Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 р.п. Семибратово»

**Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми с ЗПР подготовительной группы**

**"Вместе веселее"**

Небова Анна Александровна

педагог-психолог

высшая квалификационная категория



Семибратово 2021

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**  Дети с ОВЗ нуждаются  в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей. Педагоги должны создавать условия  для их развития.

В настоящее время педагогами накоплен огромный опыт по предупреждению и коррекции нарушений познавательной деятельности у детей с ОВЗ. Одним из условий успешного развития детей  является организация групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Использование традиционных приемов, которые часто сводятся к воспроизведению  однотипных приемов не эффективны. Поэтому   педагоги ищут новые методики позволяющие привлечь интерес детей.

В нашем образовательном учреждении  с каждым годом увеличивается  количество детей с ОВЗ. Поэтому одной из основных проблем коллектива является проблема поиска наиболее эффективных условий организации развития детей с ОВЗ. Эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие дошкольника.

**Цель:** развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* упражнять в умении выкладывать силуэт животного из геометрических фигур;
* упражнять детей в счёте от 1 до 7;
* формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

**Развивающие:**

* развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).
* развивать представление о геометрических фигурах, учить различать их.
* развивать слуховое внимание.
* развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
* развивать зрительно-моторную координацию.
* развивать зрительно-пространственную ориентацию.
* развивать элементарные навыки самооценки.
* развивать фантазию и воображение.

**Воспитательные:**

* воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе и к окружающим.
* воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.

**Направление** – развивающее;

**Группа** – старший дошкольный возраст;

**Форма организации** – подгрупповая, парная.

**Время реализации** – 25 минут;

**Оборудование**: мягкая игрушка – подушечка в виде сердца; корзинка; ламинированные следы; записка от героя; круги из цветной бумаги (жёлтого, красного и голубого цвета); дидактические карточки с рисунком из геометрических фигур; магнитная доска; деревянные геометрические фигуры; «волшебный мешочек»; трубочки для сока; разноцветные ладошки на деревянных палочках; стол для песочной терапии; кисточки; ламинированная разрезная картинка; дидактическая игра «Третий лишний».

**Учебно-методическое обеспечение:**

* Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников. – Москва: Клевер – Медиа - Групп, 2016.
* Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.
* Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
* Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников. – Москва: Клевер – Медиа - Групп, 2016.

**Предварительная работа перед занятием**

Перед тем, как войти с детьми в кабинет, педагог-психолог предлагает воспитанникам вспомнить правила дружбы, которые помогут на занятии.

Правила дружбы:

* внимательно слушать и слышать друг друга;
* помогать друг другу;
* быть добрыми и вежливыми.

**Ход коррекционно-развивающего занятия**

**Приветствие**

**Педагог-психолог:** здравствуйте, дети! Я рада вас видеть! Сегодня у нас гости, поприветствуйте их! (Дети здороваются). Предлагаю поиграть, но для этого нам нужно построиться в круг.

Игра на создание положительного эмоционального настроя **«Ласковое сердце»**

**Педагог-психолог:**дети, я к вам пришла с хорошим настроением и добром и сейчас хочу подарить их вам. *(Педагог из корзинки достаёт сердце – мягкую игрушку).*Предлагаю поиграть в игру «Ласковое сердце». Мы будем передавать эту подушечку другу, и говорить комплимент или что-то приятное.

*(Педагог и дети передают подушечку и произносят добрые слова).*

**Игра «Солнечный зайчик**»

**Педагог-психолог**: Дети, посмотрите, какой хороший, солнечный сегодня день! Посмотрите в окно!

- Давайте представим, что солнечный зайчик заглянул к нам в окошко. Закройте глазки…(дети закрывают глаза) и представьте, что солнечный зайчик попал к вам на носик. Погладьте свой носик! *(Пока у детей закрыты глаза, педагог раскладывает ламинированные следы солнечного зайчика, которые ведут по направлению к двери).*

Солнечный зайчик побежал дальше по лицу (муз сопровождение), нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, он забрался на плечо – погладьте его там. Солнечный зайчик не озорник, он любит вас и ласкает. А вы погладьте его и подружитесь с ним.

- Открывайте глазки. Вам понравилось играть с зайчиком? (Ответы детей).

- Посмотрите, а что это на нашем полу? (Ответы детей)

*(Педагог-психолог обращает внимание детей на следы).*

- Действительно, это следы. Пока мы играли, солнечный зайчик успел наследить. Если вы не хотите узнать, куда ведут следы – потопайте, а если вам интересно – похлопайте. (Дети выполняют движения).

**Счет до 7**

**Педагог-психолог:** Я готова вместе с вами отправиться в путь, но сначала я вас посчитаю, чтобы никто не потерялся, а вы мне помогайте. *(Счёт в прямом порядке от 1 до 7)*.

**«Здоровьесберегающие коврик»**

- Сейчас предлагаю построиться за мной, пройти по следам и узнать, куда же они ведут.

*Педагог и дети проходят в носочках по здоровьесберегающему коврику, на котором также лежат следы. В результате следы приводят к двери, около которой сидит игрушечный зайчик, к которому прикреплена записка.*

**Педагог-психолог:**дети, Солнечный зайчик оставил вам записку, а в ней написано: *«Дорогие дети, вы мне очень понравились, поэтому я оставил вам подарок, но для того, чтобы его получить, вам необходимо выполнить все мои задания! Чтобы узнать первое задание, необходимо найти цветные шарики».*

*(Шары из цветной бумаги висят на шторах, на разном расстоянии друг от друга, а на подоконнике за шторами лежит записка с загадками).*

**Педагог-психолог:** да тут конверт с загадками. Внимательно послушайте, постарайтесь отгадать.

**«Гимнастика для глаз»**

1.

На картине небо ясным,  
Нарисуем мы с тобой,  
И его закрасим краской,  
Как обычно -… (Голубой)

***- найдите глазками шарик голубого цвета. Поморгайте глазками.***

2.

Говорила мама Боре:  
- Не пойдем сейчас - опасно!  
Потому, что в светофоре,  
Не зеленый свет, а ...(Красный)

***- только глазками посмотрите на шарик красного цвета. А теперь только глазками вверх и вниз.***

3.

Если ищешь этот цвет,  
Знай, его в морковке нет.  
А вот в репке бы нашел ты,  
Этот цвет. Какой он? ...(Желтый)

***- найдите жёлтый шарик. А теперь попробуйте только глазками нарисовать такое же круглое солнышко.***

**Педагог-психолог:** молодцы, сейчас присаживайтесь на стульчик те, кто:

- в синей футболке.

- в красном платье.

- девочки.

- мальчики.

**Игра «Танграммы»**

Педагог-психолог достаёт из ящика конверт, а в нём лежат 2 ламинированные карточки, на которых из геометрических фигур изображена картинка.

**Педагог-психолог:** дети, для нас есть новое задание (педагог демонстрирует карточки).

- Как вы думаете, что нам нужно сделать? (Ответы детей).

- Действительно, нам нужно сложить картинку из геометрических фигур. Но как же быть: нас много а карточек только 2? (Ответы детей).

- Предлагаю поделиться на 2 команды. А каким образом мы можем это сделать? (Ответы детей)

**«Волшебный мешочек».**

**Педагог-психолог:** предлагаю поиграть в «Волшебный мешочек», ребенок засовывает руку в **мешочек**, ощупывает предметы. Взяв предмет в руку, ребенок должен назвать его или описать, а достав назвать какого он цвета.

**«Командная игра»**

**Педагог-психолог:** (на столе стоят указатели – зелёного и красного цвета).

- Сейчас вам необходимо занять свои места: те, кому достался прдмет зелёного цвета, встаньте рядом со столом с зелёной карточкой. Те, кому достался красный предмет – со столом с красной карточкой.

*(Дети подходят к столам, а педагог объясняет задание)*

- Вам необходимо вместе собрать такую же фигуру. Для этого нужно будет взять по 1 детали в нашем ящике. Чтобы правильно выполнить задание, вам необходимо работать дружно, помогая друг другу.

*(Под музыкальное сопровождение дети выполняют задание).*

**«Дыхательная гимнастика»**

Педагог предлагает детям подойти к следующему столу, на котором стоят дыхательные тренажёры, накрытые тканью.

Дыхательный тренажёр «Феерверк»: пластмассовая ёмкость с крышкой, внутри которой на дно приклеены жёлтые или зелёные ладошки, а сверху лежит большой слой серпантина. В прорезь в крышке вставлена трубочка для сока.

- Дети, и здесь нам нужно постараться правильно выполнить дыхательное упражнение: вдох нужно делать через нос, а выдох через рот. При этом помните, что во время выдоха щёки надувать нельзя (губки трубочкой и щёки напрягаем).

- Приступайте к выполнению задания!

*Дети и педагог выполняют дыхательное упражнение. На дне каждой ёмкости прикреплены ламинированные ладошки: жёлтого и синего цвета*.

- Что вы видите? (Ответы детей)

**Физминутка «Цветные ладошки»**

Педагог достаёт из-под стола коробочку с сигналами: цветные ладошки на палочках.

- Предлагаю построиться в круг. Немного подвигаемся. Будьте внимательны: если я покажу ладошку жёлтого цвета – приседайте, если зелёного – хлопайте в ладоши, а если синего топайте.

- Теперь мы знаем, куда двигаться дальше. Запомните какого цвета была ваша ладошка и найдите в помещении точно такую же.  
(Дети находят ладошки у песочницы и встают рядом)

**«Песочная терапия»**

**Педагог-психолог**: вот мы и подошли к новому заданию. Совсем скоро узнаем, что же для нас приготовил солнечный зайчик.

*(Педагог показывает стаканчик с кисточками)*

- Работать будем в парах. Представьте, что вы самые настоящие учёные, вам необходимо провести раскопки. Делать это нужно в паре с другом. Я каждому раздам кисточку, а вам нужно найти свой холмик и в паре аккуратно расчищать его.

*Дети выполняют задание под музыку. В результате поисков каждая пара детей находит по одному кусочку ламинированной картинки с изображением игры «Третий лишний».*

**«Разрезные картинки»**

- Положите кисточки, отряхните руки. Как вы думаете, что было спрятано? (Ответы детей – разрезная картинка).

- Хорошо, возьмите по одному кусочку и положите на стол. Давайте соберём вместе и узнаем, какой сюрприз нам оставил Солнечный зайчик.

*(Дети собирают разрезную картинку на столе)*

**«Сюрпризный момент»**- у детей получается *игра «Третий лишний»*

- Дети, вам знакома эта игра? (Ответы детей)

- Мне тоже знакома эта игра, давайте поиграем.

**Рефлексия**

- Вика, какое задание тебе понравилось больше всего? А тебе, Гоша?

- Артемий, какое задание для тебя было сложным?

- Кто напомнит, какие ещё задания у нас были? (Ответы детей)

- Сейчас протяните руки вперёд ладошками вверх. Закройте глазки, а я поглажу того, кто сегодня особенно старался.

