**Рекомендации родителям пятиклассников**

***Малова Д.Н.****, педагог-психолог*

*МОУ ЦПМСС детей*

1.       Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

2.       Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и вниматель­но беседуйте с ребенком о школе.

3.       Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, что­бы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте ва­шего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школь­ной жизни вашего ребенка или о его про­блемах, связанных со школой, или о взаи­мосвязи его школьных и домашних про­блем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с. учи­телем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

4.       Во время любой беседы с учителем вы­разите свое стремление сделать все воз­можное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учите­лем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно раз­решить их, даже если придется беседовать для этого с директором школы. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между предан­ностью вам и уважением к своему учителю. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

5.       Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а не­успеваемость - как наказание. Если у ре­бенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать не­большие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ре­бенка не все хорошо в школе, и, если не­обходимо, настаивайте на более вниматель­ном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возмож­но, не устанавливать наказаний и поощре­ний: например, ты на полчаса больше мо­жешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше - за плохие. Такие правила, сами по себе могут привес­ти к эмоциональным проблемам.

6.       Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.

7.       Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хо­роших условиях. Посещайте все меропри­ятия и встречи, организуемые родитель­ским комитетом и педагогическим коллек­тивом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится, и как его учат. Следует также иметь информа­цию о квалификации учителя, дисципли­нарных правилах, установленных в школе и классе, различных возможностях обуче­ния, предоставляемых школой вашему ре­бенку. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами

8.       Установите вместе с ребенком специаль­ное время, когда нужно выполнять домаш­ние задания, полученные в школе, и следи­те за выполнением этих установок. Это по­может вам сформировать хорошие привыч­ки к обучению. Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их вы­полнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, по­могите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

9.       Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует ваше­го ребенка, а затем установите связь меж­ду его интересами и предметами, изуча­емыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой по­ставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стрем­ление узнавать что-нибудь новое.

10.   Ищите любые возможности, чтобы ребе­нок мог применить свои знания, получен­ные в школе, в домашней деятельности. На­пример, поручите ему рассчитать необхо­димое количество продуктов для приготов­ления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную по­верхность. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Такие события, как первые несколько ме­сяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной шко­лы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в до­машней атмосфере в течение этих собы­тий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе. стремление хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны («не огорчались и не переживали», «радова­лись», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала»), достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу за­нятий в начальных классах, «разочаро­вание» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание.

11.   Педагогам и родителям важно знать основные причины трудностей, возни­кающих у пятиклассника в учении, и помогать ему их преодолевать Хорошо зарекомендовали себя в ка­честве методов тренировки и коррек­ции внимания и памяти многочислен­ные игры по развитию наблюдательно­сти (в сыщика, следопыта), сосредо­точенности, зрительной памяти.

12.   Все эти игры особенно эффективны при включении в них элемента сорев­нования, что отвечает потребностям детей данного возраста.

13.   Вместе с тем надо иметь в виду, что, во-первых, навыки в игре проявляются при достаточно сильном мотиве и по­тому оказываются более ярко выражен­ными, чем в учебной деятельности, а во-вторых, перенос сформированных та­ким образом навыков на учебную си­туацию составляет отдельную задачу. Необходимо постепенно, по мере вов­лечения школьников в занятия, приближать ситуации к учебной деятельнос­ти.

Принципы отношений родителей с детьми

* Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому я буду открыт моим детям.
* Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я буду с удовольствием учиться у детей.
* Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий. Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.
* Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть. Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
* Я - единственный, кто может прожить мою жизнь. Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.
* Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя. Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самостоятельности ребенка.
* Я чувствую страх, когда я беззащитен. Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской, нежностью.
* Я не могу полностью оградить ребенка от страха, боли, разочарования и стрессов. Поэтому я буду стараться смягчать удары.