

**Системный подход к проблемам развития детей раннего возраста
в работе учителя-дефектолога при реализации дополнительных
общеобразовательных коррекционно-развивающих программ в
условиях МУ Центр «Содействие»**



Подготовила:
Шебякина Екатерина
Александровна
учитель-дефектолог

Раннее развитие



Практическая значимость и эффективность ранней помощи

разработка и реализация системы работы по стимулированию развития детей раннего возраста, которая дает возможность получить психолого-педагогическую, просветительскую и практическую помощь родителям (законным представителям), а также членам их семей.



Цель ранней помощи

создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. А также психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста



Задачи ранней помощи

- Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности
- Формировать у ребенка опыта самопознания
- Укрепить здоровье ребенка и развить основные движения, крупную и мелкую моторику
- Развить предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам
- Стимулировать познавательную активность ребенка
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи
- Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной и другой деятельности

Содержание работы дефектолога

```
graph TD; A[Содержание работы дефектолога] --> B[Блок 1: консультативно-диагностический]; A --> C[Блок 2: оказание индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи]; A --> D[Блок 3: консультативно-просветительская работа с родителями]; B --> E["- Беседа с родителями<br>- Сбор анамнеза ребенка<br>- Диагностика уровня развития ребенка"]; C --> F[Проведение коррекционно-развивающих занятий]; D --> G[Консультирование родителей по запросу];
```

Блок 1:
консультативно-
диагностический

- Беседа с родителями
- Сбор анамнеза ребенка
- Диагностика уровня развития ребенка

Блок 2: оказание
индивидуально
ориентированной
коррекционно-
развивающей
помощи

Проведение
коррекционно-
развивающих
занятий

Блок 3:
консультативно-
просветительская
работа с
родителями

Консультирование
родителей по
запросу

Консультативно-диагностическая работа

- Диагностический: на этом этапе проводится беседа с родителем (законным представителем), сбор медицинского и социально-психологического анамнеза ребенка, а также диагностика уровня развития отдельных функций ребенка
- Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка (на основании диагностических данных)



Коррекционно-развивающая работа с детьми 0-1 года

Младенческий возраст характеризуется высокой интенсивностью процессов развития сенсорных и двигательных функций, созданием предпосылок для речи в условиях непосредственного взаимодействия ребенка со взрослым

Цель занятий с ребенком

0- 1года

- расширить репертуар общения родителя (значимого взрослого) и ребенка в играх
- дать родителю представление о норме развития детей в данном возрасте, о простых и действенных методах взаимодействия



Коррекционно-развивающая работа с детьми 0-1 года

- Мать должна общаться с ребенком. При уходе, кормлении, в рутинных моментах.
- Специалист информирует мать о том, что общение между ними в игровых моментах – ключ к развитию психики ребенка.
- Специалист показывает, как общаться с ребенком . Он транслирует «материнский диалог».



Наименование блока (раздела)	Возраст	Игры и упражнения
Игры для поддержания доверительных отношений стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	0-3 мес.	<i>Игра «Наша птичка», «Кто у нас хороший?» , «Привет, ладошка».», «Щекотка».</i>
	3-6 мес.	<i>Игра «Кашкой угощаем».</i> <i>Колыбельная.</i>
	6 мес.-1 года	<i>Игра «Мчится поезд во весь дух!»</i> <i>Игра «Всё дело в шляпе»</i>
Игры, способствующие развитию сенсорных процессов (зрительное и слуховое восприятие)	0-3 мес.	<i>Игра «Вслед за бантом», Игра «Где мама?» , Игра «Ты, колечко, покружись!»</i> <i>Игра «Бубенцы» , Игра «Высокие и низкие звуки», Игра «Забава»</i>
	3-6 мес.	<i>Вынимание разноцветных игрушек из ведра</i> <i>Игра «Где ты носик?»», Игра «Под платочком», Игра «Мы зовем детку»,</i> <i>Игра «Бубен с лентами»</i> <i>Игра «Деревянные ложки», Игра с колечками, Игра с наручными куклами</i> <i>Игра "Повороты головы".</i> <i>Игра "А кто у нас умный...".</i>
	6 мес.-1 года	<i>Игра «Петушок»</i> <i>Игра «Где ты, носик?»</i>
Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	0-3 мес.	<i>Упражнение «На руках» , Упражнение «Брыкаемся».</i> <i>Упражнение на мяче.</i>
	3-6 мес	<i>Упражнение «С опорой на кисти рук»</i> <i>Игра «Чики-чики-чикалочки...», Игра «Браслет», Игра «Пальчики погладим»,</i> <i>Игра “В полюшке за бугром...”, Игра "Ненаглядный», Игра "Вздумалось</i> <i>детке...”, Игра «Прыг-скок», Игра "Кадриль«, Игра «Топ, топ, топоток...»,</i> <i>Игра “Летал мотылек...”.</i>
	6 мес.-1 года	<i>Упражнение «Садимся».Упражнение «На четвереньках у стульчика».</i> <i>Игра «Жили мышки на квартире», Игра «Собери ягодки», Игра с носовым</i> <i>платочком.</i>

Коррекционно-развивающая работа с детьми 0-1года

Отслеживаем микропериоды в развитии общения:

1. Сосредоточенность на взрослом, выделение взрослого. Это происходит только благодаря близкому и неформальному общению ребенка и родителя. Общение непосредственное и эмоциональное (какой хороший, что будем делать, какие события происходят в семье и т.д.). Важно ловить сигналы ребенка и отвечать на них, видеть в них смысл - простой и человеческий.
2. Появление первых ответов (улыбка, движения, вокализации, разные эмоциональные проявления). Любое случайное действие - ответ. Поощрение ответов. Специалист ставит задачу: развитие у ребенка ответного поведения. Пока принимаются все ответы – верные и неверные. Важно, чтобы отвечал (любым способом).

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель занятий с ребенком

1года -3 лет:

развитие познавательной и двигательной активности ребёнка, приобретение ребёнком навыков взаимодействия с окружающими



Основные направления познавательного развития ребенка раннего возраста

- Сенсорное развитие
- Развитие предметной деятельности
- Развитие умственных способностей и познавательных эмоций
- Развитие речи
- Моторное развитие

Наименование блока (раздела)	Цели и задачи	Игры и упражнения
Формирование навыка ориентирования в окружающем, развитие сенсорного восприятия и внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимательность и моторику пальцев, -развивать целостное, цветовое восприятие -выделять предметы по величине - развивать ориентировку в пространстве, среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). -развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. - побуждать детей узнавать животных, называть и выделять отдельные части 	Игра «Чудесная корзинка», Игра «Наши игрушки», Игра «Танечка и Манечка – сестренки», игра «Дорожка к заюшкиной избушке», «Серенькая кошечка», Игра «Волшебная коробочка», Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка», Игра «Где моя мама»
Развитие понимания речи, зрительно – слухового восприятия с привлечением внимания к речи взрослого	<ul style="list-style-type: none"> - формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. -развивать понимание элементарных инструкций - расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий -формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. 	«Где звучит игрушка?» «Ладушки» «Где кукла?» «Большой – маленький» «Ручки вверх – помашем ими»
Формирование речи в процессе упражнений на «обыгрывание» игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции - учить детей выполнять простые речевые инструкции. Развивать мелкую моторику рук. 	«Брось мяч в корзину», «Воткни грибочки», «Разложи мячи по коробкам», «Матрешки»
Обучение детей конструированию, развитию речи, мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей простому конструированию -учить делать постройки по показу или образцу (домик) из строительного материала. 	«Башня», «Домик», «Дорожка», «Стол и стульчик», и т.д.
Расширение активного словаря детей с помощью предметных картинок.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей устанавливать сходство предмета с его изображением. - научить детей видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия. - формировать речь, состоящую из слов и 	«Что это?» «Девочка кушает»

Консультативно-просветительская работа с родителями

Темы консультаций формулируются в зависимости от актуальных запросов родителей (законных представителей) и проблем ребенка.



Планируемыми результатами коррекционной работы

- сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста с ОВЗ;
- профилактика или коррекция отклонений в психическом развитии, создание благоприятных условий для успешного познавательного развития детей раннего возраста с ОВЗ или группы риска;
- положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, мелкой моторики и чувства ритма) и позитивное эмоциональное состояние детей;
- создание условий для развития речевой функции;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ОВЗ или группы риска.

Количественными критериями достижения результата

- соответствие показателей развития ребенка условным возрастным нормативам или приближение к ним
- улучшение показателей итоговой диагностики в сравнении с показателями входящей диагностики



Качественными критериями достижения

- удовлетворенность родителя результатами программы;
- налаживание взаимоотношений в диаде мать-ребенок, субъективное представление родителя об отношениях с ребенком, как о благополучных;
- продолжение сотрудничества педагога и родителей в рамках динамического наблюдения за ребенком и консультирования.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**