Правильный выбор в мире профессий

*Конспект психологического занятия*

МОУ Петровская СОШ

Педагог-психолог:

Горшкова Наталья Анатольевна

р.п.Петровское

Пояснительная записка

Тема профессионального ориентирования является основным запросом в старших классах в работе школьного психолога. Ежегодно эта тема поднимается ребятами. Становление внутреннего «Я» и будущее поступление в профессиональное учебное учреждение ставят перед учащимися ряд задач, вопросов и сомнений. У некоторых из них отмечается волнение, неуверенность, неготовность решить данный вопрос, у других представления о профессии не совсем верные или односторонние. Задача школы помочь учащимся не бояться делать выбор, научить учащихся опираться на имеющиеся знания и делать шаг в своё будущее с уверенностью.

Опыт работы показывает, что после занятия учащиеся отмечают следующее: 35% будут выбирать профессию осознанно, 35 % учащихся считают тему интересной и необходимой, 15% - заметили на сколько верным или неверным был выбор уже приглянувшейся им профессии.

Конспект занятия является частью блока занятий по профориентации для старшеклассников. В конспекте отражены разные формы работы. Новизна конспекта - учёт данных мониторинга регионального рынка труда Rabota.ru и выдержка из интервью с заместителем директора Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»  Ярославлской области Галиной Белой по прогнозу профессий на ближайшие пять лет.

Продолжением классного часа являются анкетирование учащихся и посещение индивидуальной консультации по вопросам профессионального выбора.

**Цель -** формирование предпосылок к осознанному выбору будущей профессии у учащихся старших классов.

**Задачи**- актуализация к проблеме выбора специальности, анализ основных ошибок при выборе профессии, формирование потребности к саморазвитию и познанию, информирование о спросе и предложении на рынке труда, о профессиональных сферах востребованных в нашем регионе.

**Участники** – учащиеся 8-11 классов

**Материальное оснащение**: 1) карточки «обвинение», «защита», «подсудимый», «суд»; 2) приложения 1, 2, 3

**Планируемые результаты:** в ходе занятия учащиеся проявят интерес к теме, ознакомятся с проблемой профессионального выбора с разных точек зрения, смогут сформулировать выводы о собственном выборе профессии.

**Предварительная работа** - анкетирование учащихся по методикам профессионального направления, запись результатов в личную карточку «Я умею и могу».

**Ход занятия**:

Скоро вам предстоит сделать шаг в профессиональное будущее. Каждый пойдет своим путем, а значит, подберет для себя близкую ему сферу деятельности. На сегодняшний день профессиональный выбор велик и многообразен. Многие люди ошибаются, меняют учебу, профессию, потому что разочаровались. Почему так происходит? Сегодня мы попытаемся разобраться вместе, чтобы избежать сомнений и ошибок. И начнем мы с простой игры.

1. **Профессиональная игра** Суд над безработным.

Сейчас мы рассмотрим одну жизненную ситуацию с героем Семеном, которая привела его в суд.

*Для игры придумывается легенда о некоем Семене, который плохо учился в школе, пропускал уроки. Затем поступил на слесаря и устроился на работу, но через полгода бросил.*

Психолог проводит распределение участников. Из числа учащихся выделяются 2-3 человека в группу «Защита». Основная цель группы- защищать человека, подбирая доводы при позиции, что не во всем человек может быть успешен. Вторая группа «Обвинения» из 2-3 человек направлена на суждение, что человек сам виноват, в своей ситуации. Так же каждая группа может привлечь из класса по 1 человеку - «свидетелю» для озвучивания фактов о подсудимом, которые они формулируют для свидетеля исходя из своей цели. В процессе игры свидетель ее озвучивает. Группа «Присяжные заседатели» из 2-3 человек выслушивает все стороны и их доводы, а в конце решает - виновен человек или нет. Если виновен, то данная группа озвучивает меры наказания.

*Психолог озвучивает краткое примечание о реальности этой ситуации, учащиеся делятся выводами.*

1. **Беседа «Ошибки в выборе профессии»**

Мир профессий велик. И это не как в сказке: три дороги-три пути. В наше время существует 50000 профессий и столько же дорог. Поэтому к выбору профессионального направления нужно подготовиться. Люди, которые часто ошибаются чаще не учитывали важных вещей. Что самое простое может сделать человек для того что бы узнать о какой-либо профессии подробнее? *(ответы детей)*.

Ваши ответы во многом верны: от родителей, знакомых, из СМИ, интернета, от самих работников или наблюдений за ними и их работой). Но и здесь можно сделать ошибку. Давайте рассмотрим ситуации, где выбор профессии сделан по ошибке *(ребята зачитывают ошибку с листочка, который лежит на парте и пытаются коротко объяснить, после чего психолог уточняет суть ошибки (из Приложения 1)):*

1. За компанию с другом
2. Назло чему-то или кому-то
3. Искажение мнения о профессии или привлекает какая-то сторона профессии
4. Подражание человеку, который является идеалом для человека
5. Связан с любимым школьным предметом, который человек хорошо знает
6. Модная, престижная, высокооплачиваемая профессия
7. Несоответствие способностей или здоровья
8. Мнение случайных людей

Какой вывод у вас появился? *(ответы учащихся)* Вы правы, будет верным если вы: 1) опираетесь на своё мнение, основанное на знаниях о себе, и можете учесть подсказки людей, которые хорошо вас знают и любят, что бы что-то рекомендовать, 2) понимать, что из себя представляет специальность, которая вас привлекла.

Итак, вы сделали выбор и у вас появилось решение по отношению некоторой профессии или сфере, назовем ее «Я хочу» *(на доске психолог рисует круг)*. Теперь попытаемся узнать, а могу ли я работать в этой профессии. Нам нужно узнать себя получше, что то вы делали раннее на классных часах по профориентации. А мы немного дополним ваше знание о себе небольшими тестами.

1. **Тест Психогеометрический.**  *(Приложение 2)*Учащимся предлагается выбрать одну из фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг), которая больше всего привлекает их внимание. Далее озвучивается интерпретация и рекомендации.

**Тест Человек из 10 фигур.** *(приложение 3)* Учащимся предлагается нарисовать человека из сочетания 10 фигур. В рисунке участвуют фигуры круг, квадрат и треугольник в разном количестве и размере. Далее озвучивается интерпретация и рекомендации.

Так мы выделяем круг «Я могу» *(рисует на доске круг Могу).* Он включает в себя знания о своих интересах, способностях, умениях, знаниях, характере, здоровье. Одним словом ваши возможности и ресурсы, необходимые для конкретной профессии. Очень хорошо, если Я-хочу и Я-могу совпадают, тогда выбор становится не таким трудным для человека. Но это еще не все секреты.

1. Часто случается, что выбранная профессия не перспективна, таких рабочих мест нет в ваших краях или она плохо оплачивается. Чтобы не попасть в такую ситуацию, давайте обратим внимание на Рынок труда в нашей стране, в нашем регионе, в нашем городе. А что надо? Какие нужны специалисты*? (рисует на доске круг Надо)*

Каков экономический запрос в нашем регионе, какие специалисты нужны нашей области? В нашей области стратегические сферами являются:

**Стратегические отрасли Ярославской области** *(на доске список , на партах картинки с профессиями)*Согласно постановлению правительства Ярославской области от 06.03.2014 № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года», стратегическими отраслями региона являются:

1. Отрасли обрабатывающих производств:   
   - производство транспортных средств и оборудования;   
   - производство электрооборудования, электронных и оптических приборов;   
   - производство нефтепродуктов;   
   - производство резиновых и пластмассовых изделий;   
   - химическое производство (в том числе фармпроизводство);   
   - производство машин и оборудования;   
   - пищевая промышленность.  
   2. Транспорт и связь.  
   3. Туризм.   
   4. Информационные технологии (ИТ- индустрия).   
   5. Строительство (в том числе производство строительных материалов).   
   6. Сельское хозяйство

*(Психолог поясняет учащимся суть сферы и приводит простые примеры специальностей, обращает внимание на мнение специалистов об уровне образования)* Среди востребованных сотрудников около 60% - это квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена со средним профессиональным образованием. Немногим более 20% - это специалисты с высшим образованием. Оставшаяся часть приходится на неквалифицированный персонал.

1. **Вопросы из зала.**

Учащиеся задают вопросы психологу по теме. Называют примеры профессий, а психолог информирует их о ССУЗах или ВУЗах в нашем городе, которые позволяют получить вид специальности в данной отрасли.

Учащимся предлагается продолжить тему рынка труда на втором занятии, а пока они отвечают на вопрос **анкеты** и выбирают один из номеров на вопрос «Моё мнение о занятии»:

1. Остались положительные чувства. Профессию буду выбирать сознательно.

2. Пока не знаю, как применю то, что узнал, но было очень интересно.

3. Открыл, что в мире 50 тыс профессий. Пока не знаю, какую выбрать. Но применю все, что услышал сегодня.

4. Никаких чувств не осталось, но тест интересный

5. Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса

6. Сегодня я много понял и я знаю, кем хочу стать и что могу.

Список литературы:

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию//Психология современного подростка.СПб, 2005.
2. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков.-СПб.:Питер, 2008. -176 с.: ил.
3. Комплект профориентационной игры «ТОП-регион», Ярославль, 2020, ЦПО «Ресурс»
4. Король Е. Помогите подростку выбрать профессию, приносящую счастье.ЛитРес:Самиздат,190с.
5. Справочник профессионального образования Ярославской области-2020 «Куда пойти учиться?» под ред. Кузнецовой И.В, Ярославль: Центр «Ресурс», 2020.-180с.

*Приложение 1*

**При выборе профессии наиболее часто встречаются следующие ошибки:**

* **Выбор профессии «за компанию»** Часто выбор профессии «за компанию» связан с тем, что молодой человек недостаточно уверен в себе, не готов взять на себя ответственность за свой шаг. Неопределенность жизненной перспективы вызывает тревогу, а принимать какое-либо решение все равно приходится. И в такой ситуации хочется быть рядом с тем, кто в себе уверен, кто уже все решил и убежден в правильности намеченного. А дальше все зависит от удачи: если повезло и избранная ради компании профессия отвечает интересам и способностям человека, то все складывается хорошо, а если нет — уже через год-полтора учебы в вузе, техникуме или колледже возникает разочарование, недовольство, желание «начать все с белого листа».
* **Выбор вопреки, назло чему- или кому-либо.**«Говорят родители и друзья, что мне медведь на ухо наступил – ну ничего, вот увидят меня на эстраде, посмотрим, что тогда скажут!». Случаев, когда выбор рода занятий вопреки каким-либо барьерам и ограничениям приводит  к жизненному успеху, совсем немного. Если у кого-то выражены неустранимые дефекты речи, то его попытка «бросить вызов» обстоятельствам, став телеведущим, вряд ли приведет к чему-либо, кроме того, что он сделается всеобщим посмешищем. Хотя в других областях деятельности, не предъявляющих столь жесткие требования к устной речи, этот человек вполне мог бы добиться успехов.
* **Увлечение только внешней или какой-то одной стороной профессии**. Мнение о профессии искажено. Во многих видах деятельности на виду оказывается лишь «вершина айсберга», но не столь заметна гигантская подготовительная работа, которую приходится проделывать, чтобы на эту вершину попасть. Например, для спортсмена успешное выступление на соревновании — момент триумфа. Он становится известным, ему аплодируют. Однако зрители куда реже видят всю ту гигантскую «черновую» тренировочную работу, которую нужно было проделать, чтобы попасть на эту вершину. Или врач – это не только белоснежный халат, выход из операционной навстречу признательным родственникам, но и топтанные башмаки терапевта от десятков ежедневных вызовов - это тоже медицинская помощь, работа в выходные, психологическое восприятие людей с бедами. Судьба актера, спортсмена, строителя неотделима от поездок. Один человек не выносит монотонности. Другой не терпит суеты, постоянных перемен.
* **Перенос отношения человека на саму профессию**. Подражание. Бывает, что профессия начинает нравиться потому, что ею обладает человек, который тебе симпатичен. Скажем, юноша решает пойти учиться на геолога, потому что среди знакомых его семьи есть один геолог — колоритный бородатый дядечка, увлекающийся путешествиями, объездивший полмира и очень красочно рассказывающий обо всем увиденном. И уже поступив в вуз, молодой человек мало-помалу обнаруживает для себя, что труд геолога не сводится к путешествиям и предполагает достаточно много «кабинетной» работы. Интерес к незнакомому с его рассказами был ошибочно принят за интерес к профессии.
* **Отождествление учебного предмета с профессией**. Даже если тебе очень нравится какой-то школьный предмет, из этого еще не следует, что понравится и связанная с ним работа. Одно дело — эмоционально обсуждать на уроках поступки литературных героев, и совсем другое — зарабатывать на жизнь тем, что читать каждый день сотню страниц текста готовящихся к печати книг, исправлять в них все орфографические ошибки и редактировать неудачные фразы.
* **Выбор исключительно по признаку престижности.**Например, некоторые молодые люди выбирают, основываясь на этом признаке, экономическое образование. И не учитывают того, что деятельность в такой области, как правило, требует весьма специфических качеств характера – например, предельной пунктуальности и устойчивости к однообразной, монотонной деятельности. Работать бухгалтером в банке не значит ворочать миллионами. Вряд ли получится  хороший работник из того, кто пошел изучать экономику не потому, что чувствует в себе интерес и способности именно к такой деятельности, а потому, что это «круто». Бывает и наоборот: человек чувствует в себе призвание к какой-нибудь деятельности и хочет ей заниматься, но отказывается от своего намерения, потому что это, как считает его окружение, непрестижно. На профессии, как и на большинство других жизненных явлений, существует мода. Но не всегда именно то, что модно, оказывается наилучшим или подходящим для тебя лично.
* **Недостаточный учет своих способностей, здоровья навыков.** При огромном желании, потратив много  времени и сил, можно стать специалистом даже в том, к чему у тебя способностей нет совершенно. Вот только весьма посредственным. А будь эти усилия приложены к тому, что соответствует способностям, достигнутые результаты оказались бы куда лучше. Говоря языком физики, чем больше твои способности к какому-либо виду деятельности, тем выше у тебя будет коэффициент полезного действия при обучении и работе по соответствующей специальности. Некоторые профессии предъявляют серьезные требования к физическому и психическому здоровью.
* **Ориентация на мнение случайных людей**, имеющих весьма смутные представления о той профессии, к выбору которой они тебя подталкивают. Порой окружающие очень любят раздавать советы, кому и кем быть, даже если их собственные представления о мире профессий ограничиваются лишь бытовыми, стереотипными суждениями. В принципе, дать обоснованный совет, подходит ли человеку какая-либо профессия, может лишь тот, кто очень хорошо знает и ее саму, и человека.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Для учащихся:**

1. За компанию с другом
2. Назло чему-то или кому-то
3. Искажение мнения о профессии или привлекает какая-то сторона профессии
4. Подражание человеку, который является идеалом для человека
5. Связан с любимым школьным предметом, который человек хорошо знает
6. Модная, престижная, высокооплачиваемая профессия
7. Несоответствие способностей или здоровья
8. Мнение случайных людей

*Приложение 2*

*Демонстрируем пять геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник и зигзаг. Прошу вас выбрать одну из них.*(Учащиеся выбирают карточки с фигурами, на обороте которых написаны способности)

**Квадрат**

Свидетельствует о наличии математических способностей. При восприятии информации он делает упор на цифры и факты. Его сильная сторона – мыслительный анализ. Вы не угадываете результат, а его вычисляете путём логичных рассуждений и последовательных действий. Отличает трудолюбие, усердие, методичность и скрупулёзность.

**Треугольник**

Характерно наличие лидерских качеств. Вы уверенны в себе, решительны, но нетерпеливы и категоричны. Ваше кредо – превзойти, добиться высокого статуса и быть исключительно лучше остальных. Вы умеете концентрироваться, видеть суть вопроса. Вы энергичны и изобретательны. Ваши способности связаны с искусством, сценой, ораторскими возможностями и лингвистикой.

**Круг**

Для вас необходима доброжелательная атмосфера. Вам важно окружение тех людей, которые вас любят и верят в ваши возможности. Вы чувствительны, ранимы и эмоциональны. Умеете больше отдавать, чем принимать. У вас развита эмпатия. Ваши способности связаны с коммуникативностью.

**Прямоугольник**

Это фигура поиска и самоопределения. Выбирают в состоянии тревоги, замешательства, внутренних проблем и кризисные периоды.

**Зигзаг**

Вас отличает мечтательность и богатое воображение. В вас развиты творческие способности (склонность к живописи, музыке и поэзии). Мышление образное. Развита интуиция. Вы одиночка. Строгий мир цифр вам чужд, а сцена или общение отнимает много энергии. Вы любите творить в своем мире грёз и фантазий.

*Приложение 3*

**Тест ЧЕЛОВЕК ИЗ 10 фигур**

Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

(Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту (читает).

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.