Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 р.п. Семибратово»

**ЗАНЯТИЕ**

участника муниципального этапа конкурса

профессионального мастерства

«Педагог-психолог России - 2023»

**Тема:** **«Прогулка в лес»**

Подготовила:

**Сидорова Елизавета Юрьевна**



ЦЕЛЬ: коррекция и развитие познавательной сферы и моторных навыков у детей 4-5 лет с ОВЗ, посредством использования игровых развивающих заданий и упражнений.

ЗАДАЧИ:

* создание положительного эмоционального настроя;
* стимуляция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* развитие крупной и мелкой моторики;
* активизация речевых навыков;
* формирование элементарных математических представлений;
* закрепление понимания и умения демонстрировать эмоции радости и злости;
* снятие эмоционального и мышечного напряжения.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: декорации зимнего леса (деревья, ёлки, сугробы, берлога, норка, прорубь), лесные звери плоскостные на подставках, деревянный конструктор, бумажные шарики (снежки), трубочки пластиковые на каждого ребёнка; веточка ёлочки, массажные мячики; шишки, орехи; удочки, рыбки магнитные разного цвета и размера, схема цвета и размера; палочки-моталочки с мясными продуктами из игрового набора (сосиски, курица, колбаса, мясной рулет); схемы дорожек на каждого ребёнка, деревянные фигуры 4-х основных цветов (по 5 фигур 2 цветов на каждого, например: 5 синих квадратов и 5 жёлтых кругов, или 5 красных квадратов и 5 зелёных кругов, и т.д.), взрослому для сравнения длины дорожки выдаётся всего 4 фигуры разного цвета; музыкальное сопровождение, прожектор и зеркальный шар.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: просмотр фотографий зверей леса, беседа.

СОДЕРЖАНИЕ:

***Педагог-психолог:*** Здравствуйте, ребята!

***Эмоциональный настрой на занятие:***

*Собрались все дети в круг,*

*Я твой друг, и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся!*

***Педагог-психолог:*** Ребята, а вы знаете, какие звери живут в лесу (имитация животных)? (Лиса, волк, заяц, белка, ёжик, медведь). Лесные звери приглашают нас в гости в лес поиграть с ними и выполнить разные интересные задания. Готовы отправиться в лес?

***Динамическое упражнение «На прогулку»***

*В лес я зимний на прогулку*

*Приглашаю вас пойти,*

*Интересней приключенья*

*Вам, ребята, не найти!*

*Друг за другом становитесь,*

*Крепко за руки беритесь!*

*По дорожкам, по тропинкам,*

*По лесу гулять пойдём,*

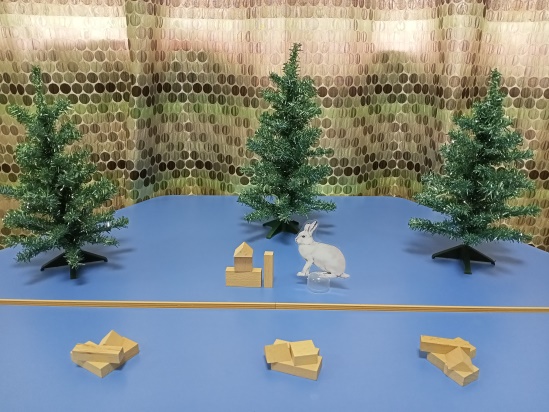
*Много интересного*

*Мы в лесу найдём!*

***Педагог-психолог:*** Ребята, мы оказались в лесу, посмотрите, как здесь красиво!

***Педагог-психолог:***

Первым нас приглашал Заяц. Где же он? (ищут). Здравствуй, Зайчик, мы с ребятами готовы поиграть с тобой и выполнить твоё задание. Ребята, в лесу зайцы прячутся то под ёлочкой, то в сугробе. А ему хочется, чтобы мы для него построили деревянный домик, чтобы он мог приглашать к себе в гости своих лесных друзей. Построим домик для Зайчика?

***Задание по образцу «Построй домик для Зайчика»*** (используется деревянный конструктор из дидактического набора «Дары Фрёбеля» – 4 детали на каждого + образец). Молодцы, ребята! Замечательные домики получились!

А ещё Заяц очень любит играть в снежки. Поиграем с ним в снежки?

***Дыхательная гимнастика «Поиграем в снежки»*** (используются бумажные комочки и пластиковые трубочки на каждого ребёнка). Здорово поиграли! Зайчик вам говорит «спасибо».

***Педагог-психолог:*** Ребята, посмотрите, тут кто-то в снежной норке спрятался. Давайте тихонечко заглянем туда. Кто это? (ёжик).

Педагог-психолог произносит звук «Ф-Ф-Ф» (все имитируют фырканье ежа). Вот как ёжик недовольно фыркает, зимой он спит, а мы его потревожили. А вы знаете, какие колючие иголки у ежа, сейчас я вам покажу (педагог-психолог проводит еловой веточкой по кистям рук детей, уточняя ощущения – щекотно, колется). Вот какие колючие иголки у ежа. А теперь ёжик предлагает нам поиграть с «массажным ёжиком».

***Массаж ладоней с помощью массажных мячиков***

*Катится колючий ёжик,*

*Нет ни головы, ни ножек,*

*По ладошке он бежит*

*И пыхтит, пыхтит, пыхтит.*

(круговые движения по ладони)

*Мне по пальчикам бежит*

*И пыхтит, пыхтит, пыхтит.*

*Бегает туда, сюда,*

*Мне щекотно, - да, да, да.*

(движение по пальцам)

*Уходи, колючий ёж,*

*В тёмный лес, где ты живёшь!*

(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

***Педагог-психолог:*** Здорово поиграли, а теперь давайтеспрячем ёжика в его норке и укроем его одеяльцем.

***Педагог-психолог:*** А кто это у нас тут грызёт орешки рядом с норкой ёжика? (Белка). Какая красивая белочка. А кто знает, что любит кушать белочка? (орехи и семечки из шишек). Белка предлагает вам с ней поиграть в интересные игры.

***Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»***

*Сидит белка на тележке,*

*Продаёт она орешки*.

(стучать кулачками друг о друга)

*Лисичке – сестричке,*

*Волчице, ежихе,*

*Мишке косолапому,*

*Заиньке усатому.*

(загибать пальцы на каждого животного, начиная с большого пальца)

*Кому в платок,*

*Кому в зубок,*

*Кому в лапочку.*

(стучать кулачками друг о друга)

***Игра на внимание и счёт «Найди и собери все шишки и орехи»*** (дети ищут в помещении шишки и орехи, складывают всё на стол).

Педагог-психолог задаёт вопросы и даёт задания детям: где много шишек, а где одна шишка? где много орехов, а где один орех? Затем предлагает взять каждому ребёнку определённое количество орехов и шишек (например: Алёша, возьми три ореха и одну шишку, Никита, возьми один орех и две шишки, Алина, возьми два ореха и одну шишку), и угостить Белочку. Белка всем говорит спасибо.

***Педагог-психолог:*** Ну, что ж, идём дальше, других зверей искать. Кто это? (Волк).

***Мимический этюд «Злой и добрый волк»***. Когда волк голодный он очень злится и сердится (изображаем), а когда волк сытый, он сразу добреет и улыбается (изображаем). Поэтому, чтобы волк всегда был добрым, его нужно накормить.

***Игра-моталочка «Накорми волка»*** (проводится с использованием мясных продуктов из игрового набора).

***Педагог-психолог:*** Молодцы, ребята, накормили волка, и он тоже говорит нам спасибо. А рядом с волком кто гуляет, виляет пушистым хвостиком? (Лиса). Волка мы накормили мясными продуктами, а Лисичка любит полакомиться рыбкой. Давайте поймаем для неё рыбку.

***Игра «Магнитная рыбалка»***. Рыбка всякая в пруду водится, и большая, и маленькая, да ещё и разного цвета. Я поймала большую рыбку зелёного цвета. А вы какую рыбку поймали, какого размера, какого цвета? (не говорящим детям может помочь схема цвета и размера, они могут указать пальцем правильный ответ). Лисичка полакомилась рыбкой и говорит нам спасибо.



***Педагог-психолог:***

Ребята, кого мы ещё не встретили в лесу, того, кто спит всю зиму в берлоге, кто же это? (Медведь). Давайте поищем берлогу медведя, только очень тихо (заглядывают в берлогу). Будить Медведя нельзя! Медведь всю зиму спит в берлоге и видит много разных снов. А вам интересно, что снится Медведю? **(Включается музыка)**. Тогда располагайтесь на коврике, на подушках, мы сейчас немного отдохнём, закроем глазки и узнаем, что снится Медведю.



***Релаксация «Звери и птицы спят»*** (выключается свет, включаются прожекторы и зеркальный шар).

*Обошёл Медведь весь лес,*

*И в берлогу спать залез.*

*Лапу в пасть засунул он,*

*И увидел сладкий сон.*

*Дети на спину легли*

*И, как Мишка, видят сны.*

*Про зефир, про мармелад,*

*И про вкусный шоколад,*

*Про конфеты, про варенье,*

*И про торт, и про печенье.*

*Тише, тише, не шумите,*

*Наших деток не будите!*

**(пауза)**

*Птички станут щебетать,*

*Будем глазки открывать,*

*Просыпаться и вставать!*

***Педагог-психолог:*** Если Медведя разбудить, он может проснуться и рассердиться. Поэтому, чтобы его никто не тревожил, не залезал к нему в берлогу, мы сделаем цветные дорожки, по которым все звери будут его берлогу обходить стороной.

***Задание «Цветные дорожки»*** (проводится с использованием дидактического набора «Дары Фрёбеля»).

***Педагог-психолог:*** Ребята, давайте выложим по образцу цветные дорожки (выкладывают фигурки на заданную траекторию на листе). Какие красивые у нас получились дорожки! А у вас какие дорожки получились – короткие или длинные? А у меня какая дорожка длинная или короткая? А если мы соединим все дорожки, то получится одна длинная дорожка и все звери смогут обходить по ней берлогу медведя.

***Рефлексия***

Ну, что ж, ребята, отличная получилась прогулка в лес, многих зверей встретили в лесу, со всеми заданиями справились. А кого мы встретили в лесу, у кого были в гостях? Вам понравилась наша прогулка? Вы большие молодцы! А теперь нам пора возвращаться к ребятам в детский сад! До свидания, друзья!

|  |
| --- |
|  |

***Изображения зимнего леса, лесных зверей и стихотворные формы взяты с интернет-ресурсов.***