

МУ Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Содействие»

# Психолого-педагогическое консультирование родителей, имеющих детей раннего возраста с нарушениями в развитии

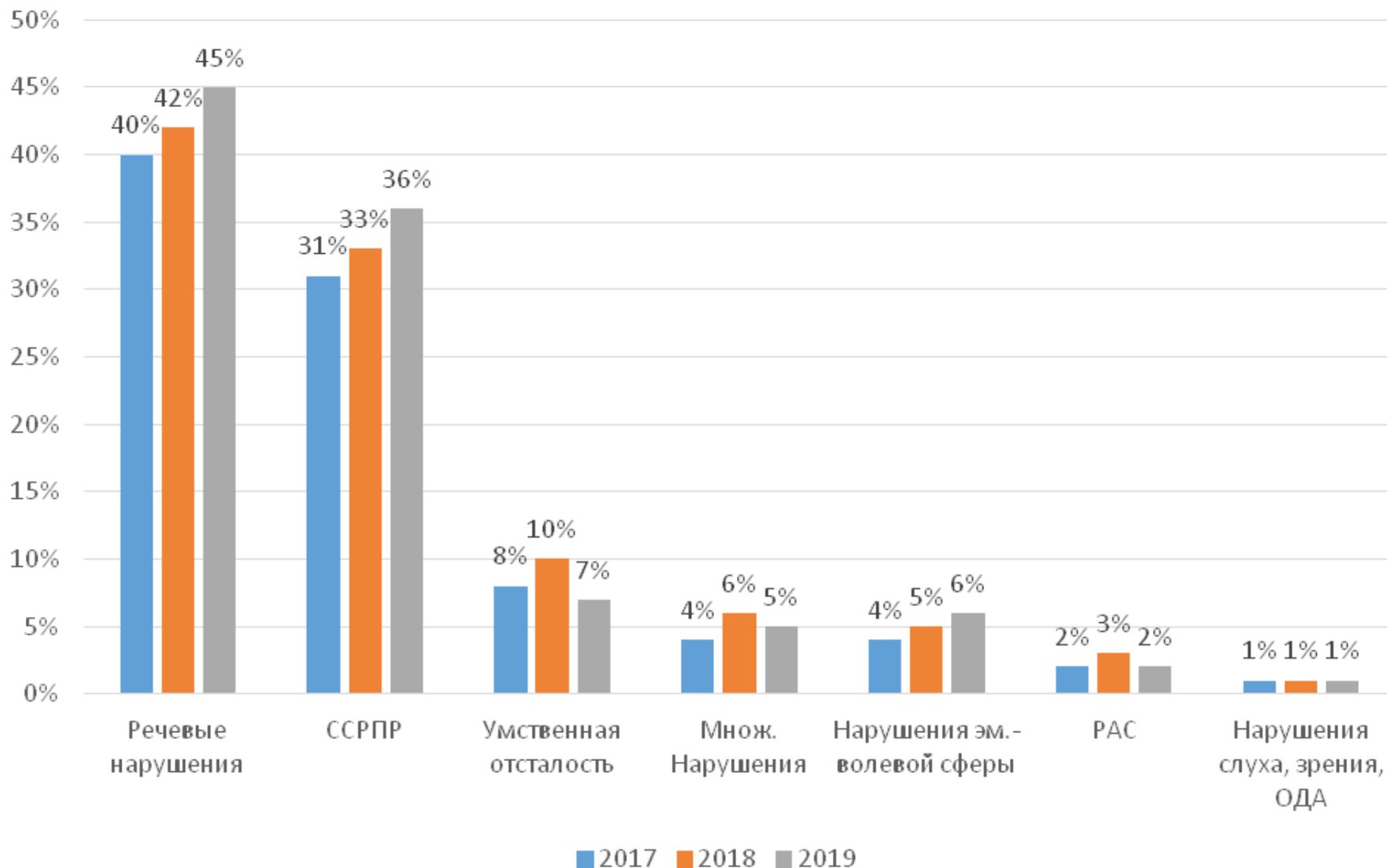
Заместитель директора  
Зорина Инна Николаевна,  
учитель-дефектолог  
Градова Маргарита Алексеевна

г. Ростов - Ярославский  
2021 г.

# Актуальность.

- Необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении.

## Категории клиентов с ОВЗ Центра "Содействие"



# Основные задачи деятельности Центра

- 1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, пострадавшим от жестокого обращения и разных форм насилия от 0 до 18 лет, их родителям (законным представителям).
- 2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.
- 3. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным коррекционно-развивающим и общеразвивающим программам (ДОКРП, ДООП).
- 4. Создание условий для инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 5. Создание условий для работы выездной центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 6. Содействие семейному типу устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: подготовка кандидатов в приемные родители и сопровождение замещающих семей.
- 7. Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде

# Основопологающие принципы психологического консультирования

- соблюдение интересов ребенка;
- принцип системности;
- субъектности клиента,
- безоценочного отношения,
- уважения личности и конфиденциальности,
- учета индивидуальных особенностей развития и ситуации клиента

# Определение цели консультирования

## Зависит от

- запроса клиентов, обращающихся за психологической помощью,
- теоретической ориентации самого консультанта

# Структурные компоненты модели оказания психолого-педагогической консультативной помощи Центра

## ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Создание условий для оказания различных видов доступной адресной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям)

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовое (федеральные, региональные, локальные НПА)	Информационно-методическое (методики, технологии, пособия, методические разработки, буклеты, брошюры, сайты, страницы в соц.сетях)	Организационно-Кадровое (администрация, специалисты, квалификация)	Материально-техническое (помещение, оборудование, средства коммуникации)
--	--	--	--

# Структурные компоненты модели оказания психолого-педагогической консультативной помощи Центра

## КОНСУЛЬТАНТЫ

### СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### ЗАПРОС НА ОКАЗАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ

Личное обращение родителя	Запрос от образовательных организаций (рекомендательный характер)	Запрос от медицинских, социальных, некоммерческих организаций (рекомендательный характер)	Запрос от субъектов профилактики, ведомств: ОДН и ЗП ОВМД, ПДН, Отдел опеки и попечительства	Рекомендации комиссий: ТКДН и ЗП, Координационный Совет по господдержке Опеки и попечительства ПМПК (ГОУ ЯО Центр помощи детям) Консилиум Центра
---------------------------	---	---	--	--

# Структурные компоненты модели оказания психолого-педагогической консультативной помощи Центра

## ВИДЫ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ УСЛУГИ

### Консультирование

Консультирование – просвещение	«Низкопорогово е»	Процессно е	Кризисное	Экстренное
Очно  в условиях Центра	Очно  на территории образовательной организации, комиссии, клиента	Дистанционно  (телефон, телефон доверия, сайт, буклеты, брошюры, e-mail, соц.сети, мессенджеры )		
Индивидуальная		Групповая		

## ВИДЫ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ УСЛУГИ

Директор, заместитель директора	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Привлекаемые специалисты, родители с успешным опытом воспитания
---------------------------------------	------------------	--------------------	--------------------	-----------------	---

# МУ Центр «Содействие» - Служба помощи родителям

- ▶ Региональные проекты-
- ▶ «Поддержка семей, имеющих детей» ( ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (2019-2021 годы)
- ▶ «Всегда рядом» (АНО СП «Моя семья») (2019 г.)

## Формы консультативной помощи-

- ▶ Индивидуальная
- ▶ Групповая



# Структура клуба «Сознательное родительство»

- ▶ -«Педагогическая переменка»- для родителей детей, посещающих занятия в Центре
- ▶ -«Мы вместе» (постоянно-действующие мастер-классы на базе Арт-студии «Зеленная полоса» в ГМЗ Ростовский кремль).
- ▶ - Клуб замещающих семей "ОчУмелые семьи"»
- ▶ -«Профессиональная школа родителей» - для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- ▶ -«Родительский всеобуч» по заявкам родительской общности, УО, ОО, ТКДН и ЗП

## Тематика занятий с родителями

- Привязанность в жизни ребёнка
- Влияние стиля воспитания на развитие личности ребёнка
- Речевое развитие детей
- Основы построения конструктивных детско-родительских отношений
- Я и мой ребёнок. Учимся понимать друг друга.
- Поощрение и наказание в семье
- Проблемное поведение детей
- Нравственно-половое воспитание детей в семье
- Наш беспокойный подросток
- Эмоциональная атмосфера семьи
- Профилактика эмоционального выгорания родителей

# Модель межведомственного взаимодействия Центра в организации ранней помощи

Управление  
образования

ИРО

Центр  
помощи  
детям

МДОУ

МУ Центр  
«Содействие  
»

Детский  
диагностиче  
ский центр  
г.Ярославль

Центры  
молодежи  
и спорта

Ростовска  
я ЦРБ

ГМЗ  
Ростовск  
ий  
кремль

АНО  
«Моя  
семья»

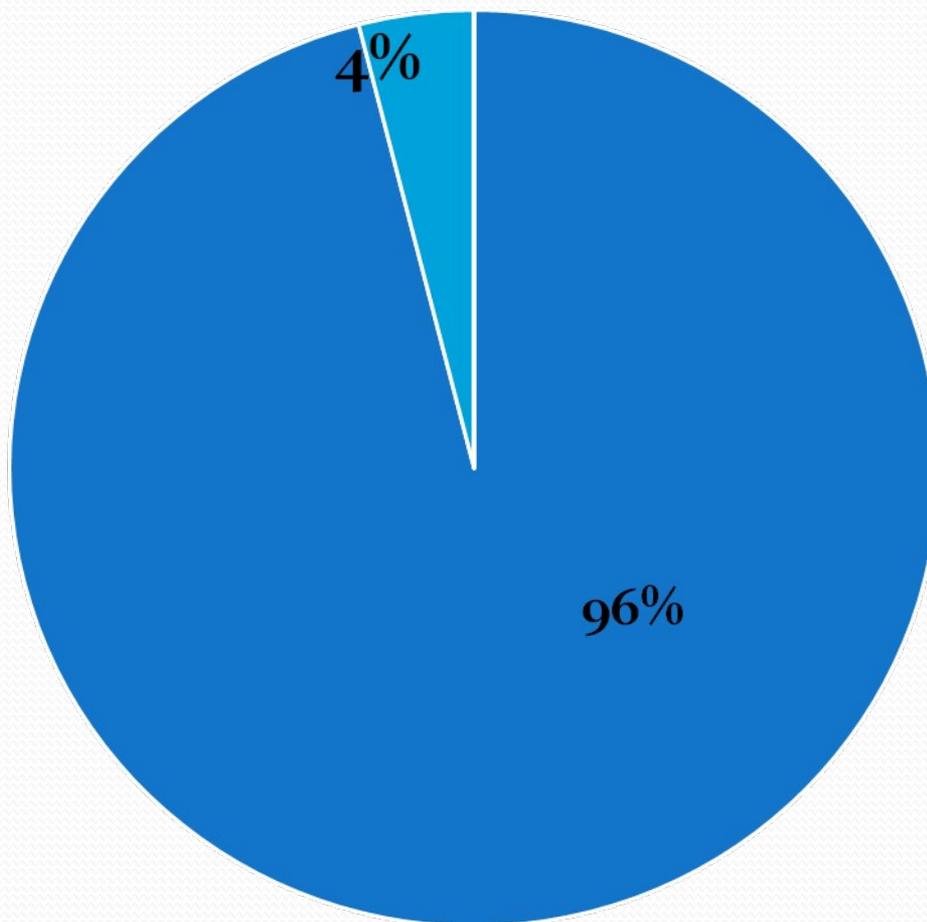
# Центра в организации ранней помощи в Ростовском МР



# Количество консультаций родителям детей от 0 до 3 лет

- 2017-2018 учебный год -27 консультаций
- 2018-2019 учебный год -38 консультаций
- 2019-2020 учебный год -37 консультаций

## Доля консультирования родителей детей раннего возраста



# Апробация новых типовых образовательно-просветительских программ для родителей

Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в 2018 проводила апробацию типовых образовательно-просветительских программ в регионах РФ.

- Цель апробации- отработка эффективного механизма вовлечения родителей в образование путем внедрения современных образовательно-просветительских программ, ориентированных на формирование у родителей компетенций в развитии и воспитании детей , получении им знаний основ детской психологии.
- Задачи апробации:
- - экспертиза содержания и структуры типовых образовательно-просветительских программ для родителей;
- - отработка условий и технологии организации образовательного процесса при реализации типовых образовательно-просветительских программ;
- -выработка рекомендаций по преодолению трудностей, возникших при реализации типовых образовательно-просветительские программ.

# Методические материалы

## Консультации для родителей

### «Игры и занятия, помогающие развитию осознания у ребенка первого года жизни»

Значение сенсорного развития ребенка сложно переоценить. Осознание – это один из наиболее обширных способов познания окружающего мира ребенка, поскольку тактильные клетки расположены по всему телу. С помощью тактильных ощущений малыш учится различать формы, находить различия между предметами, познавать новые ощущения. Дети с самого маленького возраста уже могут чувствовать материнскую грудь, пытаются пальчиками ухватить руку взрослого, дотронуться ножками, губками к какому-либо предмету. Рука, пальцы ребенка играют важную роль в его развитии. Тактильные ощущения позволяют малышу познавать и сравнивать разные поверхности, которые окружают его. К примеру, сколько бы вы не пытались объяснить ребенку разницу между двумя сортами картофеля, он все равно не увидит эту информацию, пока самостоятельно не прикоснется картофелинкой и не попробует их на вкус.

Развитие осознания в будущем позволяет ребенку и в школьном обучении. Ведь известно, что в первом классе сложнее адаптируются те дети, которые в недостаточной степени виделись точностью и гибкостью восприятия. Да и в целом, знания за сенсорное восприятие очень полезны для малыша не только с точки зрения его развития, но и психологического общения с родителями.

Примерно с 6 месяцев ребенок начинает исследовать предметы с помощью рук. Возьмите ребенка на руки, поднесите к разным предметам и дайте ему ощутить их поверхность. Погладьте вторичной ладонью зеркало, обведите дышко, пощекочите мышку, перевертывайте книги с пестрыми узорами. Дайте ребенку и руки мамы и папы для настоящего тешения, потом кулачок тещи, банную губку...

## Консультации для родителей

### «Развивающие игры для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»

Для детей с РАС, как и для их нейротипичных сверстников, игра становится дорогой к окружающему миру — с его сложными правилами и огромным количеством акцентов и событий. Игры помогают укрепить связи между малышом и родителями и способствуют развитию социальных навыков. Предлагаем вашему вниманию перечень игр, которые особенно полезны и доступны для детей с аутизмом. Выберите то, что больше всего подходит вашему чаду, и радуйте с ним веселой!

#### Занятия для детей от 1 года до 3-х лет

##### Мешочек фасолок

Закладываем в большую полиэтиленовую ванну высушенную фасоль, рис, небольшие канцелярские или бумажные скрепки и наполняем мешочком игрушкой и прощом малыша постелить ее. Опускаем, испытываем при погружении шума и бусы из фасолек, способствуя сенсорной интеграции ребенка и дают ему возможность приобрести новый осязательный опыт.

Особое предупреждение! Игрушки только под присмотром взрослого в виду того, что дети с РАС часто тянут в рот самые неожиданные и несъедобные предметы.

##### Выдувайте пузыри

Если ребенок не увидит дуть сам, пусть он посмотрит как открывают крышку пузырька и погружают внутрь форму. Здесь вы можете добиться первого осознания понятия «это открыто» и тесного взаимодействия и игры с ребенком.

Помогайте малышам надувать, играйте с ними рефлекторно-ролевую роль и фасоль — это позволяет развивать у малышей с РАС столь важные разделенные внимание.

##### Пальчиковые краски

Этой забаве самое место в ванной — вымытыми и краске пальчиками очень легко перемазать все вокруг и себя самого. Дети узнают больше о цветах, ощущают самые разные поверхности и взаимодействуют с ними, испытывая удовольствие от красок на коже.

Также забаву можно играть на воде, но одновременно стоит вытираться их тряпкой. Для этого пробуйте ее и в более старшем возрасте. Переход по ходу процесса и развития и раскраски аутистического спектра ребенка вызывает интерес к различным предметам, которые являются историческим инструментом (краски, пальчиковые краски, пластилин).

##### Стих в слух

Детям часто нравится слышать и стремиться к речи в слухом, а также аудиальное повторение сюжета в слухом. Используйте рифмованные стихи, чтобы научить ребенка

## Консультации для родителей

### «Общие характеристики развития здорового ребенка третьего года жизни»

Итак, вашему малышу исполнилось два года. Проходит еще немного времени, и раннее детство будет закрыто. Третий год жизни — это период физического укрепления, быстрого развития психофизиологического формирования основных черт личности ребенка.

Рост малыша увеличивается примерно на 7 см и к концу года достигает у мальчиков 91—101 см, а у девочек — 91—99 см. Ребенок третьего года прибавляет в весе в среднем около 2,5 кг. Средний вес трехлетнего мальчика — 14,5-15,5 кг, трехлетней девочки — 13,8-15,8 кг.

Особенно активно растут ножки и ручки малыша. За счет этого изменяются пропорции тела: удлиняется шея, дети становятся более стройными. Развивается и мускулатура ребенка: его мышцы становятся сильнее, их тонус становится более уравновешенным. Повышается точность движений — и впервые отчетливо благодаря росту и развитию мелких мышц, богатым и выразительней становится мимика малыша. В недавние времена было модно думать, что именно на третьем году жизни ребенку суждено переболеть всеми «детскими» болезнями. Двухлетний ребенок обычно расплачивает 20 молочными зубами есть чем кусать, разжевывать и тщательно пережевывать твердую пищу. Заметно, что молочные зубы хрупки, имеют тонкую эмаль, перитая, превращаясь в острый хронический инфекция. Поэтому на первом разрушение молочных зубов, так как уверены, что вскоре молочные зубы сменятся на хорошие постоянные зубы.

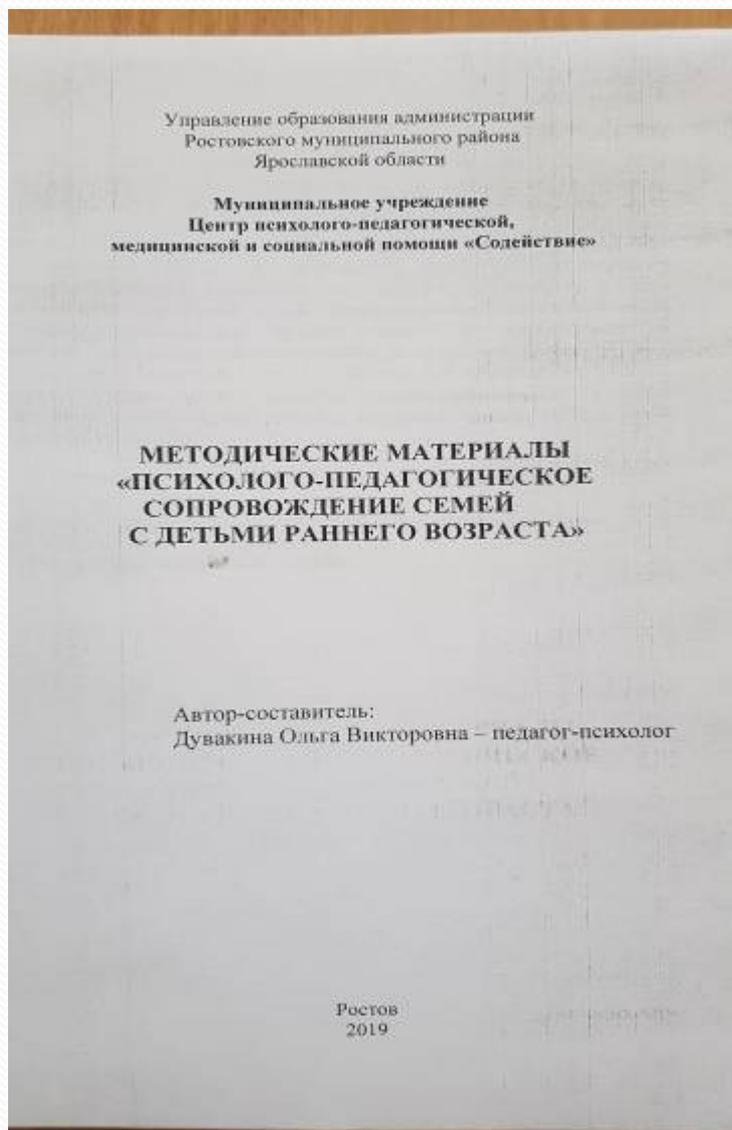
Скорее всего, вы знаете, что на состоянии зубов влияют различные продукты питания. Пережевывая сырые овощи и твердые фрукты, малыш (сам того не зная) очищает зубную эмаль, укрепляет десны, улучшает кровообращение зубов; молочная пища положительно влияет на формирование костной основы челюстей ребенка.

На третьем году жизни детское начинают работать внутренние органы ребенка. Быстро развивается лимфатическая система (она обеспечивает иммунитет — устойчивость к различным инфекциям).

Совместившиеся работы всех внутренних органов позволяет ребенку работоспособности нервной системы — трехлетний малыш может бодрствовать 6—6,5 часа. Теперь ребенок способен играть (до 20 минут) сосредоточенно заниматься игрушкой или конструктором, не отвлекаясь на остальные привлекательные предметы.

Малыш может сосредоточиться и не заплакать даже если ему больно или страшно. Увеличился аппетит, ребенок знает пропускать время обеда (ужина, завтрака) — просто потому, что забыл о желании поесть. Впрочем, как только доброты удовлетворено, а игра закончена, малыш начинает есть!

# Методические материалы (консультации)



# Мастер-класс для родителей



# Мастер-класс для родителей



# Мастер-класс для родителей



# Мастер-класс для родителей



# Мастер-класс для родителей



# Психолого-педагогический консилиум



# Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия



# Методические объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов муниципального района



## Тематика рассмотренных вопросов на методических объединениях

- «Инклюзивная образовательная среда как пространство развития детей с ОВЗ» Современные технологии работы педагога –психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Из опыта работы педагога –психолога в родительском клубе»
- «Система ранней психолого-педагогической диагностики в условиях ДОУ»
- «Активизация речевой деятельности детей раннего возраста»

# Результативность консультирования

- **При итоговом анкетировании родителей** среди наиболее значимых изменений участники назвали:
- - «стали лучше понимать своих детей, более терпимо относиться к капризам и проблемному поведению детей»;
- -«легче стало принять особенности ребёнка»;
- -«возросло чувство уверенности в себе как в родителе»;
- - «появилось ощущение внутреннего спокойствия», «ушло чувство безнадёжности и бессилия».



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**