

жизненных сил и способностью к адаптации.

Важно, чтобы причастные к судьбе ребенка люди понимали, прежде чем делать выводы о «необучаемости, неуправляемости, ненормальности» ребенка, следует учитывать обстоятельства его жизни!

Что помогает сформировать положительные взаимоотношения между взрослым и приемным ребенком?

- *всегда говорить с ребенком спокойно;
- *смотреть ему в глаза;
- *удовлетворять нужды ребенка, а если это невозможно, спокойно объяснить причину;
- *всегда подходить к ребенку, когда он плачет, выяснять причину.

Ребенку необходимо время, чтобы понять, чего можно ожидать от взрослых и выработать способы позитивного взаимодействия с ними.

Попадая в семью, ребенок испытывает потребность в информации: кто эти люди, с которыми теперь я буду жить? Что я могу ожидать от них? Смогу ли я встретиться с теми, с кем жил раньше? Кто будет принимать решения о моем будущем?



Ребенок может испытывать сильные чувства, связанные со своим прошлым (грусть, гнев, стыд и др.), важно показать ему что делать с этими чувствами:

- *ты можешь рассказать о том, что тебя беспокоит;
- *нарисуй это чувство, а потом можешь сделать с ним что хочешь;
- *если ты злишься, можно порвать лист бумаги, побить подушку, боксерскую грушу;
- *можно плакать, если грустно.

В восстановлении доверия большую роль играет телесный контакт между взрослым и ребенком. Многие дети просят, чтобы их носили на руках, укачивали, любят сидеть на коленях. Со временем интенсивность таких контактов снижается, ребенок как бы «насыщается», восполняя то, что недополучил в детстве. Однако есть категория детей из детских домов, которые не стремятся к контактам, а некоторые даже опасаются их, отстраняясь от взрослого и вздрагивая от прикосновений; часто это бывает следствием пережитого физического насилия.

Постоянно давайте ребенку понять, что он часть семьи. Сделайте «Книгу жизни» ребенка и вместе с ним ее пополняйте!

Рекомендуемая литература:

Капилина (Пичугина) М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. –М.: Ника, 2015. – 432 с.

Л.Петрановская В класс пришел приемный ребенок. М.: Студио-Диалог, 2009.— 171 с.

Составитель:

Шипунова Екатерина Алексеевна

Педагог-психолог

Наш адрес:

**152155, Ярославская область,
г. Ростов, ул. Фрунзе, 22 “А”
тел./факс (48536) 7-41-81**



**Управление образования
администрации
Ростовского
муниципального района**



МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»

Эмоциональны е трудности приемных



Человек появился на свет. Он очень маленький и совсем беспомощный. У него нет ни единого шанса выжить, если ему не будет помогать взрослый. «Если рядом есть взрослый, который заботится о тебе, смело расти и развивайся. Если он не достаточно внимателен, привлеки его внимание любыми способами. Если это не получается—замри, не расти, жди лучших времен. Если не дождался—умирай». Все особенности детей, оставшихся без родителей, все странности их поведения восходят к этой глубинной программе.

Почему приемный ребенок такой?

1. Эмоциональная *депривация*: психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей (дети отстают в физическом и интеллектуальном развитии, не проявляют любознательности, не любят осваивать новые навыки, легко впадают в истерику, панику, тревожны).



2. *Пренебрежение*—неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка (дети худые, низкорослые, с плохим состоянием кожи, волос, зубов, не соблюдают гигиену, «не чувствуют свое тело», тревожны, замирают, отказываются участвовать в происходящем). Есть дети, поняв, что положиться на родителей нельзя, начинают сами о них заботиться. Но проходит время и законы развития берут свое. Часто в подростковом возрасте этот почти взрослый ребенок начинает капризничать,

Человек появился на свет. Он очень маленький и совсем беспомощный. У него нет ни единого шанса выжить, если ему не будет помогать взрослый. «Если рядом есть взрослый, который заботится о тебе, смело расти и развивайся. Если он не достаточно внимателен, привлеки его внимание любыми способами. Если это не получается—замри, не расти, жди лучших времен. Если не дождался—умирай». Все особенности детей, оставшихся без родителей, все странности их поведения восходят к этой глубинной программе.

Почему приемный ребенок такой?

1. Эмоциональная *депривация*: психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей (дети отстают в физическом и интеллектуальном развитии, не проявляют любознательности, не любят осваивать новые навыки, легко впадают в истерику, панику, тревожны).

2. *Пренебрежение*—неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка (дети худые, низкорослые, с плохим состоянием кожи, волос, зубов, не соблюдают гигиену, «не чувствуют свое тело», тревожны, замирают, отказываются участвовать в происходящем). Есть дети, поняв, что положиться на родителей нельзя, начинают сами о них заботиться. Но проходит время и законы развития берут свое. Часто в подростковом возрасте этот почти взрослый ребенок начинает капризничать,



Почему приемный ребенок такой?

1. Эмоциональная *депривация*: психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей (дети отстают в физическом и интеллектуальном развитии, не проявляют любознательности, не любят осваивать новые навыки, легко впадают в истерику, панику, тревожны).

2. *Пренебрежение*—неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка (дети худые, низкорослые, с плохим состоянием кожи, волос, зубов, не соблюдают гигиену, «не чувствуют свое тело», тревожны, замирают, отказываются участвовать в происходящем). Есть дети, поняв, что положиться на родителей нельзя, начинают сами о них заботиться. Но проходит время и законы развития берут свое. Часто в подростковом возрасте этот почти взрослый ребенок начинает капризничать,