Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13»

**Совместное коррекционно – развивающее занятие**

**педагога-психолога и учителя-логопеда**

**с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет**

**по теме: «Сегодня мы - ученики»**

Подготовили:

педагог-психолог - Лаптева А.П., первая квалификационная категория

учитель-логопед - Блохина С.В. , первая квалификационная категория

г. Ростов

2021

**Цель:**  обобщать и систематизировать знания, умения и навыки, полученные ранее в процессе коррекционно-развивающей работы.
**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* уточнять, активизировать и актуализировать словарь;
* способствовать развитию грамматического строя и связной речи;
* закреплять умение детей отвечать на вопросы связно, полно и выразительно;
* совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
* развивать фонематические процессы
* формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха;
**Коррекционно-развивающие:**
* развивать зрительное, слуховое внимание;
* развивать произвольное внимание и память;
* развивать двигательную активность при проведении физкультминуток;
* снятие тревожности перед школой;
**Коррекционно-воспитательные:**
* воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкцию педагога;
* воспитывать усидчивость;
* воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
* развивать навыки уверенно держаться перед аудиторией;
* вызвать положительное эмоциональное состояние у детей.
* формировать осознанное отношение к обучению в школе.

**Оборудование:**

Интерактивная доска;бумажныетарелочки и разрезные картинки с изображением приготовленных блюд к игре «Что из чего приготовлено?»; листочки с заданием «Соедини цифры по порядку» по количеству детей; логопедические развивающие карточки по количеству детей; карточки -символы для игр «Жадина», «Назови ласково», «Я вижу…», «Назови пять»; видео физкультминутки «Капитан Краб»; игры на интерактивной доске «Решаем задачи», «Похожие слова»; карточки с домашним заданием по количеству детей.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Звучит песня «Учат в школе». Дети входят в зал.

Учитель-логопед:

Скоро в школу! Скоро в школу!
Распахнёт вам двери класс!
И звонком своим весёлым
Позовёт учиться вас!

* Ребята, пройдет совсем немного времени, и вы пойдете в школу.
* Хотели бы вы прямо сейчас стать учениками?

(открываются шторы).

* Школа перед нами распахнула двери.
* Сегодня мы с вами поиграем в школу, у нас все будет по-настоящему: уроки, звонки, перемены и даже домашнее задание.

Ждет учитель в школе нас,

Проходите, дети в класс!

Дети заходят в импровизированный «класс» (интерактивная доска, парты), их встречает педагог-психолог в роли учителя, приветствуя детей.

Педагог-психолог:

* Чтобы настроиться на рабочий лад, выполним упражнение **«Хлопки по кругу»** (все дети встают в круг: первый хлопает 1 раз, второй – 2 раза, а третий – приседает, с каждым разом увеличивая темп выполнения).
* Молодцы! Все внимательные, теперь можно приступить к работе.
(Звенит школьный звонок)

Учитель-логопед:

* Вот и школьный звонок!

Он зовет на урок!

* Занимайте места за партами!
* Сегодня у нас по расписанию у нас 3 урока.

**2. Основная часть.**

Педагог-психолог: Первый урок - Математика

Математика важна,

Математика нужна,

Мы научимся считать,

Прибавлять и отнимать.

- Первое задание, которое нам необходимо выполнить, называется **«Решаем задачи»**. Посмотрите на доску (дети решают на интерактивной доске задачи на сложение, вычитание и сравнение)

- Следующее задание **«Соедини цифры по порядку».** Выполним его на листочках, которые есть у каждого на столе. (Приложение 1)

-Молодцы! С заданиями справились!

**Гимнастика для глаз «Отдыхалочка»**

Мы считали и писали, (выполняется действия, о которых идет речь)

 Наши глазки так устали.

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть — чуть.

А теперь их открываем.

И немного поморгаем.

Звенит звонок на перемену.

Перемена «Обед»

Учитель-логопед:

- Чтобы хорошо учиться,

Надо детям подкрепиться

В столовой вкусно кормят нас

И мы туда идем сейчас.

- На столе на тарелках **разрезные картинки**. Соберите их и мы узнаем, что у нас будет на обед. (Приложение 2) **Игра «Что из чего приготовлено?»**

Салат из овощей - овощной

Суп из вермишели- вермишелевый

Пюре из картофеля- картофельное

Котлета из мяса –мясная

Хлеб из пшеницы- пшеничный

Пирог из яблок - яблочный

Сок из апельсинов- апельсиновый.

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок (звенит звонок на урок).

Учитель-логопед: Второй урок -Обучение Грамоте

Будем слушать, рассуждать,

В звуки и слова играть.

-У каждого из вас на столе карточки. Назовите их и определите общий звук в названии каждой пары.

-А теперь обратим внимание на символы, которые находятся над картинкой. Вспомним, что обозначает каждый из них:

1. «Ладошка»- игра «Жадина»-те дети, у которых на карточках есть такой символ, те приводят свой пример (моя лошадь, мой шарф….)

2. «Сердечко»- игра «Назови ласково» (лошадка, шарфик…)

3. «Глаз»- игра «Я вижу…» (Я вижу лошадь)

4. «Пять»- игра «Назови пять предметов» (пять лошадок, пять шарфов….)

**Игра с развивающими логопедическими карточками** (Приложение 3)

Педагог-психолог:

Звенит звонок на перемену.

А теперь на физкультуру,

Развивать мускулатуру.

Перемена **Физкультминутка Капитан Краб «Делай так»**

Отдых наш кончается,

Работа начинается (звенит звонок на урок)

Учитель-логопед: -Третий урок - Окружающий мир

Интересный есть предмет,
С ним узнаем целый свет.
О животных и погоде,
О воде и о природе.

- Предлагаю выполнить вам задание **«Похожие слова»** на доске. Вам необходимо найти пары картинок, названия которых звучат похоже, и соединить картинку из верхнего и нижнего ряда. (Приложение 4)

-Молодцы! С заданием справились.

Педагог-психолог:

- Ребята, посмотрите внимательно на доску, перед вами картинка, на которой художник все перепутал **Игра «Нелепицы».** (Приложение 5) Нам нужно найти и исправить все нелепицы, допущенные художником.

Подошел к концу урок,

Прозвенит сейчас звонок.

Вам, девчонки и мальчишки,

Всем спасибо за урок.

Звенит звонок на перемену.

-Уроки закончились. Каждый ученик получает домашнее задание (дети получают листочки с домашним заданием) (Приложение 6)

**3. Заключительная часть.**

Учитель-логопед:

-Вот и подошел к концу наш первый учебный день. Ребята, поделитесь своими впечатлениями:

-Какой урок или задание показалось наиболее интересным?

-Какие задания вызывали трудности?

**Рефлексия:**

Педагог-психолог: С каким настроением вы уходите с уроков? Выберите соответствующий смайлик (веселый, грустный, спокойный). Дети по очереди подходят к доске, выбирают смайлик.

Всем спасибо за внимание.

Гостям мы скажем «До свидания!»

Дети возвращаются в группу под музыку «Учат в школе»