитие»**

* + Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;
  + Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на

прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.;

* + Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов

семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

**«Физическое развитие»**

*•* Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей;

• Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений;

• Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;

• Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

**IV. Организационный раздел**

**Требования к условиям реализации программы**

**Требования к специалистам, реализующим программу**

Требования к педагогу-психологу:

•высшее психологическое образование;

•знание закономерности возрастного развития детей;

•умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;

•владение навыками психологического сопровождения;

•владение знаниями об особенностях развития детей с интеллектуальными

нарушениями.

**Формы и режим занятий**

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ.

Индивидуальные занятия проводятся по 10-15 минут, так же в зависимости от возраста и диагноза ребенка.

**Условия необходимые для развития детей и реализации программы** •Обеспечение эмоционального благополучия;

•Поддержка индивидуальности и инициативы;

•Установление правил взаимодействия;

•Обучение с учетом зоны ближайшего развития;

•Взаимодействие с родителями.

**Методические средства**

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых

отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу

включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

В данной программе используются технологии:

1. Разноуровневого обучения.

Опираясь на диагностические данные, развиваются и совершенствуются сохранные функции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Личностно-ориентированная технология.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, сопереживания, уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

3. ИКТ (игровые коррекционные технологии)

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно, проявляя творческую активность.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении и самореализации дошкольника.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Систематическое использование кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик, пальчиковых гимнастик, релаксаций, дыхательных гимнастик развивают компенсаторные физические и психические возможности ребенка с ОВЗ.

5. Технологии арттерапии с использованием песка, цвета, красок, сказок,

конструирование из бумаги, работа с пластическими материалами.

6. Интегрированные занятия, в процессе которых у детей обогащается речь

и представление об окружающем его мире, они учатся видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияние. Учатся ценить прекрасное, развивается познавательная активность.

Основные направления индивидуальной коррекционной работы с детьми:

•внимание;

•память;

•восприятие;

•мышление;

•воображение;

•эмоционально-волевая сфера.

**Прогаммн о - методическое обеспечение необходимое для реализации программы**

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

•библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;

•доступ к сети Интернет;

•сайт образовательного учреждения.

**Диагностический инструментарий**

**Название методик и авторы**

1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей М., Владос, 2005 С.Д. Забрамная, О.В. Боровиков

2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М., Просвещения, 2014 А.Е. Стребелева

3 Диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста М., Просвещения, 2014 А.Е. Стребелева

4 Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, В., 2011 Е.В. Доценко

5 Тесты для подготовки к школе, М., Айрис-Пресс., 2008 А.С. Герасимова

6 Почтовый ящик (деревянная коробка с формами) А.Е. Стребелева

7 Доска Сегена. Вкладыши А.Е. Стребелева

8 Счетные палочки (деревянные) А.Е. Стребелева

9 Пирамидка 3-х, 4-х составная А.Е. Стребелева

**Литература**

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 лет: Пособие для практических работников детских садов. Пазухина И.А., СПб.: Детство-Пресс, 2010г.

2. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева А.А., Стребелева Е.А., М., 2001г.

3. Изучаем, обучая, Забрамная С.Д., Исаева Т.Н., Т.Ц. Сфера,2007г.

4. Как помочь «особому» ребенку, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.А.

Нисневич, СПб., 2000

5. Психогимнастика. Чистякова О.А., М.: Просвещение, 1990г.

6. Психосоматическая гимнастика, Нестерюк Т.В., М., 2007г.

7. Психология детей с задержкой психического развития, Защиринская О.В. СПб., 2004г.

8. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: Детство-Пресс, 2011г.

9. Т.П.Высокова, Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, В.,

2016г.

10. Управляем эмоциями, учебное пособие для письменных и творческих работ, И.А.Девина, И.В. Маштакова, М., 2000г.

11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А., М., 2001г.

**Организация предметно - пространственной среды**

Кабинет зонирован по функциональности:

•Рабочее место педагога-психолога, оборудованное письменным столом, компьютером. Диагностический коррекционный блок для индивидуальной

работы с детьми;

•Игровая зона для групповой и индивидуальной работы с детьми. Кабинет оснащен современной мебелью, персональным компьютером, наглядными пособиями, дидактическими играми, расходными материалами для проведения психопрофилактических, психо - коррекционных и развивающих мероприятий.

**Материально - техническое оснащение**

№ Наименование Количество

1 Стол для педагога-психолога 1

2 Стул офисный 1

3 Столы детские 2

4 Стулья детские 5

5 Стеллаж для пособий 1

6 Часы 1

7 Магнитная доска 1

8 Тактильное панно 1

9 Стол с песком и подсветкой 1

10 Магнитофон 1